


Утверждаю:

Зам. директора по учебно-методической работе
КТУ «ООШ села Каменка»
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КТУ "Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 2.03-6.03 2025-2026 уч.год

«Адаг азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адаг азамат» «Энергі бағда өрге жүзер!» «Талантливый ребенок достигнет вершин»

| Режим дня | Понедельник 2 марта | Вторник 3 марта | Среда 4 марта | Четверг 5 марта | Пятница 6 марта |
|--|--|--|--|---|--|
| Прием детей | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации | Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома» | Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы для нравственно-духовного воспитания» | Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. | Консультация по желанию родителей | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность | «Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, | Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие | Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях. | Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, | м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| рассматривание книг и другое) | речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. | интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | | активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). | действовать по инструкции. |
| Утренняя гимнастика | Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір | | | | |
| ОД по расписанию | Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) | Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Үй жануарлары Тапсырмалар: Міндеттері: а) үй | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Букет для мамы.Тілге бойлау: ана – мама, гүл | Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) | Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й’э]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Комнатные растения. Тілге бойлау: комнатные растения – белме өсімдіктері, рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усам); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными</p> | <p>жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Психологиялық ахуал. Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім</p> | <p>– цветок, сыйлық – подарок, күн – солнце, көбелек – бабочки, сегіз – восемь. Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> | <p>Растения Казахстана . Тілге бойлау: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – кызанақ, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур</p> | <p>паук. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Обведи по контуру». Цель: Подготовка руки к письму.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растёт на окне?» Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> | <p>т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді. Жаңа сөздермен танысу. – Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және кима материалмен жұмыс. – Мынау – құлын. Мынау не? – Мынау – құлын. – Құлын кішкентай. – Құлын қандай? – Құлын кішкентай. – Мынау – бұзау. Мынау не? – Мынау – бұзау. – Бұзау кішкентай. – Бұзау қандай? – Бұзау кішкентай. – Мынау – қошақан. Мынау не? – Мынау – қошақан. – Қошақан кішкентай. – Қошақан қандай? – Қошақан кішкентай. – Мынау – бота. Мынау не? – Мынау – бота. – Мынау – лак. Мынау не? – Мынау – лак. – Лак кішкентай. – Лак қандай?</p> | <p>Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан «Букет цветов» Цель: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

– Лақ кішкентай.
Балалар жаңа сөздерді қайталайды.
Педагог сөздерде ұ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын
Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау — бұзау
Сергіту сәті
Қошақаны қойдың,
Қайда қалып қойдың?
Бұлтиып тұр бүйірің
Қай өрістен тойдың?
Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады.
Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады.
Жылқы – құрау-құрау
Сиыр – аухау-аухау
Ешкі – шөре-шөре
Түйе – көс-көс
Дидактикалық ойын:
«Нені шақырдым?» педагог үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді.
Жұмыс дәптермен жұмыс.
1. Суретке кара. Аулада не бар? Енесі мен

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>төлдерін жұптастыр. 2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердін суреттерін қызыл қарындашпен қорша. Шығармашылық жұмыс. Рефлексия. Жеке жұмыс. Банқу А., Берік Т. Міндеттері: үй жануарлары атауларын қазақша айтқызып үйрету. Карточкамен жұмыс.</p> | | | |
| <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ А. Потаповой «Сережин огород». Тілге бойлау: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь,</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Четыре друга». Тілге бойлау: лягушка – бақа, серна – тауқиқ. Задачи: Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Составляем слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | <p>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую,</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Собачья оценка». Тілге бойлау: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр: «Опиши картинку» Цель: Развивать связную речь.</p> | <p>Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Дай ответ на вопрос». Цель: Учить давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Подготовка руки к письму. Игра : Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр.: «Составь слово» Цель: Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | <p>количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дид.игра: «Забавный художник». Цель: Учить составлять забавные фигуры из геометрических фигур.</p> | <p>произведения. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Цель: Развивать словарный запас.</p> |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызғылт, кызғылтсары, коңыр, көгілдір</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Делим слова на слоги /</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</p> | <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) «Екі лак» ертегесі</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, сөре – полка, күрек – лопата, асқак – укроп. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком) Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> | <p>коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырёхугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Найди предмет такой же формы». Цель: Закреплять умение находить предметы данных форм</p> | <p>коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырёхугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Опиши фигуру»</p> | <p>Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі туралы түсіне отырып, оны сомдау жодарын меңгеру. Психологиялық ахуал. Екі лақ ертегісін оқу, түсіндіру. Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап. Екі лақ қандай қиындықтарға кездесті? Олар қандай тапқырлық ойлады? Бір біріне қалай көмектесті? Ертегі желісін сомдау. Сөйлеу мәнерін дұрыс келтіруге үйрету. Жануарлар туралы бейнебаян көру. Шығармашылық жұмыс. Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: Ертегі туралы түсіне отыру. Карточкамен жұмыс.</p> | <p>«Лиса и заяц». Тілге бойлау: лиса – түлкі, заяц – кояң, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Дид. упр. «Сколько слогов в слове» Цель: Учить делить слова на слоги.</p> | <p>в окружающей обстановке.</p> | <p>Цель: Дать представление об отличительных свойствах тел.</p> | | <p>Упр. «Повтори скороговорку» Цель: Развивать правильное произношение шипящих звуков.</p> |
| | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Виды спорта. Тілге бойлау: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек.Тілге бойлау:мячик– доп,игрушечные солдатики–ойыншық сарбаздар. Задачи:Развитие ритмических навыков, песенного творчества, инициативы, внутреннего слуха, общей музыкальности и закрепление танцевальных движений. Музыка (Слушание): Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка – формула побед! Круговая тренировка. Тілге бойлау: отырындар – садитесь, тұрындар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, иіліндер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), тік тұрындар – встаньте ровно (выпрямитесь), тік тұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруга кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрындар – встать в круг. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек.Тілге бойлау:кукла– куыршақ,ежик– кірпі,лиса–түлкі. Задачи:Создание праздничной атмосферы для детей и взрослых, формирование любви к матери и уважения к женщине, развитие интереса к празднику 8 Марта. Тема «Магазин игрушек» используется как игровая форма для достижения этих целей. Музыка (Слушание): Развивать интерес и любовь к музыке. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение,</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Спортивный комплекс. Тілге бойлау: жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; вращательную; между</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы</p> | <p>образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение: Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять ритмические движения с предметами.</p> <p>Танцы: Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество).</p> <p>Закреплять знакомые танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p> <p>Развивать инициативу и внутренний слух.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем</p> | <p>перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную</p> | <p>музыкальная фраза). Создавать эмоциональный настрой, соответствующий празднику 8 Марта (праздничная, нежная, лирическая музыка).</p> <p>Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Исполнение песен о маме, бабушке, весне, 8 Марта.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Использование движений, имитирующих действия с игрушками (как в «магазине игрушек»).</p> <p>Ритмические упражнения с цветами, лентами, платочками (как символами праздника).</p> <p>Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Исполнение танцев, посвященных мамам и</p> | <p>предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>(расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Бросай-лови». Цель: Развивать навыки ловли мяча двумя руками.</p> | <p>Берік Тамирлан Упр. «Узнай песенку» Цель: Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей.</p> | <p>скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Перешагивание через предметы». Цель: Учить ходить с перешагиванием через предметы.</p> | <p>бабушкам. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность. Исполнение музыкальных номеров в подарок мамам и бабушкам. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать умение импровизировать.</p> | <p>руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа: Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Прыжок». Цель: Формировать навыки прыжка на двух ногах.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело. | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Д/И: «Подбери нужное слово». Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p> | <p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Исследовательская деятельность: Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы.</p> | <p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. П/И:Карусель Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> | <p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p> | <p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Творческая деятельность: Тема: Скоро весна Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»Цель ОД: | «Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=NBgZoMfOcIE</p> | <p>развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Металл: его качества и свойства». Задачи: Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить сравнивать со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера.</p> | <p>гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Аяла, Тамирлан)</p> | <p>гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айбар, Адильхан)</p> | <p>гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Артем, Алибек)</p> |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбір» - https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849</p> | | | | |
| | <p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пираты» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие</p> | <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Практика «Мини-банк»</p> <p>Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип</p> | <p>«Учимся уважать»</p> <p>Цель игры: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> | <p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие в деревню» Формирование представлений о сельской жизни, ее отличиях от городской. Воспитание уважения к труду сельских жителей.</p> | <p>С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ</p> <p>Цели игры:</p> <p>Развитие творческого мышления; Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры.</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|
| | географических представлений (острова, моря, океаны). | «сначала зарабатываем – потом тратим». | | <p>Знакомство с сельскохозяйственными работами, домашними животными, растениями.</p> <p>Активизация словаря по темам «Деревня», «Природа», «Сельскохозяйственные работы».</p> | <p><i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли.</p> <p><i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.</p> |
| Уход детей домой | <p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p> | | | | |

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»

Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ"Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 9.03-13.03 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

| Режим дня | Понедельник 9 марта | Вторник 10 марта | Среда 11 марта | Четверг 12 марта | Пятница 13 марта |
|--|--|---|---|---|--|
| Прием детей | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание» | Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» | Консультация для родителей на тему: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников» |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; | м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с | Обучающие настольно-печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, | Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях. | Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p> | <p>учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p> | <p>творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> | | <p>интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка **** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна</p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | <p>Выходной</p> | <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жабайы жануарлар. Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жабайы</p> | <p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Орнаменты. Тілге</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово,</p> |

| | | | | | |
|--|----------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | Выходной | Развитие речи- (коммуникативная, | Основы грамоты- (коммуникативная, | Основы математики (познавательная- | Художественная литература- |
| | | | распознавать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, аташа, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кеpere, уык, шанырақ, скап, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан «Укрась кесе» Лепь: учить симметрично распознавать орнамент. | Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан дид. игра: «Найди такой же цветок» Лепь: развивать внимание. | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>ипровая деятельность (Коммуникативная, коммуникативная А. Стихотворение А. Шамкенова «Держурный». Типе бойлау: мама – ана, папа – аке, книга – ктап, итруски – ойыншыктар. Задачы: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, выказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказы, опораясь на схему; Приобщать к использованию пословиц и речей. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. Итра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложение с опорой на картинку; учиться дополнять простые нераспространенные предложения.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан</p> | <p>исследовательская, ипровая, коммуникативная деятельность) циферблатом, часовыми циферблат, называть стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – позже»; Множество, развивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и частями, а часть меньше целого множества; Закрепить знания о различных событиях дней недели, времени</p> | <p>ипровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [и' о]/ [типе бойлау: дыбыс – звук, сез – слово, күн – солнпе, түли – лиса, орман – лес. Задачы: учить узнавать и называть гласный звук [и' о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, Учить дифференцировать звуки [э], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четьрёхзвучковых слов. Подготовка руки к письму. Итра: Фонетическое лого «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем</p> | <p>ипровая деятельность) Алмбасава «Уроки вежливости». Вежливый материал: слово – сез, вежливость – сыпайлык. Задачы: Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, зная вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Упр. «Вопрос-ответ» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> | | |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Дил игра: «Опиши предмет», Лель: развивать умение составлять предложения, преполюжения.</p> | <p>сутьок. Формировать понятия о месяцах года, Лель: развивать умение знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Лель: упражнять детей в различении частей суток. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамрилан Упр. «Когда это бывает?» Лель:формировать умения определять и называть времена года.</p> | <p>Берік Тамрилан Упр.: «Найди слово» Лель: упражнять умение называть слова на заданный звук.</p> | | | |
| <p>Обел</p> <p>Литературные процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казхакский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> | | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> <p>«Энгелді» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбекі адал - жас өрен» Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваться о правилах и т. д.</p> <p>Казхакский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***Словарный запас- Жүр, отыр, түр, бар, апар, бер, ал, кел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуын жет, қуын жетсе ұста, ұйықта, ойна</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|---|
| <p>Инициативная работа Банку Артем Берік Тамірлан Упр. «Состав предложение с данным словом». Цель: использовать в речи образные слова.</p> | <p>Физическое воспитание - Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау. Тiлге Ирыя народоо РК. Тiлге бойлау: шенберге тұрындар – встаныңте в күрт, дос – дұрт, достартұрұзья, ойыңи – иҗра, ойыңды баста – иҗрау наңни. Задача: Продолжить знакомить с народными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и управления поведением в спортивном зале и на спортивной площадке. Хольба: ходить с изменением направлений движения, Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов</p> | <p>Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау. Тiлге бойлау: соловей- бұлбұл, чабанчы и о вечки-шопандар мен койлар. Задача: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать лингвистические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> | <p>Физическое воспитание - Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау. Тiлге бойлау: соловей- бұлбұл, чабанчы и о вечки-шопандар мен койлар. Задача: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать лингвистические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> | <p>Физическое воспитание - Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау. Тiлге бойлау: соловей- бұлбұл, чабанчы и о вечки-шопандар мен койлар. Задача: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать лингвистические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> | <p>Физическое воспитание - Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау. Тiлге бойлау: соловей- бұлбұл, чабанчы и о вечки-шопандар мен койлар. Задача: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать лингвистические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> | <p>Цель: учить определять геометрические фигуры, и называть</p> | <p>Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау: паровоз- паровоз, вагонычки- шағын вагондар. Развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку, двигательных и музыкальных способностей, а также формирование стремления к самостоятельности. Музыка (Слушание): Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отрывкам фрагмента (вступление, заклочение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучши образцов казахской</p> | <p>Выходной</p> | <p>Музыка (музыкально- деятельность) Весеннее жайлау: паровоз- паровоз, вагонычки- шағын вагондар. Развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку, двигательных и музыкальных способностей, а также формирование стремления к самостоятельности. Музыка (Слушание): Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отрывкам фрагмента (вступление, заклочение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучши образцов казахской</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|-----------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Полозание, лазанье; лазять по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Знать танцевальные движения, выполняемые Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Маят друт, друт, думая руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекса ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове Индивидуальная работа Банку Артем</p> | <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Музыкально- ритмические движения; Слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые руками. Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, соответствия с музыкальными фразами. Позакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игра на детских музыкальных инструментах: Прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них. Развивать согласованность движений рук. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамиран</p> | <p>преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Полозание, лазанье; полозть по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание; метать мешочки с песком, аски в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекса ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в</p> | <p>народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Обучать умению лышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально- ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; показывать характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседами («пружинка»), Учить выполнять движения по показу и словесному указанию педагога.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполнять в соответствии с музыкальностью танцевальную работу Банку Артем Берик Тамирлан элементов танцевальных движений; изменение направления движения в двух ногах. соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах и в индивидуальных группах. Прививать стремление к самостоятельной работе Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: выполнять танцевальные движения в соответствии с изменением музыки.</p> | <p>положения стоя Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: выполнять прыжки из обруча в обруч на одной и на направленные движения в двух ногах.</p> | <p>Упр. «Ну-ка повтори» Цель: развивать свободное исполнение элементов танцевальных движений.</p> | <p>Берик Тамирлан Упр.: «Лазание» Цель: развивать навыки лазания по гимнастической стенке.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> <p>«Энерджи» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Немді тұтыну» – Экологиялық өсіміне қызығушылығын арттыру, қызығушылығын арттыру, қызығушылығын арттыру Цели: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и способность к прогулке; индивидуальная беседа с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбекті адал - жас өрне» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и способность к прогулке; индивидуальная беседа с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p> | <p>Прогулка</p> <p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем.</p> <p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем.</p> <p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем.</p> <p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем.</p> <p>Карточка №25 Наблюдение за солнцем.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|
| | <p>представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить уважать предметы, сделанные из стекла; определять его качества: структура поверхности, толщина, прозрачность, и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность.</p> | <p>Тамириан) Алибек)</p> | <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная ая, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная самостоятельная и другие)*</p> <p>«Баллар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ултык ойын – ұлт қазынасы» Картолки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күн күмірі» - https://music.kz/mp3/asybek-ensepov-komil-toikuly-s-tuysbek/37751</p> | <p>«Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Баллар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ултык ойын – ұлт қазынасы» Картолки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күн күмірі» - https://music.kz/mp3/asybek-ensepov-komil-toikuly-s-tuysbek/37751</p> <p>«Еңбекі адал - жас өрен» С/Р игра «Агентство недвижимости». Знако мство с профессией риелтора, основными понятиями рынка недвижимости. Формирование понимания процесса покупки и продажи недвижимости. Развитие навыков работы с документами, ведение переговоров. Финансовая грамотность.</p> <p>«Ұшқыр ой аяны» С/Р игра «Алтека» Расширение представлений о профессии фармацевта, избегать ссоры при распределении ролей в игре.</p> <p>«Отправляемся в плавание» «Салон красоты» Расширение представлений о профессиях, связанных с красотой: парикмахер, вязальщик, стилист. Формирование начальных знаний о косметических средствах, инструментах и процедурах.</p> <p>«Шабьт» С/Р игра «Унемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно понять эту энергию. Описание: при движении лопасти</p> |
|--|---|------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| Уход детей домой | Казахский язык*** - Сау болыңыз! | | | | Вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создается энергия ветра. |
|---------------------|----------------------------------|--|--|--|---|

Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультирование по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: *Мухоморова*
Учитель казахского языка: *Рытмаев*
Учитель физкультуры: *Кабуллин*

Мунт Е.Т.
Рытмаев О.В.
Кабуллин Р.Т.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| рассматривание книг и другое) | образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. | интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. | рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки. | активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). |
| Утренняя гимнастика | Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 3 Музыка *** Музыкально-ритмическая деятельность с сопровождением. | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде | | | | |
| ОД по расписанию | Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная | Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Армысын, өз Наурыз! Тапсырмалар: Міндеттері: | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (грудовая, творческая деятельность) Бабушкин сундук. Тілге | Выходной | Выходной |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--|
| | | | <p>развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр.: «Колбаски» Цель: развивать навыки скатывания и сглаживания.</p> | | |
| <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце».</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна». Тілге бойлау: весна –</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [в], [ф]. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз –</p> | Выходной | Выходной | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Тілге бойлау: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – кобелектер, дерево – ағаш. Задачи: Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упражнение: «Узнай по описанию». Цель: развивать внимание.</p> | <p>көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Задачи: Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.</p> | <p>слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в, ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. ИГРА: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости. Индивидуальная работа Банку Артем</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------|----------|
| | | | Берік Тамирлан Дид.игра: «Составь слово по слогу». Цель: Учить правильно произносить звуки. | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</p> | | | | |
| ОД по расписанию | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Игра «Кому, какая картинка»</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Определение времени по циферблату . Тілге бойлау: Тәулік Сутки Таң Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить</p> | Выходной | Выходной |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|-----------------|
| | <p>Цель: различение звуков по глухости-звонкости</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> | <p>множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: "Части суток"</p> <p>Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток.</p> | <p>количество с цифрой.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Цель: закреплять умение называть дни недели.</p> | | |
| <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Весеннее жайляу. Тілге</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> | <p>Выходной</p> | <p>Выходной</p> | <p>Выходной</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Тренировка волейболистов. Тілге бойлау: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в шеренгу, допмен жүгіру – бег с мячом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке</p> | <p>бойлау: весна – көктем, весело играть – көңілді ойнау. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей, вокальных, танцевальных и игровых умений, а также умения ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Музыка (Слушание): Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпейсовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить детей определять жанры в музыке. Пение: Совершенствовать</p> | <p>Играй, играй- мяч не теряй. Тілге бойлау: үлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч, допты он (сол) колдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель:развивать навыки вести мяч между предметами двумя руками.</p> | <p>вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тҗяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых</p> | <p>гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|----------|
| | | инструментах (из нетрадиционного материала). Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность. | правильной осанки. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками. | | |
| Подготовка к прогулке | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами;</p> | <p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать</p> | <p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявление зависимости состояния почвы от погодных</p> | <p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Творческая деятельность: Тема: «Праздник Наурыз» Цели: Формировать представление детей о</p> | Карточка |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | развивать ловкость. | выводы. П/И: Асыктар Задачи: развивать у детей внимание, меткость. | условий. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности. | празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям | |
| Возвращение с прогулки | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательльно исследовательская деятельность | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Задачи: • Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, | «Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Электричество». Задачи: Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айбар, Аяла) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Тамирлан, Адильхан) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Алибек, Артем) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | * Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467 | | | | |
| | «Ұшыр ой алаңы» С/Р игра «Больница». Расширит знания детей о профессиях врача, медсестры. Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением. Сформировать представления о болезнях и способах их лечения. | Игра «Приветствие от солнышка» Цель: Создать эмоционально комфортную среду, поощрить детей к активному участию. Задачи: Помочь детям преодолеть стеснительность. Развивать умение здороваться и называть своё имя. Сформировать позитивное отношение к группе | «Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «На дорогах города» Расширять знания о разных видах транспорта, профессии водителя и правилах дорожного движения. | «Верные друзья» <i>Цель игры:</i> формировать дружеские отношения в коллективе, умение | Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. |
| Уход детей домой | Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания. | | | | |

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:
Зам.директора по учебно-методической работе
КТУ «ООШ III с/д Каменка»
Кульжанова Д.Т.

Циклотрама воспитательно-образовательного процесса
Первоклассный класс: КТУ "Общественная школа села Каменка"
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 30.03-3.04 2025-2026 уч.год
«Алал азамат» Ценность - Трудлюбие и профессионализм
«Алал азамат» Еңбек - қуаныш, жақтаулық-айырылмас азамт./«Труд-радость, лень - неигладимая боль.» (Абай)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Режим дня | Понедельник | 30 марта | Вторник | 31 марта | Среда | 1 апреля | Четверг | 2 апреля | Пятница | 3 апреля | Приним детей |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о социальном поведении ребенка, профилактику против школы | «Менің Қазақстаным» s/и игра «Конструктор-дето» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленно на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепить умения детей строить по образцу. Развивать | Беседа с родителями по вопросам «Уворот наши дети» | «Консултация «Как формировать социальное поведение ребенка к школе» | настольная игра «Лаззлы» Цели и задачи игры: Способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению частей, различению и цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка уворачиваться спать» | Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей» | Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: Учить детей отражать в игре события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей; развитие интеллектуальных | Настольная игра «ЛОМИНО-Что видишь», «Что есть», и др. Цели и задачи игры: Формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что оно видят на картинке в одном или двух предложениях. | Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: Учить детей отражать в игре события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, умение договариваться между другими игрой), печатные и настольно-ролевые, сюжетно-национальные, (подвижные, дети в деятельности Самостоятельная деятельность детей |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о социальном поведении ребенка, профилактику против школы | «Менің Қазақстаным» s/и игра «Конструктор-дето» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленно на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепить умения детей строить по образцу. Развивать | Беседа с родителями по вопросам «Уворот наши дети» | «Консултация «Как формировать социальное поведение ребенка к школе» | настольная игра «Лаззлы» Цели и задачи игры: Способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению частей, различению и цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка уворачиваться спать» | Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей» | Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: Учить детей отражать в игре события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей; развитие интеллектуальных | Настольная игра «ЛОМИНО-Что видишь», «Что есть», и др. Цели и задачи игры: Формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что оно видят на картинке в одном или двух предложениях. | Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: Учить детей отражать в игре события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, умение договариваться между другими игрой), печатные и настольно-ролевые, сюжетно-национальные, (подвижные, дети в деятельности Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>книг и другое)</p> | <p>соби о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действия в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование коллективного ведения хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>наглядно-деятельное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p> | <p>воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p> | <p>способностей; приобретение туристических навыков; приобретение действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование коллективного ведения хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>Физическое воспитание * № карточки Апрель - Комплекс I Музыка *** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под</p> | <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) «Береги адал - жас ерен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, лежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, коммуникативная, игровая, исследовательская, творческая деятельность) Казакский язык- «Казакстан барыс» (Коммуникативная, игровая деятельность) «Казакский язык *** Словарный запас- бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп</p> |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Игра: «Байга» Цель: закрепить знания казахских национальных игр. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дида. игра «Узнай по звуку» Цель: учить называть слова с заданным звуком.</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение К. Баянбаева «Ирхидите в гости!». Т.пте бойлай: бабушка – аже, дети – багалар, друзья – мереке, шесты – гүлдер, үй жануарлары. Задача: использовать в речи средства интонационно-выразительности: ретүлиновать тема, делить слова на слогги, определять место звука в слове; уржақтань в интонационноном порядке, определять согласных звуков в слове. расказ по ней, опираясь</p> |
| <p>Игра: «Байга» Цель: закрепить знания казахских национальных игр. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дида. игра «Узнай по звуку» Цель: учить называть слова с заданным звуком.</p> | <p>Основные граммоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Задача: выявить различия слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слогги, определять место звука в слове; уржақтань в интонационноном порядке, определять согласных звуков в слове. расказ по ней, опираясь</p> |
| <p>Игра: «Байга» Цель: закрепить знания казахских национальных игр. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дида. игра «Узнай по звуку» Цель: учить называть слова с заданным звуком.</p> | <p>Основные граммоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Задача: выявить различия слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слогги, определять место звука в слове; уржақтань в интонационноном порядке, определять согласных звуков в слове. расказ по ней, опираясь</p> |
| <p>Игра: «Байга» Цель: закрепить знания казахских национальных игр. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дида. игра «Узнай по звуку» Цель: учить называть слова с заданным звуком.</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) картинка «Котшка с котятими». Т.пте бойлай: котшка – мысык, ломашние животные – үй жануарлары. Задача: использовать в речи средства интонационно-выразительности: ретүлиновать тема, делить слова на слогги, определять место звука в слове; уржақтань в интонационноном порядке, определять согласных звуков в слове. расказ по ней, опираясь</p> |
| <p>Игра: «Байга» Цель: закрепить знания казахских национальных игр. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дида. игра «Узнай по звуку» Цель: учить называть слова с заданным звуком.</p> | <p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник». Т.пте бойлай: праздник – мереке, шесты – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Задача: Учить расказывать стихотворение наззуть, выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев произведения. Закрепить особенности литературного жанра стихотворение: Обогашать словарный</p> |

| (далее – ОД) | Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) сегіз, тоғыз, он, аз, көп | *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| ОД по расписанию | Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове, упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки». | Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Время. Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закрепить умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Время года. Месяцы года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Время года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: познакомить с понятием месяца года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.. | Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Көктем Тағсырмалар: Миндеттері: а) көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. ә) сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) табыттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. Психологиялық ахуал | Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Как мальчик нашел шенка. Тілге бойлау: собака – ит, шенок – күшік, мальчик – бала. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ» Цели: Обогащение |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|
| | <p>Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан упр. «Повтори правильно»</p> <p>Цель: развивать четкое произношение звуков.</p> | <p>Цель: развивать логическое внимание.</p> | <p>Тактаға аударайық. (интерактивті тактадан көктем мезгілі туралы бейнефильм көрсету).</p> <p>- Суреттен қандай жыл мезгілін көріп отырсындар?</p> <p>- Бұл – көктем мезгілі.</p> <p>- Көктем екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>- Өйткені, жердегі мұз, қарлар еріп жатыр.</p> <p>Ағаштардың бүршік ата бастаған. Балалар құстарға ұя жасап жатыр.</p> <p>- Жарайсындар, қандай ақылды, аңғарымпаз балаларсындар! Біз бүгінгі сабақта «Көктем» тақырыбында әңгіме жүргіземіз.</p> <p>- Суретпен жұмыс.</p> <p>- Не артық, қоршау керек.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Суретпен жұмыс.</p> | <p>активного словаря.</p> |
|--|---|---|---|---------------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Играем в футбол. Тілге бойлау: жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Развлечение «Наурыз зовёт друзей». Тілге бойлау: веселый мячик – көңілді доп, стремительный бег – шапшаң жүгіріс Задачи: Создание праздничной атмосферы, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование любви и уважения к традициям казахского народа, воспитание патриотических чувств и развитие желания выступать перед зрителями. Музыка (Слушание): Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Упражнения на волейбольной площадке. Тілге бойлау: шеңбер тұрындар – встать в круг, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул. Тілге бойлау: бабушка – әже, дедушка – ата. Задачи: Развитие музыкальных способностей детей (ритм, слух, память), умения выбирать темп движения в зависимости от музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости и умения говорить о музыке. Музыка (Слушание): звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Развивать навыки сольного пения с</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры моих друзей. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достар – друзья, ойын – игра, ойындар – игры. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> | <p>образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать,</p> | <p>преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20</p> | <p>музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения.</p> <p>Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p>Побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау,</p> | <p>перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Перекаты» Цель: учить прокатывать мяч между предметами</p> | <p>используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> | <p>сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Прыжки» Цель: учить прыгать из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p> | <p>сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: учить четко пропевать слова песни.</p> | <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: развивать навыки бросков и ловли мяча двумя руками. |
| Подготовка к прогулке | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> | <p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> | <p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Исследовательская деятельность : Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.</p> | <p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: Пятнашки Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.</p> | <p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>П/И: Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.</p> | <p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Занимательные опыты». Задачи: Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов. Поощрение детской инициативы во время хода экспериментов.</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Адилхан, Тамирлан)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Аяла, Алибек)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айбар, Артем)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426</p> | | <p>Финансовая грамотность. Игра «Груша-яблоко». Цель: научить считать деньги и ресурсы.</p> | <p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств</p> | <p>С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Цели игры: <i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. <i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. <i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. <i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.</p> |
| <p>«Үнемді тұтыну» «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергия, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p> | <p>Просмотр и обсуждение мультфильма. Цель: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная: Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная: Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая:</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> | <p>Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления.</p> <p>Развитие речи: Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения.</p> <p>Внимание и память: Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей.</p> <p>Логическое мышление: Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы.</p> <p>Эмпатия: Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей.</p> <p>Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы.</p> <p>Творческие навыки:</p> <p>Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая</p> | | <p>воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>детей к творческим играм и рисованию после просмотра.</p> <p>Обсуждение после просмотра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте? • Почему важно помогать друзьям? | | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Казахский язык*** - Сау болыңыз!</p> <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p> | | | | |

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулин Р.Т.