

Утверждено:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ с/д.п.с. для Каменка»

Кульжанова Д.Т. \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ"Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.04-10.04 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Коп снбек еткенге бакыт басын иеді!»/«Счастье складывается к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Режим дня	Понедельник 6 апреля	Вторник 7 апреля	Среда 8 апреля	Четверг 9 апреля	Пятница 10 апреля
Прием детей	«Энегелді» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	«Счастье складывается к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)	«Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Привлечение родителей к изучению песен и стихов с детьми	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр. планировать свои	Настольная игра «ДОТО-овоши, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира, обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и	Обучающие настольно-печатные игры-ходилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.

книг и другое)	действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	связную речь.	цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 2</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык ****</b> Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, онғыншы	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Көкеміті еңбек Тапсырмалар: Міндеттері: а) көкеміті еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Юрта. Тілге бойлау: жайлау – жайлау, киіз үй – юрта. <i>Задачу:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закрепить умения	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Времена года: зима, весна. Признаки . Тілге бойлау: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қантар, февраль – ақпан, весна –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Сogласные звуки [т], [к]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) «Юрта, юрта – круглый дом». Тілге бойлау: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Задачи: Понимание важности государственных	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Көкеміті еңбек Тапсырмалар: Міндеттері: а) көкеміті еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Юрта. Тілге бойлау: жайлау – жайлау, киіз үй – юрта. <i>Задачу:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закрепить умения	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Времена года: зима, весна. Признаки . Тілге бойлау: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қантар, февраль – ақпан, весна –	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Сogласные звуки [т], [к]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать



	<p>Көркем жазу</p> <p>Рефлексия</p> <p>Сонымен бағалар, көктемде адамдар егін егіп, гүлдер, ағаштар отырғызып жатыр.</p> <p>Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: «Ә» дыбысын дұрыс айтуға</p> <p>жаттықтыру, артикуляция ялық апараты дамыту.</p> <p>Карточкамен жұмыс</p>	<p>и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Вырез по контуру»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык правильного использования ножниц.</p>	<p>Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	
<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ Б. Житкова «Галка». Тіпте бойлау: бабушка – аже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Расширять представления детей об особенностях птиц. Развивать желание выражать свое отношение к</p>	<p><b>Развитие речи-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> День рождения медвежонка. Тіпте бойлау: день рождения – тұған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование:</p>	<p><b>Основы граммоты-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Твердые согласные звуки [ж], [ш]/ Тіпте бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Задачи: Учить различать звуки на слух, называть слог и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слог и слова на заданный звук.</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Группы предметов. Счет предметов. Тіпте бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закрепить умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое</p>	<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». Тіпте бойлау: цыпленок – балапан, утенок – ұйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Развивать диалогическую речь,</p>

	<p>пронсходящому вокрут. Дидактическа задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p>	<p>придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p>Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ». Цели: Обогащение активного словаря.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Вопрос-ответ». Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p>Звуковой анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [ж], [ш] Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Подготовка руки к письму.</p>	<p>мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дид игра «Отсчитай столько». Цель: Закрепить умение считать предметы.</p>	<p>память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Угадай сказку» Цель: Воспитывать активность и любознательность.</p>
Обед	<p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b></p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>			
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«<b>Өнегелі</b>» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «<b>Еңбегі адал - жас өрені</b>» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы</p>				

ОД по расписанию	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Казакский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)
Индивидуальная работа Банку Артем	Согласные звуки [з], [с]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима Задачи: Учить дифференцировать звуки [з], [с] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звучковой анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [з], [с]	Исследовать месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Найди столько- же».	Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закрепить умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дид.игра «Математическое лото». Цель: Развивать логическое мышление и память.	а) жыл құстарды танып дұрыс атау, жанылпаштарды айтуға үйрету. Кимілын білдіретін сөздердін мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру ә) «Ұ» дыбысын дұрыс айтып ажыратуға жаттықтыруды жағаластыру. Сөздерді сейлемдерде байланыстырып құрастыру дыдамыту. б) құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Шаттық шеңбер Арайлап тан атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы тан, алтын күн! Қайырлы тан, кен далам! -Суретпен жұмыс. Құстардың атауларымен танысу. Сөйлем	У меня зазвонил телефон. Звучковая культура речи. Тілге бойлау: заправствуйте – сәлеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Обогатить словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение различать предложения по интонации. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан

<p>Берік Тамирлан Упр. «Узнай звук» Цель: Учить различать звуки.</p>	<p>Цель: Учить соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.</p>		<p>құрастыру. -Көптік жалғау үйрену. -Сандарды қайталау. Құстарды жекеше, кепше түрде айту. Рефлексия Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндеттері: жыл құстарды танып дұрыс атау, «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Карточкамен жұмыс.</p>	<p>Игра: «Телефон». Цель: Обогащение активного словаря.</p>
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Казахские народные игры. Тілге бойлау: илгу – наклониться, кетеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), басты онға бұру – повороты головы направо, басты солға бұру – повороты головы налево. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Путешествие в аул. Тілге бойлау: волк-каскыр, автомобиль – автомобиль. Задачи: Развитие умения различать характер музыки и передавать его в движении, закрепление умения слышать начало и окончание звучания музыки, развитие звуковысотного слуха и формирование устойчивого интереса к казахской национальной</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Игры народов Казахстана. Тілге бойлау: доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халык – народ, доп лақтыру – метание мячей. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Три танца. Тілге бойлау: девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. Задачи: Развитие музыкальности, танцевальных и певческих способностей детей, обогащение музыкального опыта народов мира, развитие музыкальной памяти, умения ориентироваться</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Упражнения для всей семьи. Тілге бойлау: отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, онға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, он жағы – правый бок, сол жағы – левый бок, сторона. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>

<p>спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; рассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание,</p>	<p>Музыка.</p> <p><b>Музыка (Слушание):</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Тагтимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Икласа Дукенова.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> <p><b>Пение:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальными сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать звуковысотный слух (в пении).</p>	<p>гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подгибаясь руками. Прыжки: вкруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч</p>	<p>в пространстве и концентрировать слуховое внимание.</p> <p><b>Музыка (Слушание):</b> Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Тагтимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Икласа Дукенова.</p> <p>Обогатить музыкальный опыт детей произведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Способствовать развитию певческих способностей у детей.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; рассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120</p>
--	--	---	---	---

<p>лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение,</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Учить различать характер музыки и передавать его в движении.</p> <p>Закрепить умение слышать начало и окончание звучания музыки (в ритмических движениях).</p> <p><b>Танцы:</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асагаяк, сазырнай, туягас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, трегольщик, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Развивать</p>	<p>между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №38</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан</p> <p>Цель: Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p>	<p>направлений.</p> <p>Развивать навык широкого бега.</p> <p><b>Танцы:</b></p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию танцевальных способностей у детей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асагаяк, сазырнай, туягас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, трегольщик, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан</p> <p>Цель: Способствовать развитию певческих способностей у детей.</p>	<p>метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;</p>
---	---	--	---	--

	<p>перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать навыки прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>звукovskyстный слух (в игре на инструментах). Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: учить играть на шемовых инструментах.</p>			<p>перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать прыжки с передвижением вперед.</p>
--	---	---	--	--	--

**Подготовка к прогулке**

**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**

**«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергобережения, зеленая энергия**

Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

**«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.

Прогулка	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне</p>
----------	---	---	---	---	---

	как части растения, находящейся под землей. <b>ДИ: «Подсказки словечко».</b> Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.	как части растения, находящейся под землей. <b>ПИ: «Жмурки с колокольчиком».</b> Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность : Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников <b>М/п игра: «Что происходит в природе?».</b> Цель: закрепление употребления в речи глаголов,	как части растения, находящейся под землей. <b>Опыт «Веселые кораблики»</b> (плавать предметов). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.	представления о корне как части растения, находящейся под землей. <b>Творческая деятельность на тему: Тема: Весенние деревья</b> Цели: закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауісіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель Од: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасностью и создать благоприятную комфортную развивающую	«Адал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание«Новый эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Сладкие опыты» Задачи: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткульпционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Аяла, Адильхан)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткульпционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Томирлан, Адлибек)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткульпционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Артем, Айбар)

	<p>среду. Задачи: • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. <a href="https://youtu.be/Bo2eStvJG_A?si=U0dQ37GvNBR9TBss">https://youtu.be/Bo2eStvJG_A?si=U0dQ37GvNBR9TBss</a></p>	<p>человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.</p>			
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балагар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Үлттык ойын – Үлт қазынасы» Картоотека национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірi» - <a href="https://zlyki.com/song/167838905/aza_k_i_-_y_l_obuz/">https://zlyki.com/song/167838905/aza_k_i_-_y_l_obuz/</a></p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об использовании оборудования и транспортных средств. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).</p>	<p>«Үнемді тұлғу» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тени на стене Цель: Узнать, как свет и предметы создают тени. Задача: Познакомиться с понятием света и тени, развивать воображение, создавая разные фигуры руками.</p>	<p>Игра 1: «Мои права и обязанности» Цель: Познакомить детей с понятием «право» и «обязанность» в простой и доступной форме. Задачи: • Обсудить с детьми их права (например, право на игру, право на отдых). • Объяснить, что у каждого права есть соответствующая</p>	<p>«Шабьт» С/Р игра «Швейное ателье» Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, кройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом процессе создания одежды.</p>

11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

Утверждаю:  
 Зам.директора по учебно-методической работе  
 КТУ «ООШ села Каменка»  
 Кульжанова Д.Т.

Программа воспитательно - образовательного процесса  
 Прешкольный класс: КТУ"Общобразовательная школа села Каменка"  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 13.04-17.04 2025-2026 уч.год  
**«Адал азамат» Ценность - Трудлюбие и профессионализм**  
**«Адал азамат» «Болашақты зор мамандықтар жок, тек болашақты зор мамандар бар»«Нет профессии с большим будущим, но есть специальности с большим будущим».**

Режим дня	13 апреля	14 апреля	15 апреля	16 апреля	17 апреля
Принимать детей	«Әнесті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Опшенине воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Беседа с родителями «Наказывая, поучай: зачем?» Консультация для родителей	Индивидуальные Беседа с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»	Консультация для родителей	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность	«Менің Қазақстаным» «Нарисуй историю Республики Казахстан»	Пальчиковый театр Дети и задачи игры: Приобщать детей к театральности через использование пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность	с/и игра «Конструктор-легó» Дети и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направлянное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепить умения детей строить по	с/и игра «Мозаика» Дети и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать вышледино-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и	с/и игра «Шапки» Дети и задачи игры: Развивать логическое мышление, воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре





	<p>С/Р игра: «Эколог»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о гуманной напряженности работ эколог, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>– Карлыгаш, Көкөк және Каргадан көмөк суралы.</p> <p>– Көкөк: Бүркүт конакка шакрыпш едү, конакка шакрыпш едү, соган баргалы жатырмын, жатырмын, уяктым жок – дедү.</p> <p>– Көкөк не дедү? – «Бүркүт конакка шакрыпш едү, соган баргалы жатырмын, уяктым жок», – дедү.</p> <p>Карга: «Уйленгелі жатканымда, мазамды алма», – дедү.</p> <p>Карга не дедү? – «Уйленгелі жатканымда, мазамды алма», – дедү.</p> <p>– Осы істері дурпыс па? – Карлыгашка дедүт көмөк берди. – Карлыгашка не көмөк берди? – Карлыгашка дедүт көмөк берди.</p> <p>– Карлыгаш пен дедүт дос болды.</p> <p>– Карлыгаштын досы ... – Дедүттин досы ...</p> <p>Сөздөрдү, сөйлөмдөрдү жеке-жеке, хормен дурпыс айттып жаттылды, естерине сактайды.</p> <p>Сөртү сөтү: Колымызды жаямыз, Күстай канат кагамыз.</p>	<p>навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цел: развивать навыки работы с пластилином.</p>	<p>характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Игра: «ПТИЦЫ».</p> <p>Цель: Закрепить умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Художеественная литература-литературная, игровая деятельность, (Коммуникативная, Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы». Типе бойлау: мама – ана, праздник – мереке, цветы – гүлдер, права – шеп. Задачи: Закрепить навыки использования</b></p>
	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, коммуникативная игровая, деятельностная) Группы предметов. Чет (Цвета). Типе бойлау: предметы. Типе больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закрепить</b></p>
	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звук (-) и (-к). Типе бойлау: дыбыс – звук, соз – слово, мысык – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слог с</b></p>
<p>Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табымыз. Ертегі кейіпкерлері – Карлығаш, Дәуір, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген қаптақтарды бағаларға береді. Сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. «Қарлығаш пен Дәуір» ертегісін ретімен айтып бер. Рефлексия. Жеке жұмыс. Банку А, Берік Т. Миндеттері: қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. Суреттер бойынша жұмыс.</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Насекомые. Типе бойлау: цветы – гүлдер, бойлау: насекомые – жәндіктер, соз – слово, мысык – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Задачи: муравей – құмырсақ. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи</b></p>
	<p><b>Художеественная литература-литературная, игровая деятельность, (Коммуникативная, игровая деятельность) Словацкая народная сказка «У Солнышка в бабочка – кебелек, солнце – күн, цыпленок – куры, шапка – телпек.</b></p>

<p>Задания: Свершенствовать умение пересказывать произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к рассказу по персонажам и описательные и повествовательные слова в соответствии с рисунками, составлять взаимосвязанные предложения, составлять рассказы по Индивидуальная работа Банку Артем Ира: «КАФЕ МАКДОНАЛДС. ПИЦЦЕРИЯ. Цель: формирование речи образные слова, эпитеты, сравнения. Индивидуальная работа Банку Артем Ира: «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИПНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к развязыванию. проведённой.</p>	<p>Слова в соответствии со значением. Свершенствовать творческое повествование: называть звуки, составлять сюжет, использовать в формировании самостельно распределить роли и действовать с ролью. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирган Ира: «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИПНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к развязыванию. проведённой.</p>	<p>Заданными звуками, изменять слоги и называть их. Упражнять объединять две группы, предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение линия разной структуры слеза направо, соблюдать межличностное пространство. Развивать фонематический слух, фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам. Индивидуальная работа Банку Артем Ира: «Струпируй» Цель: «Ловторялки» Упр. «Повторялки» Четкое произношение звуков.</p>	<p>Заданными звуками, называть слоги с звуками на слух и звуками на слух и называть слоги с заданными звуками.</p>	<p>Индивидуальные задания: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, «Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Оформление: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, «Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Подготовка к проведению организованной</p>	<p>«Энгейлі» - формирование навыков свободного общения с детьми «Энгейлі адал - жас өрен» Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, лежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

<p>деятельности (далее – ОД)</p>	<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Основные граммоты-</b> (коммуникативная, познавательная-исследовательская, ирровая, коммуникативная) [ф]/ типе бойлау: [в], Согласные звуки [в], [ф]/ типе бойлау: – – дыбыс – звук, сөз – сөво, орындаык – стил. Задач: Звуковой анализ сөво: учыть разиачыять бойлау: один к одному, бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, упражнять в умении интонационно пронозить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в словах. Развивать бумажу. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение выносить умение выносить звуковой анализ четырёхзвучковых слов, упражнять умение добавлять пропущенный слово в слово, делить слово на слоги. Подготовка ручки к письму... Индивидуальная работа Банку Артем Банку Артем Дли итра. «Математический пазл». Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память.</p>	<p><b>Основные математикы-</b> (познавательная-исследовательская, ирровая, коммуникативная) деятельности) Группы предметов. Чет предметов. Типе бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). столько же (равно). Задания: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа Банку Артем</p>	<p><b>Основные математикы</b> (познавательная-исследовательская, ирровая, коммуникативная) деятельности) Группы предметов. Чет предметов. Типе бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). столько же (равно). Задания: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Банку Артем</p>	<p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, ирровая деятельность) Кандай түстер? Тапчымар: Миндетер! Собака со шенками. Типе бойлау: собака – ит, шек – кушук, ит, шек – отбасы, воробей – торай. Задачи: Обогашть словарный запас детей. Учыть составлять расказ по сюжетной картинке, уметь согласовать слова в предложении, употреблять имена существительные в е)казак типне тап дыбастарды дүрыс айту, ауызекі сөйлеу тидерин жетилдүү. б) Кандай? сураына жаап Бүлди менерту. Кандай? сураына жаап Бүлде кундөлүктү өмүрдө жане кундөлүктү өмүрдө колдана Бүлде үйрөтү. Балаларга сөйлөм кұратуа сын өсімдерди пайдалануға үйрөтү. түсин сипаттай Бүлди менерту. Кандай? сураына жаап Бүлде кундөлүктү өмүрдө жане кундөлүктү өмүрдө</p>	<p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, ирровая деятельность) Собака со шенками. Типе бойлау: собака – ит, шек – кушук, ит, шек – отбасы, воробей – торай. Задачи: Обогашть словарный запас детей. Учыть составлять расказ по сюжетной картинке, уметь согласовать слова в предложении, употреблять имена существительные в е)казак типне тап дыбастарды дүрыс айту, ауызекі сөйлеу тидерин жетилдүү. б) Кандай? сураына жаап Бүлди менерту. Кандай? сураына жаап Бүлде кундөлүктү өмүрдө жане кундөлүктү өмүрдө колдана Бүлде үйрөтү. Балаларга сөйлөм кұратуа сын өсімдерди пайдалануға үйрөтү. түсин сипаттай Бүлди менерту. Кандай? сураына жаап Бүлде кундөлүктү өмүрдө жане кундөлүктү өмүрдө</p>	<p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, ирровая деятельность) Кандай түстер? Тапчымар: Миндетер! Собака со шенками. Типе бойлау: собака – ит, шек – кушук, ит, шек – отбасы, воробей – торай. Задачи: Обогашть словарный запас детей. Учыть составлять расказ по сюжетной картинке, уметь согласовать слова в предложении, употреблять имена существительные в речи использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные расказы по наблюдениям и</p>
<p>деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>жел, суык, жылы, аяз, ыстык, найзагай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт</p>	<p>Казакский язык- (коммуникативная, ирровая деятельность) Кандай түстер? Тапчымар: Миндетер! Собака со шенками. Типе бойлау: собака – ит, шек – кушук, ит, шек – отбасы, воробей – торай. Задачи: Обогашть словарный запас детей. Учыть составлять расказ по сюжетной картинке, уметь согласовать слова в предложении, употреблять имена существительные в речи использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные расказы по наблюдениям и</p>					





<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вokalьно-слуховую координацию в пении. Работа над чистым интонированием, попаданием в ритм. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без. Приобщать к самостоятельному творческому исполнению песен различного характера. Развитие диатезона,дыхания, дикции.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>	<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>	<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>	<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>	<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>	<p>Летей прозведениями народов мира.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b> направо, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу; перестроение: стропья, в колонну, нагeво, кругом стороны; повороты выкнутые руки в шаге, равнение в колонну по двое, поперестойся в колонну, в шеренгу. Упражнения с обручем</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные элементы танцевальной игры на лeских инструментах: различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства</p>
--	--	--	--	--	--





<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, двигательная, изобразительная и другие)*</p>	<p>«Унемді тәттіну» Опыты и эксперименты. Познавательльно - исследовательская деятельность детей. Опыт - Извержение вулкана</p> <p>«Унемді Дидактическая игра «Не ошибись» Лель: закрепить знания детей об очередности приобретения продуктов; формировать умение определять закономерную цепочку действий, связанных с одним сюжетом.</p>	<p>«Ушкыр ой алаңы» С/Р игра «Мы отпаваемся на Север» Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных</p>	<p>Финансовая грамотность. Квест-игра для детей подготовительной группы «Финансовая школа»</p> <p>Цель формирования познавательных умений</p>	<p>«Ушкыр ой алаңы» С/Р игра «Лира» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие графических представлений (острова,</p>	
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, двигательная, изобразительная и другие)*</p>	<p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмірі» - <a href="https://music.kz/mp3/байұзхан-макаев-самгау/19003">https://music.kz/mp3/байұзхан-макаев-самгау/19003</a></p>	<p>«Ушкыр ой алаңы» С/Р игра «Мы отпаваемся на Север» Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных</p>	<p>Финансовая грамотность. Квест-игра для детей подготовительной группы «Финансовая школа»</p> <p>Цель формирования познавательных умений</p>	<p>«Ушкыр ой алаңы» С/Р игра «Лира» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие графических представлений (острова,</p>	<p>«Ушкыр ой алаңы» С/Р игра «Лира» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие графических представлений (острова,</p>
<p>опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Крутоворот воды в природе». Задачи: Познакомить детей с крутоворотом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.</p> <p>поведения в лифте и подезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подезде; научиться детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B0Lh5HPR0">https://www.youtube.com/watch?v=3B0Lh5HPR0</a></p>	<p>подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Айбар, Аликер)</p>	<p>подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Тамирган, Артем)</p>	<p>подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Айбар, Аликер)</p>	<p>подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Айбар, Аликер)</p>	<p>подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Айбар, Аликер)</p>

Уход детей домой		и укус, могут создать много пены, похжей на лаву. Задача: Познакомиться с понятием "химическая реакция" в игровой форме, развивать любознательность.		географических представлений (поляная ночь, поляный день, ледники).	Учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.  Задачи: познакомиться с понятиями «валюта», «бюджет», «депозит», «счета», «расход», «сavings»;  содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии;  сформировать навыки командной игры	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.	
---------------------	--	--	--	---	--	---	--

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:


Учитель физкультуры:

Мунт Е.Т.

Рытмер О.В.

Кабулин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе  
КГУ «ООШ села Каменка»  
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ "Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.04-24.04 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер!»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Режим дня	Понедельник 20 апреля	Вторник 21 апреля	Среда 22 апреля	Четверг 23 апреля	Пятница 24 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми»	Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить

рассматривание книг и другое)	особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык ***</b> Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер еседі, қопсығу, түптеу				
ОД по расписанию	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</b>	<b>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Біз мектепке барамыз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік	<b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> Кобыз. Тілге бойлау:	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</b>	<b>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Закрепление гласного звука [й'а]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук,

<p><b>деятельности)</b> Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку. Тілге бойлау: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – кыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные</p>	<p>корды молайту; жаңа сөздермен таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Сөздерді дұрыс және нақты айтып, олармен сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. ә) Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. б) Мектепке деген қызығушылықтарын ояту. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім), сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бакташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Танданыз, қазақша атаңыз және</p>	<p>музыкальный инструмент – музыкалық аспап. Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент,</p>	<p><b>деятельности)</b> Обитатели уголка живой природы. Тілге бойлау: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, мечаосец – семсерқұйрық. Задачи: Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с</p>	<p>сөз – слово, диск – диск. Задачи: звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
--	---	--	---	--

	<p>представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития живого существа</p>	<p>фланельграфка қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді тандап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфка салары. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс тандалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады. Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Карточкамен жұмыс.</p>	<p>элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: учить применять различные методы лепки.</p>	<p>природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ. Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.</p>	
<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Татарская народная сказка «Три сестры». Тілге бойлау: белка – тиін, паук – өрмекші, черепаха – тасбақа, пчела – ара. Задачи:</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Моя мамочка». Тілге бойлау: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін. Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуки (-д-) и (-т-). Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше,</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». Тілге бойлау: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Задачи:</p>	

	<p>Развивать интерес к книге.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа;</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p>Игра: СЕМЬЯ. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p>	<p>средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</p> <p>Задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p>на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Обведи точно»</p> <p>Цель: Подготовка руки к письму.</p>	<p>столько же (равно).</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет).</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость и самостоятельность</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр: «Сосчитай»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Повторялочка».</p> <p>Цель: Развивать четкое произношение звуков.</p>
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;				

	<p>правила этикета; оценка аккуратности детей.          Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!          Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p><b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)          Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.  <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бутак, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі, көпсыту, түптеу</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>          Знакомимся с гласным звуком [й'а]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, туп – куст.          Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.          Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.          Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.          Подготовка руки к письму.          Игра: «Каждому звуку свою комнату»          Цель: научить</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b>          Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно).          Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества.          Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук.          Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b>          Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно).          Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>          Мектепке не апарамыз?          Тапсырмалар:          Міндеттері: а) Сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.          ә) Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. б) Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту.          Дидактикалық ойын:</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>          Праздник весны – Наурыз. Тілге бойлау: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.          Обогащать словарный запас детей. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .</p>

	<p>проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение определять сколько слогов в слове.</p>	<p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дид.упр.: «Определи сколько?»</p> <p>Цель: Закреплять умение вести счет предметов.</p>	<p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Больше, меньше».</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать группы предметов</p>	<p>«Сикырлы қоржын». Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Мұғалім қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>– Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не?  – Мынау – кітап.  – Кітап – оқу құралы. – Кітап не?  – Кітап – оқу құралы.  – Оқушыға кітап керек.  – Оқушыға кітап керек пе?  – Оқушыға кітап керек.  – Оқушы кітап оқиды.  – Оқушы не оқиды?  Оқушы кітап оқиды.  Мынау – қалам, қа-лам.  Мынау не?  Мынау қалам.  Қалам – оқу құралы.  Қалам – не?  – Қалам – оқу құралы.  – Оқушыға қалам керек.  – Оқушыға қалам керек пе?  – Оқушыға қалам керек.  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  Оқу құралдарын тап.</p>	<p>Игра: Тогызкумалак, Асыки.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Опиши предмет».</p> <p>Цель: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Белгіле. Ата. Рефлексия Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: Сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Карточкамен жұмыс.</p>	
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Стань лидером! Тілге бойлау: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Волшебная страна музыкальных инструментов. Тілге бойлау: музыкальная шкатулка – музыкалық қобдиша, упражнение – жаттығу. Задачи: Развитие музыкального слуха, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. <b>Музыка (Слушание):</b> Учить слышать и различать танцевальные жанры. Необходимо познакомить детей с основными характеристиками различных танцев, Развивать способность</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Наездники. Тілге бойлау: сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Песенки-чудесенки. Тілге бойлау: медленно – баяу, быстро – жедел. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. <b>Музыка (Слушание):</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Обогащение музыкального кругозора, знакомство с культурой.</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Метание вдаль одной рукой. Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по</p>	

<p>стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать на высоту, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч</p>	<p>сравнивать и находить отличия в музыке.</p> <p>Сравнение может проводиться по разным параметрам: темп, ритм, динамика, характер, мелодия, жанр.</p> <p>Упражнять в умении различать регистры в музыке. Объяснить детям понятия «высокий», «средний» и «низкий» регистр и дать послушать примеры звучания в разных регистрах.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Учить передавать характер танцевальных жанров в движении.</p> <p>Например, под вальс – плавные кружения, под польку – легкие</p>	<p>поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>	<p>Учить слышать и различать танцевальные жанры. Знакомство с характерными чертами различных танцев (вальс, полька, марш, хоровод и др.).</p> <p>Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке.</p> <p>Сравнение по темпу, ритму, динамике, характеру, мелодии, жанру.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Работа над чистым интонированием, ритмом, дыханием.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Развитие умения передавать в движении темп, ритм, динамику и другие выразительные средства. Расширение двигательного репертуара. Учить передавать характер танцевальных жанров в движении.</p>	<p>одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №5</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем</p> <p>Берик Тамирлан</p> <p>Упр. «Точный бросок».</p> <p>Цель: Развивать навыки броска мяча в обруч двумя руками.</p>
---	--	---	--	---

<p>между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Бросай-лови» Цель: Развивать навыки бросания и ловли мяча двумя руками.</p>	<p>прыжки. <b>Танцы:</b> Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их характерные особенности. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах). Например, играть мелодии в разных регистрах или подбирать аккомпанемент в соответствующем регистре. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных.</p>	<p>вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Прыжки» Цель: Развивать умения прыгать из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p>	<p><b>Танцы:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Развитие композиторских навыков в танце, умение передавать содержание песни через движение. Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их характерные особенности. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
---	---	--	--


<p>стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспыленную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать на высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч</p>	<p>сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение может проводиться по разным параметрам: темп, ритм, динамика, характер, мелодия, жанр. Упражнять в умении различать регистры в музыке. Объяснить детям понятия «высокий», «средний» и «низкий» регистр и дать послушать примеры звучания в разных регистрах. <b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить передавать характер танцевальных жанров в движении. Например, под вальс – плавные кружения, под польку – легкие</p>	<p>поднимаемая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>	<p>Учить слышать и различать танцевальные жанры. Знакомство с характерными чертами различных танцев (вальс, полька, марш, хоровод и др.). Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение по темпу, ритму, динамике, характеру, мелодии, жанру. <b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над чистым интонированием, ритмом, дыханием. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развитие умения передавать в движении темп, ритм, динамику и другие выразительные средства. Расширение двигательного репертуара. Учить передавать характер танцевальных жанров в движении.</p>	<p>одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелазать через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Гочный бросок». Цель: Развивать навыки броска мяча в обруч двумя руками.</p>
--	---	--	--	---

				<p>Развитие исполнительских навыков, чувства ритма и ансамбля.</p> <p>Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асагаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, трютольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Расширение представлений о музыкальных инструментах.</p> <p>Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах).</p> <p>Исполнение мелодий в разных регистрах, подбор аккомпанемента.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Повтори за мной».</p> <p>Цель: Учить исполнять танцевальные движения.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Еңбеті адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности</p>			

Прогулка	и чувства значимости своего вклада в общее дело.	<p>Карточка №30 <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>ДИ: «Найди листок, как на дереве».</b> Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Карточка №30 <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>ПИ: «Мы веселые ребята».</b> Цель: развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Карточка №30 <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. <b>ПИ: Не зевай, быстро пару выбирай!</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,</p>	<p>Карточка №30 <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. <b>ПИ: Скворечники</b> Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Карточка №30 <b>Целевая прогулка</b> «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема: Одуванчики</b> Задачи: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки</p>	Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	«Адал азамат»- «Кауіпсіздік сабагы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ	«Адал азамат» «Үнемді тұлғу» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа.
----------	--	--	---	---	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)</p>	<p>МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.<a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXRPpReKqfM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXRPpReKqfM8ZQt</a></p>	<p>программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Тайна свечи». Задачи: Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.</p>	<p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(Тамирлан, Айбар)</p>	<p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(Аяла, Алибек)</p>	<p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(Артем, Адильхан)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - <a href="https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318">https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318</a></p>				

<p>ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>«Учимся уважать»  <i>Цель игры:</i> воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p>	<p><b>С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ</b>  <i>Цели игры:</i>  <i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры.  <i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли.  <i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления.  <i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.</p>	<p>«Подумаем о добре»  <i>Цель игры:</i> воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.</p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы»  <b>С/Р игра</b>  <b>«Больница».</b> Расширить знания детей о профессиях врача, медсестры.          Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением.          Сформировать представления о болезнях и способах их лечения.</p>	<p>«Паровозик»  <i>Цель игры:</i> формировать согласованность, единения в коллективе.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Казахский язык***</b> - Сау болыңыз!          Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:  
  
 Мунт Е.Г.  
 Учитель казахского языка:  
 Ригамер О.В.  
 Учитель физкультуры:  
 Кабулин Р.Т.

Зам.директора по учебно-методической работе  
 КТУ «ОИШ села Каменка»  
 Кульжанова Д.Т.

Утверждаю:

Ликторамма воспитательного процесса  
 Прешкольный класс: КТУ "Общобразовательная школа села Каменка"  
 Возраст детей: дети 5-ти лет  
 На какой период составлен план: 27.04-1.05 2025-2026 уч.год  
 «Адаг азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм  
 «Адаг азамат» «Былкити блим жинап кешти етер, блимин дамн татыш ешти өнер!» «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус  
 знания, он растёт и развивается».

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
27 апреля	28 апреля	29 апреля	30 апреля	1 мая	
Прием детей	«Өнесті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахстанский язык*** Приемствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодяшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»
Беседа с родителями или законными представителям ребенка, консультиация	Консультиация «Подвижная игра – забор здоровья малыша» Рекомендации для родителей: «Значение произведения художественной литературы для нравственно-духовного воспитания»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?» «Знают ли дети правила дорожного движения» «Знают ли дети правила родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), самостоятельность, развивая мелкую моторику; обучать расматривание	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/и игра «Шахки» Дети и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать вынаие, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать	«Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность» Дети и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух ролей, развитие	«ЮМОИНО-Что видишь», «Что что ест», и др. Дети и задачи игры: формировать навыки пальчиковый театр с использованием пальчиковых ипр. Формировать у детей активную активность, предметная игра «ЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Дети и задачи игры: . расширять представление детей о предметах	«Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность» Дети и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух ролей, развитие	«ЮМОИНО-Что видишь», «Что что ест», и др. Дети и задачи игры: формировать навыки пальчиковый театр с использованием пальчиковых ипр. Формировать у детей активную активность, предметная игра «ЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Дети и задачи игры: . расширять представление детей о предметах





	<p>Берік Тамірлан Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные). Цель: Развивать слуховое внимание.</p>	<p>ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условиям; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамірлан Упр. «Веселье колбаски». Цель: Развивать навыки лепки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) «В гостях у бабушки». Литературный: ковер – килем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабуска – аже, сундук – сандық. Задачи: учиться слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закрепить умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [л], [л'], [ч]; развивать</p>	<p>Выяснить, как окраска рыб защищает от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамірлан Упр. «Угодай рыбку» Цель: Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p>	<p><b>Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ В. Осеевой «Лекарство». Литературный: дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабуска – кыз, мама – ана, доктор – дәртір, ипрүшкі – ойыншықтар, стүйі – орындық, кукла – кукыршақ. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивая</p>
<p>Выходной</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Цель и задачи. Литературный: Задачи: учиться делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры.</p>	<p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'у]/Литературный: лыбыс – звук, соз – слово, кауын – дыня, аскабак – тьква. Задачи: Звуковой анализ слова; учиться узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его в слове; определять место звука</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Цель и задачи. Литературный: Задачи: учиться делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры.</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Цель и задачи. Литературный: Задачи: учиться делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры.</p>	

	<p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Ибра: «Раздели на части». Цель: Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение вычлнить звуковой анализ пропущенных слогов. Управлять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слог. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Ибра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан к подготовке руки к письму.</p>	<p>фонематический слух, диалогическую речь, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Ибра: АЛТЕКА. Цель: казахского народа. Ибра: «НЕОКОНЧЕННЫЕ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воображения ребенка. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Ди.Ибра «Сочитай слог». Цель: Учить делить слова на слог.</p>	<p>Развивать желание диалогическую речь. Ибра: АЛТЕКА. Цель: происходящему вокруг. Ибра: АЛТЕКА. Цель: казахского народа. Ибра: «НЕОКОНЧЕННЫЕ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воображения ребенка. Ибра: «НЕОКОНЧЕННЫЕ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воображения ребенка. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Ди.Ибра «Сочитай слог». Цель: Учить делить слова на слог. Упр. «Расскажи сам». Цель: Развивать диалогическую речь.</p>	
Обл	<p>Игненические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Дети приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b></p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное использование столовыми приборами. Культура питания.</p>			
<p>Подготовка к проведению организационной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Энгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Кімбі адал - жас өрен» Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваясь о правилах и т. д.</p>	<p>«Казахский язык - (Коммуникативная, ирровая деятельность) *** Словарный запас- Жанрулар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лақ, ешкі, сыйыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, құшқ</p>			

<p>Выходной</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, исследовательская, иловая деятельность) Дыбыстар әлемі. Тасырмалар: Міндеттері: а) сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазак тіліне тан дыбыстарды ажырата алу дағдыларыын нығайту. ә) есту, тілдік және артикуляциялық аппараты, яғни сөзді аньк, дырыс айта білу дағдыларыын дамыту. б) мадениетті сөйлеуге тәрбиелеу. Психологиялық ахуал. Арапша тан аты, Алтын сауле тараты. Қайырлы тан, алтын күн! Қайырлы тан, кен далам! Әрпi дегеннiз не? Дыбыстардың тандалуы. Әрпті кереміз, жазамыз. Дыбыс дегеннiз не? Дыбыстарды айтамыз, естиміз Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2-ге бөлінеді! Дыбыстан не Құрамады? Буын құрамады Буыннан не құрамады? Сөз құрамады</p>	<p>(познавательная- коммуникативная, исследовательская, ировая, коммуникативная деятельности) І рупты предметов. Чет предметов. Тіпте бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закрепить умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добывая к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дидигра «І де больше» Ілет: Развивать умение</p>	<p>Основы математики (познавательная- исследовательская, ировая, коммуникативная деятельности) І рупты предметов. Чет предметов. Тіпте бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Учить объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, исследовательская, ировая) Тіпте бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк өз – слово, танк – танк сөз: үчирь интонационно выделить заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звучковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок гласных и согласных звук в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырёхзвучковых слов. Упражнять умение дополнять пропущенный слоз в слове, делить слова на слог и фишки. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «І де живёт звук?» Ілет: Учить определять место звука в слове.</p>	<p>расписанию ОД по</p>
-----------------	---	--	---	--	-----------------------------

	<p>Сөйлөм құралы 1 тапсырма. Бул ойынның шарты бағалар берілген дыбыстарды ажыратып сандыққа бөліп орналастыру керек. ДАУЫСТЫ ДЫБЫСТАР қызыл сандыққа /А,О,Ұ,Ү,Ө,І,Е/ ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАР /Б,Т,С,П,Қ,Н,Ғ,Л/ тақталдан сикырлы қаламен апарып орналастырады. 2 тапсырма. Ойын «Буындар жалаңастыр» Әуеннің қимылымен билеп, тоқсанда көрсеткен дұрылды жағнастырып сөз айтады. Ай+ұл, ай+ран, Ай+сұлу, Са+бина, са+бақ, са+бын. 3 тапсырма. Жұмбақ өлеңдер шешейік. 1. Ғасыр, ғалым ғаламшар, Ойлаған ғалым. 2. Пенал, портфель бүлесті, Бұқашанды тастама. Қандай дыбыс ден ойластың. 3. Бағы отыр партада. Оқы, үйрен.</p>	<p>анализировать.</p>			
--	---	-----------------------	--	--	--

<p>Жұмыс ләттерімен жұмыс. Пінармашылық жұмыс Рәфлексия Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндеттері: Қазақ тіліне тән дәбір-салттарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар өткізу.</p>	<p>Музыка (музыкальды- дидегагикалық, игровая (физическая, игровая деятельность) Чудо теремок, Тіле бойлау: маңызы тане-шағын би, спокоиньий шаг- тынық кадам. Тыңда: «Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкальдық, содействозать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоциональды реагировать на игровые ситуации. 1. Музыка (Слушание музыки); Развивать интерес к музыке, знакомя с произведениями разного характера (веселая,</p>
<p>Физическое воспитание - Физическая, игровая деятельность) Ловкие и меткие, Тіле бойлау: «Қасқырға кактан» – «Қапқан для волака», Кім зейінді? – Кто внимательный? Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Хольба: в разном темпе; изменением направлении движения; вращательную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за</p>	<p>Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темпы и жанры. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональды Физическая (музыкальды- дидегагикалық, игровая деятельность) Лесенки-чудесенки, Тіле бойлау: музыкальды мологоточек-музыкальды бағашпаны, вьиставлять ногуна носочек – аяқты тұсырына кою. Задача: Развивать музыкальдыности, творческих способностей и эмоциональды Задания по видам деятельности: Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темпы и жанры. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональды</p>
<p>Физическое воспитание - Музыка (музыкальды- дидегагикалық, игровая деятельность) Лесенки-чудесенки, Тіле бойлау: музыкальды мологоточек-музыкальды бағашпаны, вьиставлять ногуна носочек – аяқты тұсырына кою. Задача: Развивать музыкальдыности, творческих способностей и эмоциональды Задания по видам деятельности: Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темпы и жанры. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональды</p>	<p>Музыка (музыкальды- дидегагикалық, игровая деятельность) Лесенки-чудесенки, Тіле бойлау: музыкальды мологоточек-музыкальды бағашпаны, вьиставлять ногуна носочек – аяқты тұсырына кою. Задача: Развивать музыкальдыности, творческих способностей и эмоциональды Задания по видам деятельности: Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темпы и жанры. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональды</p>
<p>Физическое воспитание - Музыка (музыкальды- дидегагикалық, игровая деятельность) Скакалка-суперпренажер. Тіле бойлау: шенберге тұрындар – встаняе в кругу, сапка тұрындар – встаняе в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Хольба: ходить в разном темпе; изменением направлении движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за ручки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в</p>	<p>Музыка (музыкальды- дидегагикалық, игровая деятельность) Скакалка-суперпренажер. Тіле бойлау: шенберге тұрындар – встаняе в кругу, сапка тұрындар – встаняе в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Хольба: ходить в разном темпе; изменением направлении движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за ручки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в</p>

<p>переловании с холбой;          пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до 20 метров) на скорость до обозначенного места. Полагание, лазанье, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и приходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: перепрыгивать через шпурлы, линии, попеременно на правой и левой ноге, вкрут себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение в соответствии с музыкальными упражнениями.          Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу, перестроиться в шеренгу, перестроиться в колонну по двое, по трое; развивать танцевальное творчество и импровизацию. вытанцуйте руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытанцуйте руки в стороны; повороты направо, налево, вращательность в танце. Игра на легких музыкальных инструментах: Учить играть простые мелодии.          Знакомить с разными инструментами и приемами</p>	<p>отклик на музыку.          Пение:          Совершенствовать вокально-слуховую координацию.          Развивать навыки сольного и ансамблевого пения.          Побуждать к выразительному исполнению.          Учить передавать настроение песни.          Музыкально-ритмические движения:          Учить выполнять движения в соответствии с музыкальными упражнениями.          Осваивать основные танцевальные движения. Развивать чувство ритма. Учить создавать простые иловые образы в движении.          Построение, перестроение: строиться в шеренгу, перестроиться в шеренгу, перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытанцуйте руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытанцуйте руки в стороны; повороты направо, налево, вращательность в танце. Игра на легких музыкальных инструментах: Учить играть простые мелодии.          Знакомить с разными инструментами и приемами</p>	<p>руки.          Бег: побегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Полагание, лазанье, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и приходом от одной гимнастической стенке к другой.          Прыжки: в высоту с места, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).          Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в шеренгу, перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в вытанцуйте шажками, лягушка прыгает, медведь идет (вразвалку).          Учить координировать движения с музыкой, менять их в соответствии с изменениями в музыке.          4. Танцы (и движения)</p>	<p>грустная, спокойная), соответствующими персонажам сказки «Теремок». Формировать умение эмпатично откликаться на музыку, передавая настроение изменением темпа и выразительными движениями мимикой и жестами.          2. Пение:          Совершенствовать навыки чистого интонирования и согласованного пения в ансамбле (хоре). Побуждать к выразительному исполнению песен, использовать мимику и жесты.          3. Музыкально-ритмические движения:          Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки и образом персонажей (мышка бежит мелкими шажками, лягушка прыгает, медведь идет вразвалку).          Учить координировать движения с музыкой, менять их в соответствии с изменениями в музыке.          4. Танцы (и движения)</p>
--	--	---	--

<p>Цель: Развивать навыки лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>Игры. Развивать чувство ритма. Физболы. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Уражнения с гимнастическими палками Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: Учить повторять движения (хлопок, прыток, шлепок), а дети повторяют как «эх». Можно усложнять ритм постепенно. Эта игра хороша закрепляет ритмический слух и внимание. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Дид. игра «Узнай музыкальный инструмент». Цель: Учить определять инструмент по его звучанию.</p>	<p>Вадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Уражнения с гимнастическими палками Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p>	<p><b>танцевальное творчество):</b> Учить выполнять простые танцевальные движения, соотвествующие характеру персонажей (например, кружение, прыжки, поскоки). Развивать умение импровизировать под музыку, передавая образ персонажа движениями. <b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Развивать умение играть в ансамбле, согласовывая свои действия с другими участниками. Знакомить с приемами игры на различных детских музыкальных инструментах, включая казахские народные инструменты (даулыпаз, асатаяк и др.), если они доступны. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, имитирующих звуки в сказке (например, шум дождя, шаги животных).</p> <p><b>Игры на закрепление ритма и движения:</b> «Зеркало»: Дети</p>
--	---	---	---

<p>Карточка №31</p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Цели: продолжить знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любовь к природе, же- лание заботиться о ней.</p> <p>П/И: Чуучело о ней. лание заботиться у</p>	<p>Карточка №31</p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Цели: продолжить знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любовь к природе, же- лание заботиться о ней.</p> <p>П/И: «Воробушки», песка. детей со своим макрото песка».</p> <p>Цели: активизация звука</p>	<p>Карточка №31</p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Цели: продолжить знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любовь к природе, же- лание заботиться о ней.</p>	<p>Карточка №31</p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Цели: продолжить знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любовь к природе, же- лание заботиться о ней.</p> <p>Исследовательская деятельность: С помощью ветра. С/И: «Луси-Луси», лиялогическую речь,</p>	<p>Карточка №31</p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Цели: продолжить знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любовь к природе, же- лание заботиться о ней.</p> <p>С/Р игра «Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи».</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Один ребенок показывает движения под музыку – «отражает» их, как в зеркале. Игра развивается внимание, координацию и умение передавать движения.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан</p> <p>Цель: Развивать умение импровизировать под музыку.</p>					<p>Подготовка к прогулке</p> <p>«Энерджи» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Учелди тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальная беседа с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Бигелі алап - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>

		добиваться, чтобы их речь была выразительной.		[ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. <b>Творческая деятельность:</b> Тема: «Воробы в лужах» Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при	«Адал азамат» «Үнемі тұлғыну» –Экологическое воспитание«Оновый эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Неизвестное – рядом» Задачи: Расширить знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж
					Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж

	<p>неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами <a href="https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=bassAW83KpRR8gZF">https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=bassAW83KpRR8gZF</a></p>	<p>для горения нужен кислород. При горении образуются пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара.</p>			<p>Обводка (Адилъха н, Артем)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, я, трудова, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</b>  <b>«Бадалар кітапханасы»</b> Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> Картоотеки национальных, дидактических, подвижных игр (по интересам детей).  <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы  <b>«Күй кумбірі»</b> - <a href="https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konl-ashar/23318">https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konl-ashar/23318</a></p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра  <b>«Парикмахерская»</b> Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра  <b>«Аптека»</b> Расширение представлений о профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей.</p>	<p>«Камкор» С/Р игра «Эксекурсия на птицеферму» Расширение представлений о домашних птицах (куры, петухи, утки, гуси), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с птицеводством (птицевод, ветеринар). Формирование начальных представлений о</p>
	<p><i>Цель игры:</i> формировать сплоченность коллектива.</p>				

				ITIицеволствe как отрасли сельского хозяйства.
Уход детей домой	Каззахский язык*** - Сау болыныз! Беседа с родителями о прошлом дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.			

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка

Учитель физкультуры

Мунт Е. Г.

Ригтамер О В

Кабдуллин Р. Т.