

Утверждаю:

Зам. директора по учебно-методической работе

КГУ «ОИШ села Каменка»

Кульжанова Д.Т.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ"Общобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 4.05-8.05 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**

«Адал азамат» «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».

Режим дня	Понедельник 4 мая	Вторник 5 мая	Среда 6 мая	Четверг 7 мая	Пятница 8 мая
Прием детей	<b>«Әнетсіз» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Беседы с родителями по вопросам: «Образ жизни семей»	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность	<b>«Менін Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республика Казахстан</b> <b>Настольная игра «Пазлы»</b>	<b>s/п игра «Конструктор-легго»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять	<b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: Экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенности питания, а также на развитие	<b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;

, рассматривание книг и другое)	частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее, учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, поплавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание** № карточки Май - Комплекс 1</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</b>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегеілі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваться о правилах и т. д. <b>Казахский язык***</b> Словарный запас- Жанурулар элемі: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылқан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательной- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Безопасность дома и в детском саду. Тілге бойлау: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила	<b>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Не?Кім?Қайда? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Не?Кім?Қайда? сұрақтарына жауап беретін сөздер туралы түсінікті қайталау. ә) ойлау, ауызекісөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән</b>	<b>Конструирование, рисование, лепка, апликация (трудова, творческая деятельность) Подсолнух. Тілге бойлау: подсолнух – күнбағыс, стебель – сабағыл, лепестки – жапырақтар. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей</b>	<b>Выходной</b> <b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [б], [п]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бұсы. Задача: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении</b>	

<p>Безопасности – қауіпсіздік ережелері.          Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».          Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).          Игра: «Ищу своих друзей»          Цель. Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.          Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p>	<p>дыбыстардыдұрысайтуғ аяғаттықтыру.          б) Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.          Психологиялық дайындық          «Ақ тілек Әсем кукла».          — Көңіл – күйлеріңіз қалай?          — Керемет!          (Қолдарын көтереді)          — Сабаққа дайындықтарыңыз қалай?          — Тамаша! (Алақандарын шапалақтайды)          -Оқулық 29 бет          Суретгермен жұмыс.          Кім?          Не?          Қайда?          Аспаз, мұғалім, бала, қыз ойыншық, тақта, дәптер          мектепте, балабақшада          Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндеттері: Не?Кім?Қайда?          сұрақтарына жауап беретін сөздер туралы тусінікті қайталау.          Мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. Карточкамен жұмыс</p>	<p>конструктора          Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.          Конструирование из природного, бросового материала.          Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными словесными связями.          Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.          Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).          Совершенствовать</p>	<p>интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.          Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.          Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.          Игра: «Каждому звуку свою комнату»          Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.          Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан          Упр. «Сколько слогов в слове».          Цель: учить определять количество слогов в словах на слух.</p>
--	---	--	--

<p>Дидигра «Что хорошо и что плохо» Цель: Развивать внимание и находчивость.</p>		<p>изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать умения работы с ножницами.</p>		
<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Тілге бойлау: красное яблоко – кызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. Задачи: Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Индивидуальная работа Банку Артем</p>	<p><b>Развитие речи-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Тілге бойлау: сестра – әпке, брат – аға, няня – баға күтуші, мама – анна. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу диалога с</p>	<p><b>Основы грамматики-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Что мы знаем о словах и звуках// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Задачи: Звуковой анализ слов: упражнять в умения интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять</p>	<p>Выходной</p>	<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Казахская народная сказка «Грубая благодарность». Тілге бойлау: баран – кой, пастух – койшы, друзья – достар, молоко – сүт. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>

	<p>Берік Тамирлан Упр. «Повторялочка». Цель: Развивать навыки повторения стихотворений с четким произношением звуков.</p>	<p>Окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быструю мышления. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Вопрос-ответ» Цель: Формировать навыки полного ответа на вопрос.</p>	<p>Умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Подготовка руки к письму.</p>		<p>жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Составь рассказ по картинке». Цель: обогащение активного словаря.</p>
Обед		<p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b></p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>		<p>«<b>Өнегелі</b>» - формирование навыков <b>свободного общения взрослых с детьми</b> «<b>Еңбегі адал - жас өрен</b>» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Жанурлар әлемі: Жабайы аңдар: аю,</p>		

ОД по расписанию	тулқи, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі		
<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Закрепление гласного звука [й'у]/ Повторение и закрепление Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p><b>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Найди столько-же». Цель: Учить соотносить количество и цифры.</p>	<p><b>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Дид. игра «Геометрический человечик». Цель: Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук.</p>	Выходной
<p><b>Физическое воспитание -</b></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Как хлеб пришел к нам на стол. Тілге бойлау: хлеб – нан, пшеница – бидай. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: Учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи-мые для этой профессии предметы. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: Кому что нужно? Цель: Учить определять предметы нужные для разных профессий.</p>	<p><b>Физическое воспитание -</b></p>	



<p>скамейке с набивными мячи, расположенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (линия 20 метров) на скорость до обозначенного места. Плавание, лзанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лзанье по гимнастической стенке и изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке</p>		<p>Прыжки: в высоту с места; бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); построение; построение; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комлекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамirlан Упр. «Лазанье». Цель: Развивать навыки лзанья по гимнастической скамейке.</p>	<p>добиваясь чистогоintonирования и четкого интонации. Развивать умение петь песни с разным характером и настроением, передавая их эмоциональную окраску голосом. 3. Музыкально-ритмические движения: развивать координацию движений, выполняя упражнения с предметами (например, платочки, ленточки) под музыку. Учить передавать характер персонажей сказки через движения (например, мышка – мелкие шажки, лиса – крадущиеся движения). Совершенствовать навыки выполнения основных движений: шаг, бег, прыжки, подскоки, хлопки. 4. Танцы и танцевальные творчество): Развивать умение персонажа движениями. Ложиться к созданию танцевальных</p>	<p>скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, передавая их эмоциональную окраску голосом. 3. Музыкально-ритмические движения: развивать координацию движений, выполняя упражнения с предметами (например, платочки, ленточки) под музыку. Учить передавать характер персонажей сказки через движения (например, мышка – мелкие шажки, лиса – крадущиеся движения). Совершенствовать навыки выполнения основных движений: шаг, бег, прыжки, подскоки, хлопки. 4. Танцы и танцевальные творчество): Развивать умение персонажа движениями. Ложиться к созданию танцевальных</p>	<p>скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, передавая их эмоциональную окраску голосом. 3. Музыкально-ритмические движения: развивать координацию движений, выполняя упражнения с предметами (например, платочки, ленточки) под музыку. Учить передавать характер персонажей сказки через движения (например, мышка – мелкие шажки, лиса – крадущиеся движения). Совершенствовать навыки выполнения основных движений: шаг, бег, прыжки, подскоки, хлопки. 4. Танцы и танцевальные творчество): Развивать умение персонажа движениями. Ложиться к созданию танцевальных</p>
---	--	--	---	---	---

<p>к другой. прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, перепрыгивать через шнур, ленту, попеременно на правой и левой ноге, вкрут себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, аычки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, переворачивать мяч лруч лручу двумя руками из- за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с</p>			<p>импровизаций на тему сказки «Теремок», используя выученные движения и добавляя свои. Учить согласовывать движения в парных и групповых танцах. <b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить играть простые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и танцы. Развивать умение играть в ансамбле, соблюдая ритм и темп. Использовать шумовые инструменты для создания звуковых иллюстраций к сказке, передавая различные звуки (например, шум дождя, скрип двери). <b>Игры на закрепление Игра и движения:</b> «Стоп-музыка»: Дети двигаются под музыку, как только музыка останавливается, они должны замереть в той позе, в которой их застигла остановка. Можно задавать тему для поз (например, «Изобрази лежево»;</p>	<p>переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими паками Индивидуальная работа Банку Артем Берк Тамрилан Упр. «Прыжки»: Цель: Развивать навыки прыжка через шнур.</p>
--	--	--	---	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Учимся гулять» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальная беседа с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Книжки даги - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающем мире через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>
<p>Прогулка</p>	<p>«Изобрази птичку».</p> <p>Игра развивает внимание, реакцию и умение создавать образ. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамрилан Цель: Развивать умение импровизировать под музыку.</p> <p>«Построение: стропы в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Элементы Бадминтон. Формирование футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамрилан Упр. «Футболист». Цель: Развивать внимание и меткость.</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №32</p>

	<p>Движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.</p> <p>Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды.</p> <p><b>П/И: «Перенеси предмет».</b> Цель: развитие ловкости.</p>	<p>Движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.</p> <p>Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отражать свет и изображение</p> <p><b>Д/И: «О чем еще так говорят».</b> Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p>	<p>Движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.</p> <p>Творческая деятельность: Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки</p> <p><b>П/И: Снежная королева</b> Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости</p>	<p>Движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Адаг азамат»- «Кауипсиздик сабагы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ</p>	<p>«Адаг азамат» «Унемди тулыну» – экологическое воспитание «Юный эколог» Цель</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>



	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Стимулировать фантазию детей.</p> <p>Научить детей успокаиваться после активной деятельности.</p> <p>Создать безопасное и комфортное пространство для самовыражения.</p> <p>Формируемые навыки:</p> <p>Креативность и воображение:</p> <p>Способность представлять несуществующие миры.</p> <p>Эмоциональная регуляция: Умение расслабляться и успокаиваться.</p> <p>Речевые навыки:</p> <p>Умение описывать свои путешествия.</p>	эстетического вкуса и чувства ритма.	Музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.	<p>роли, правила игры.</p> <p><i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли.</p> <p><i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.</p>	где весело и интересно.
Уход детей домой	<p><b>Казахский язык*** - Сау болыныз!</b></p> <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е. Г.

Риттамер О. В.

Кабдуллин Р. Т.



<p>рассматривание книг и другие)</p> <p>мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь, развивают ситуативное внимание детей; Развитие нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развитие познавательные процессы (внимание, память, мышление);</p>	<p>вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углы; творческие способности. Развитие умение устанавливать отношения между предметом по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>и называть форму и цвет. Формировать умение различать простейшие направления и сопоставлять их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>развивать интонационную речь, выразительность речи, мышление; развивать слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.</p> <p>помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, появившимся в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p>Физическое воспитание * № карточки <b>Май - Комплекс 2</b></p> <p><b>Музыка</b> *** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p> <p>Подготовка к проведению «Лёгкие шаги - жас өрен» трудовая деятельность в организации среды (совместная деятельность, дежурство) организованной деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас- Уй күстары: тауық, ағаш, бағлан, қаз, үйрек</p>	<p>Од по расписанию</p> <p>Выходной</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, рисование, лепка, Конструирование, аппликация (трудовая, творческая деятельность) На жайлау. Тілге бойлай: юрта – киіз үй. Зодан: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Запечатать умения преобразовывать жануарлары тулары әнімәлеуге үйрету. Үй жетізе білуге, жүйелі әнімә құрап өз ойын толық таныстыру. Сурет бойынша ұйдин құрылыммен орналасқан жері, ағаш а) Жайлау және онын Тапырмалар: Миндеттері: Жайлауда. Киіз үй. Үлгі/Жайлауда. Киіз үй. Үлгі/Жайлауда. Миндеттері: Тапырмалар: Миндеттері: а) Жайлау және онын орналасқан жері, ағаш Ұйдин құрылыммен таныстыру. Сурет бойынша әнімә құрап өз ойын толық жетізе білуге, жүйелі әнімәлеуге үйрету. Үй жануарлары тулары</b></p> <p><b>(Коммуникативная, рисование, лепка, Конструирование, аппликация (трудовая, творческая деятельность) На жайлау. Тілге бойлай: юрта – киіз үй. Зодан: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Запечатать умения преобразовывать жануарлары тулары әнімәлеуге үйрету. Үй жетізе білуге, жүйелі әнімә құрап өз ойын толық таныстыру. Сурет бойынша ұйдин құрылыммен орналасқан жері, ағаш а) Жайлау және онын Тапырмалар: Миндеттері: Жайлауда. Киіз үй. Үлгі/Жайлауда. Миндеттері: Тапырмалар: Миндеттері: а) Жайлау және онын орналасқан жері, ағаш Ұйдин құрылыммен таныстыру. Сурет бойынша әнімә құрап өз ойын толық жетізе білуге, жүйелі әнімәлеуге үйрету. Үй жануарлары тулары</b></p> <p><b>Орналы грамматика- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова// Тілге бойлай: дыбыс – звук, сөз – слово, түлкі – лиса. Задача: Звуковой анализ слова: совершенствовать умение называть слова с кепілтігі, едінство – бірлік, Қазақстан – страна дружба – интонационно голосом, выделять его</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p>упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова, составлять схему слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение называть звуки, слог, на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог. Управлять умение подбирать слова, сходные по звучанию, колличеству звуков и слогов в слове. Подготовку руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою команду» Цель: научить проводить полные звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. Идентифицировать работу Банку Артем Берік Тамирлан</p>	<p>Казахстан достық елі. Қазақтар Распыртық представляем о людях разных национальностей; объяснит, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p>Идентифицировать работу Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Крут дрыжбы» Цель: Распыртық представляем о людях разных национальностей.</p>	<p>плюсостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумажных конструкторов е из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространными отношениями между предметами, с их элементными связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилиной и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.</p> <p>Совершенствовать образовательные техники, формировать представления о видах искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Балағарды қиіз үймен танастырды, қиіз үйін танастырды, қиіз үйін құрылысын атай білеті, құрстыру әдіс - тәсілдерін меңгерте отырш қиіз үйді құрстыра білеті үйрету. Өздерді байланыстырды сөйлем құрау, сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тан дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық колөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Психологиялық ахуал. Балағар күн жылынып көктем шыққанда малғар қайда шығады? - Далаға, өріске, жайлауға шығады. Көктем шытысымен малғарды жайлауға бағарды. Малғарды жайлауға қиіз үйі Олар жайлауға қиіз үйі тіледі. Қиіз үйдің құрылысына керекте, ұлық панырақ, сықпырауық жатады. - Ая, балағар үй жануарларын маған қим атап береді? - Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б. - Құлықпен жұмыс 30 бет. Сурет бойынша шарын матін құрайды. -Өлеңмен жұмыс. Жүмбақ шешу.</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>Дид.упр.: «Один- много». Цель: Учить называть слова во множественном числе.</p>		<p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамірлан Цель: Применять различные методы и приемы аппликации.</p>	<p>1. Кішкене ғана бойы бар, Айналырып киген тоны бар (Кой) 2. Үстінде екі тауы бар Кезікті бір жануар (Түйе) 3. Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысады желменен (Жылы) 4. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Бірақ сакалы тағы бар (Ешкі) <i>Ой тақыры.</i> –Балапар, қазір жылың қай мезгіл?(көктем) -көктем мезгілінде табытат қандай өзгерістерге ұшырайды? Қар ериді, ағаштар бүршік жарады,қыстаудан жайлауға көшеді, Бұрынғы көшпелі халықтың баспанасы не еді? (Кізі үй) Кізі үй неше бөліктен тұрады? (Төрт) Қандай? (Көреге, уық, шанырақ, сықырлауық) Біздің кізі үйіміз тек баспана ғана емес, ол саулет, құрылыс, сурет, көнер, мәдениет сияқты біренше өнердің басын құрайтын ғажайып туынды десек те болады. Кізі үй ішін жабдықтауға казак азаматтары байлығын аймаған және сол арқылы казак дәулеті мен</p>	
--	--	---	--	--

			<p>мәдениетін таныта білген.  Кіз үй аз уақыт  аралығында тілуге де,  жинауға да ыңғайлы.  Көшіп-конуға қолайлы  болғандықтан, малшылар  оны қазір де көп  қоланады. Кіз үй теріс, су  жүрмейтін құрғақ жерге  тіледі. Балалар бүгінгі  сабақта кіз үйді  құрастырамыз, лайын  пішінге қазак оюын  клийдің көмегімен  жапсырамыз.  <i>Cerity sam!</i>  -Оқулықпен жұмыс 3 бет  <b>Дидактикалық</b>  <b>ойын «Кіз үй»</b>  ойнатылады.  Көтеріліп шырақ  (қолдарын жоғары  көтерді)  Ұқтары шапшылып  (қолдарын жоғары  көтерді)  Көтерілер көріліп  (алақаналарын ашады )  Өрім дей болып өрілер  (қолдарын белге қояды)  Барміз бірге жүресек  айналып, кіз үй болып  көрінер.  Рефлексия  Жеке жұмыс. Банку А.,  Берік Т. Миндеттері:  Жайлау және оны  орналаcқан жері, аташ</p>		
--	--	--	---	--	--

	Выходной
Удін құрылымымен таньастыру: Ұлттық коленерді кашпәулеттербілеу. Қартөчқамен жұмыс	<p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова». Тіле бойлау: дөвочка – қыз, медведь – аю, сказки – ылыс. ертегілер, посуда – ылыс. Задачи: Оболашпаша сварный запас детей Использовать в речи многочаные слова, слова- синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Ломогарт, детым использовать в речи слова в соответствия со значением. Составлять творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наброскам и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. антонимами. Банку Артём Индиядугалыная работа</p>
	<p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Деление слов на слоги / Тіле бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: уметь определять звук, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги, упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из словов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проложить учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Составлять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слов в слове. Подготовка руки к письму.</p>
	<p><b>Основы математики</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная Игровая деятельность) Исценирование сказки М. Пяшковского «Урок дружбы». Тіле бойлау: воробей – торгай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – ракет. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно- следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Оболашпаша сварный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать любопытность, усидчивость. Банку Артём Индиядугалыная работа</p>
	<p><b>Художественная</b> литература- (коммуникативная, игровая деятельность) Исценирование сказки М. Пяшковского «Урок дружбы». Тіле бойлау: воробей – торгай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – ракет. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно- следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Оболашпаша сварный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать любопытность, усидчивость. Банку Артём Индиядугалыная работа</p>

<p>Обла</p> <p>Лinguистические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перв приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита.</p> <p>Казахский язык*** - Ак бойын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> <p>Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) каз, үйрек</p>	<p>Выходной</p> <p>Основы математики (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Основы математики (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Основы математики (познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра: Тамирлан Игра: НАБОРОТ Дидактическая задача: обогатить лексику</p> <p>Игра: «Сколько звуков в слове» - 4 этапа Цель: развитие фонематического слуха, формирование условий для создания условий для формирования у детей навыков полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.</p> <p>Индидуальная работа Банку Артем Берк Тамирлан Упр: «Назови слово» Цель: совершенствовать навык называть слова на заданный звук.</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, познавательная, коммуникативная) игровая деятельность</p> <p>Казахский язык- (Коммуникативная, познавательная, коммуникативная) игровая деятельность</p> <p>Развитие речи- (коммуникативная, познавательная, коммуникативная) игровая деятельность</p> <p>Тапсырма: Миндетері: а) казак ойу- -ғарышкер, земи – Лiге бойлау: космонавтi, Дeнь Космонавтика. Игровая деятельность</p>
<p>Соблюдения правил безопасности жизни. Индидуальная работа Банку Артем Берк Тамирлан Упр: «Рассказ по картинке» Цель: Развитие связную речь, мышление, память, внимание.</p> <p>Безопасности собственной жизни. Индидуальная работа Банку Артем Берк Тамирлан Упр: «Рассказ по картинке» Цель: Развитие связную речь, мышление, память, внимание.</p>	<p>«Энергия» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Энергия» - трудная деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, жертвство) Продолжить учить детей делиться впечатлениями, узнавать о новостях, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности (далее – ОД)</p>			

<p>Измерение и сравнение. Түлге бойлай: орташа средний Бик, агаса високий, низкий Кен, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Аыр, жеңіл тәжелі, легкий Заданч: Сравнение разные части множества на основе сета и соотнесенная элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Лолучаят равенство из неравенства (неравенство из равенства), лобаялая к меньшему количеству одни предмет или количества один предмет. формировать представление о равенстве, обучаят умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе сета и сравнения групп. Развивать познавательные</p>	<p>Измерение и сравнение. Түлге бойлай: орташа средний Бик, агаса високий, низкий Кен, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Аыр, жеңіл тәжелі, легкий Заданч: Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающем среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра "Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову- названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p>Измерение и сравнение. Түлге бойлай: орташа средний Бик, агаса високий, низкий Кен, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Аыр, жеңіл тәжелі, легкий Заданч: Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам, объяснять свой выбор. названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p>Өнбектеpinин аттарымен саныстыру. а) Арызкы таныстыру. б) Арызкы артыру. б) өнерди түсінуге, салт- дәстүрди құрметтей білуге тәрбиелеу. Платтық шенбер Арайлан тан аты Алтын сөуте тартты. Қайрылы тан, алтын күн! Қайрылы тан, кен далам! Тактақ оқу. Әжем сырмақ сырады лауаты короткые или полные ответы на поставленные вопросы, Сырмақтағы оюы Кен далаганын гүлдері. Тақпақ не тұрады? Әже не сырды? Оюлар неге ұқсайды? Кен далаганын гүлдеріне ұқсайды. Тақтадага тақкрысқа байланысты «Әжемині оюлар» суреті ілінеді. Сурет бойынша жәмыс жүртзіледі. Жана сезуірмен танғыстыру. Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен ернектеп отыр. Сырмақты немес ернектеп отыр? –</p>	<p>жер, бес – пять, чотыр – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, перед – алға, Заданч: Оботашатъ слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совместно создавать творческие повествование. С/Р игра: Космическое приключение Цель: научиться применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «космос», «космическое пространство», «невесомость», «космодом». Индивидуальная работа Банку Артем</p>
--	--	---	--	--

<p>Банкү Тамирлан Цель: Учить использовать в речи многочащные слова.</p>	<p>Сымакты оюмен өрнектен отыр. Ултиер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. – Мына ою «гүл» деп атагалады. Мына ою калай атагала? – Мынау ою «гүл» деп атагалады. – Түсі кандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). – Мынау ою «кошкармүйіз» деп атагалады. Мынау кандай ою? – Мынау – «кошкармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша Мынау кандай ою? – Мынау – тұмарша. – Мынау – багта, баг-та. – Мынау кандай ою? Мынау – багта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардын түстері туралы әңгімелей. Ұлттық бұйымдардың өз олары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау. -Шығармашылық жұмыс Рефлексия</p>	<p>Банкү Артем Дид.игра: «Числовые прядки». Цель: Развивать внимание и память.</p>	<p>Банкү Артем Банкү Артем Индивидуальная работа пределах 10 натурального ряда в каждого числа последующее число для предыдущее и Цель: Учить называть «соседи» числа» Игра: «Назови задачи. решения поставленной девать, как делять при умение понимать, что интерес, мышление, исследовательский</p>	<p>Цель: Развивать меньше». Упр.: «Больше- Банкү Тамирлан Игра: «Больше- меньше». Цель: Развивать познавательные- исследовательский интерес.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Физическое воспитание - воспитание - (физическая, игровая деятельность) Статуса с элементами баскетбола. Тиге бойлау: кебетек - бабочка, жаяу бойлау: Денъ Лобеды-Жеңис күні, Родина - Олан, ветерань - ардагерлер. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Хольба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; парами, держаась за руки. Побегание Бег: расстояние 20 метров) на скорость до обозначенного места. Логание, лзанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной</b></p>
<p>Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндеттері: казак ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру Карточкамен жұмыс</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Вселое развитие. Утренник, посвященный Дню защитников Отечества и Дню Победы. Тиге бабочка, жаяу бойлау: Денъ Лобеды-Жеңис күні, Родина - Олан, ветерань - ардагерлер. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Хольба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; парами, держаась за руки. Побегание Бег: расстояние 20 метров) на скорость до обозначенного места. Логание, лзанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и</b></p>
	<p><b>Физическое воспитание - игровая деятельность) Спортивные игры в паре. Тиге бойлау: жаяу бойлау: кебетек - бабочка, жаяу бойлау: Денъ Лобеды-Жеңис күні, Родина - Олан, ветерань - ардагерлер. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Хольба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; парами, держаась за руки. Побегание Бег: расстояние 20 метров в чередовании с</b></p>
	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебный бойлау: игровое сундучок. Тиге бойлау: игровое прикличение - кызькты окина, лесная опушка - орманнын шеті. Занятия дошкольников о государственных праздниках Казахстана. Игровые музыкальные знакомить с музыкальными произведениями, связанными с государственным праздниками Казахстана (например, гимн, патриотические песни, народные мелодии). Учить различать характер музыки, связанной с разными праздниками (торжественная, лирическая, танцевальная). Развивать умение эмоционально</b></p>
	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебный бойлау: игровое сундучок. Тиге бойлау: игровое прикличение - кызькты окина, лесная опушка - орманнын шеті. Занятия дошкольников о государственных праздниках Казахстана. Игровые музыкальные знакомить с музыкальными произведениями, связанными с государственным праздниками Казахстана (например, гимн, патриотические песни, народные мелодии). Учить различать характер музыки, связанной с разными праздниками (торжественная, лирическая, танцевальная). Развивать умение эмоционально</b></p>
<p>Выходной</p>	

<p>откликаться на музыку, передавая настроение праздника мимикой и жестами.</p> <p>Слушать и узнавать казахские народные мелодии, связанные с традициями и обычаями, которые могут быть частью праздничных мероприятий.</p> <p><b>2. Пение:</b> Учить исполнять гимн Республики Казахстан, обращая внимание на правильное произношение слов и торжественный характер исполнения.</p> <p>Разучивать песни, посвященные государственному праздникам, передавая их содержание и настроение.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки, связанной с праздниками (например, торжественный марш, плавный вальс, задорные народные танцы).</p>	<p>ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами,</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу, перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>	<p>посвященной защитникам Отечества (торжественная, героическая, лирическая).</p> <p>Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая чувства гордости, уважения и благодарности.</p> <p>Слушать и узнавать казахские народные мелодии, посвященные героям и батырам.</p> <p><b>2. Пение:</b> Учить исполнять гимн Республики Казахстан, подчеркивая его торжественность и значимость.</p> <p>Разучивать песни о Родине, о защитниках Отечества, передавая их содержание и эмоциональную окраску.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать умение передавать характер музыки через движения (например, торжественный марш, лирический вальс).</p> <p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b></p>	<p>гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Бадминтон. Элементы футбола.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №12</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем</p> <p>Берік Тамирлан</p> <p>Цель: Развивать навыки лазания по гимнастической стенке.</p>
--	--	--	--

	<p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b>          Знакомить с элементами казахских народных танцев, которые могут исполняться на праздниках.          Инсценировать песни, посвященные праздникам, с помощью танцевальных движений.  <b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b>          Знакомить с казахскими народными инструментами (дауыппаз, асагаяк и др.) и использовать их для создания музыкального сопровождения праздничных мероприятий.          Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, иллюстрирующих праздничные события (например, салют, аплодисменты).  <b>Игры на закреплении знаний о музыкальных инструментах и звуках:</b>  <b>«Угадай инструмент»:</b>          Педагог играет на</p>	<p>вытянутые руки в стороны, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.          Формирование ЗОЖ          Комплекс ОРУ №11          Упражнения с гимнастическими палками          Индивидуальная работа Банку Артем          Берік Тамирлан          Упр.: «Броски».          Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p>	<p>Инсценировать песни патриотической тематики с помощью танцевальных движений.  <b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b>          Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и марши патриотической тематики.          Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, иллюстрирующих военные действия (например, барабанная дробь, звуки выстрелов).  <b>Игры на закреплении знаний о музыкальных инструментах и звуках:</b>  <b>«Звуки леса/природы»:</b>          Педагог имитирует различные звуки (шум дождя, пение птиц, вой ветра), а дети угадывают, что это за звук. Можно использовать и записи звуков. Игра развивает слуховое внимание и воображение.          Индивидуальная работа</p>	
--	---	--	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Энелд» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унмелд тулгын» – Экологическое воспитание, формирование культуры энгросбережения, зеленая энргия Создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми, мотивация деятельности детей на прогулке. «Кнбелд адал - жас ерен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружаюшей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми. Как</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Опыт «Сухо – мокро». Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани.</p>	<p>Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Творческая деятельность: Тема: «Трудилобывающая пчелка».</p>
<p>разных летских музыкальных инструментов за ширмой, а дети угадывают, какой инструмент звучит. Эта игра закрепляет знания о тембрах инструментов. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: Учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки.</p>	<p>Банку Артем Берик Тамирлан Упр. «Определи звук». Цель: развивать слуховое внимание и воображение.</p>	<p>Банку Артем Берик Тамирлан Упр. «Определи звук». Цель: развивать слуховое внимание и воображение.</p>	<p>Банку Артем Берик Тамирлан Упр. «Определи звук». Цель: развивать слуховое внимание и воображение.</p>	<p>Банку Артем Берик Тамирлан Упр. «Определи звук». Цель: развивать слуховое внимание и воображение.</p>	<p>Прогулка</p>

<p>реакции. Лель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>	<p>П/И: «Жуки». Лель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>	<p>перевиваются насекомые? (Они улетят летать, махать, козачь, ходить, прыгать, и бежать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшие плоды, опадают листьями, корой деревьев, дружат насекомьи, цветочной пыльцой). Как насекомьи спускаются от врагов? (прюда дарят им защитную окраску, некоторые у многих есть острое жало).</p>	<p>Лели: Умение составлять сюжет из комбинированных действий, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Возращение с прогулки Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры, Заполнение журнала поторы-познавательного исследования деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми «Кэмпизитик – тэтину» – «Унемди Экологическое воспитание«Юный эколог»Лель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытную- экспериментальную деятельность. Тема: «Забавные фокусы».Задачи: Учить детей летать умозаключением «Адал азамт»- «Адал азамт»- «Кэмпизитик – тэтину» – «Унемди воспитание«Юный эколог»Лель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытную- экспериментальную деятельность. Тема: «Забавные фокусы».Задачи: Учить детей летать с основными правилами</p> <p>безопасности. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Лель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами</p> <p>Коммуникативная, познавательная- исследования деятельность: альная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (Алибек, Арем)</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (морозное, конфету, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-113E">https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-113E</a></p>	<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, экспериментальная, творческая, ная, рудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная* и другие)*</p> <p>Цели: Закрепить знания, умения, научить детей взаимодействовать в парах.</p> <p>Задачи: Обучить различным формам приветствия</p>
<p>показывая свой вариант ответа. Развивать у детей способность к самоорганизации, самостоятельности и другие)*</p> <p>Цели: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача. Развивать умение делить противоположения.</p> <p>Цель: Понять, почему экспериментально - исследователям важна деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Как увидеть молнию?» Цель: Выяснить, что гроза – явление электричества в природе. Материал: Куочки шерстяной</p>	<p>Цели: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача. Развивать умение делить противоположения.</p> <p>Задачи: Обучить различным формам приветствия</p>
<p>«Шабит» С/Р игра «Театр» Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.</p> <p>«Шкыр ой аяны» «Космонавты» Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной</p>	<p>«Кунь куньдир» - <a href="https://music.kz/mp3/asyibe-k-enserov-yly-zhibek-zholu-detivo/16478">https://music.kz/mp3/asyibe-k-enserov-yly-zhibek-zholu-detivo/16478</a> (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Балагар китаханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, расматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Хлтык ойын – ұлт қазынасы» Картолки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>

Уход детей домой	<p>(рукопожатие, объятия, помахивание). Развить умение находить себе пару. Создать положительное отношение к сверстникам. Формируемые навыки: Социальные навыки: Умение здороваться, проявлять дружелюбие, строить контакт. Внимание и реакция: Быстрое реагирование на изменение музыки и поиск партнёра. Крупная моторика: Движения под музыку.</p>		<p>ткани, воздушный шар, космонавтики. рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кулочки ткани дети натраивают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ушам (для усиления звука) и медленно раздвигают ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появились треск – проявление электричества).</p>		<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>
---------------------	---	--	---	--	--

Воспитатель дошкольного класса:  
Учитель казахского языка:  
Учитель физкультуры:

Мунт Е.Т.  
Ритамер О.В.  
Кабдулин Р.Т.









Художественная литература-	Художественная литература-	Развитие речи-(коммуникативная,	Основы грамоты-(коммуникативная,	Основы математики(познавательные-	Художественная литература-
		<p>қалайарын кім көрсетеді? (балалар жеке-жеке карталан көрсетіп қысқаша мағұмат берді) Біз қартара қарап байтақ жерімізбен таньстық. Ендеше осы Отанымыз Қазақстан туралы так пәктарды айтып еске түсірейік. І Мәнін өлім Қазақстан бар ғой онда барі де: Өзен де бар, көл де бар, Орман да бар, тау да бар, Жайнаған сансыз қаласы бар, Жайқалған жомарт даласы бар. 2 Байтақ дала – тұған жердің Қымбат маған ар тасы. Өзен, көл, самал желі Асқар тауы, баршасы -Оқулықпен жұмыс 33 бет -Өлеңмен жұмыс «Достық». Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндетері: Өз Отанын, тұған жеріне сүйсіненшілікке тәрбиелеу. Оқулықпен жұмыс</p>	<p>природный материал как основу будущей подделки, умения целесообразно использовать природный материал соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Индивидуальная работа Банку Агтем Берік Тамирлан Цель: развивать навыки работы с ножницами.</p>		



	словарный запас детей.			отношение между детьми. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. <b>«Әнетелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Дала құстары: ақу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс				
ОД по расписанию	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ъ / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ай – луна. Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; Подготовка руки к письму. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Каждому звуку	<b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Коллективный счет Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и	<b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Что мы знаем и умеем . Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Коллективный счет Задачи: Задачи: закрепить умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Көпкі Тапырмалар: Міндеттері: а) сөздік-логикалық ойлауды, қиялды, келісімді сөйлеуді дамыту. Қуаныш шеңбері: Нәзік пе? Қайырлы қыздар! (мен сыртыңы шеңбер бойынша жүремін, Мықты, Батыл балалар! (қызға, сосын ұлға бұрыла отырып)	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Скворцы прилетели. Тілге бойлау: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совместно создавать творческое повествование: составлять описательные и

<p>своею комнатату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p>задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10</p>	<p>цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p> <p>Решать простые задачи. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «1 рыбы для белочки» Цель: Закрепить в игре знания порядкового счета, состава числа.</p>	<p>Ал шенберге тұрайык, бәрміз кол ұстағасамыз (қолдарын біріктіреді), Бір-бірімізге қуанышпен күлейік! (балалар бір-бірінің көздеріне қарап күледі). -Оқулықпен жұмыс, 34 бет.</p> <p>Сахатка немен барасың? /Әр бір оқушы сөйлем құрастырып айтады/ Есте сақта" сөздік жаттығуы. Су келігі – қайық, кеме, ақта. Жер үсті келігі – автомобиль, автобус, жүк келігі, трамвай, троллейбус. Әуе келігі – ұшақ, тікұшақ. Теміржол келігі – пойыз, электр пойызы. -еленді жаттау. Неліктен келікте Біз сенімен тез жарысамыз ба? Женіл – құс сияқты, Ол бір орында отырмайды. Рефлексия Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері:</p>	<p>повествовательные рассказы по набождению и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Обогащать словарный запас детей.</p>
--	--	---	--	---

			сөздік-логикалық ойлауды дамыту. Оқулықпен жұмыс	
<p><b>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность)</b> Физкультура для всей семьи! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врасыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подгибаясь руками. Перелезать через</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай. Тиге бойлау: скворцы – караторгайлар, хоровод – шагтык шеңбері. Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. <b>1. Музыка (Слушание музыки):</b> Развивать умение различать музыкальные произведения по жанру (песня, танец, марш) и характеру (веселая, грустная, торжественная, лирическая), подходящие для утреника.</p> <p><b>2. Пение:</b> Разучивать песни, подходящие по тематике к утренику</p>	<p><b>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность)</b> Семейный альбом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врасыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подгибаясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай. Тиге бойлау: кошка – мысык, ответить на вопрос – суракка жауап беру. Задача: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. <b>1. Музыка (Слушание музыки):</b> Знакомить с музыкальными произведениями, изображающими животных или имеющих игровой характер, подходящий для хоровода. Учить различать на слух</p>	<p><b>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность)</b> Стань лидером! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подгибаясь руками. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя</p>

<p>несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строить в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артём</p>	<p>(например, песни о весне, о маме, о дружбе).</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Учить координировать движения с музыкой, меняя их в соответствии с изменениями в музыкальных фразах.</p> <p>Использовать движения для создания простых танцевальных композиций и игр.</p> <p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b></p> <p>Развивать умение импровизировать под музыку, используя знакомые движения и придумывая новые.</p> <p>Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций и инсценировок песен.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни, танцы и музыкальные игры, включенные в программу утренника.</p> <p>Использовать</p>	<p>сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артём</p> <p>Берік Тамирлан</p> <p>Цель: Развивать навыки ползания и лазания по гимнастической скамейке.</p>	<p>звук, имитирующие голоса животных, и соотносить их с соответствующими образами.</p> <p><b>2. Пение:</b></p> <p>Учить звукоподражанию голосам различных животных в песнях и играх.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Учить выполнять движения, имитирующие повадки животных, под музыку разного характера.</p> <p>Учить двигаться в хороводе, соблюдая ритм и темп музыки, а также согласовывая свои движения с другими участниками.</p> <p>Использовать движения для создания образных сценок, изображающих животных или хороводные игры.</p> <p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b></p> <p>Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций, изображающих животных или</p>	<p>руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артём</p> <p>Берік Тамирлан</p> <p>Цель: Развивать навыки спрыгивания с высоты.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Берік Тамирлан</p> <p>Цель: прочить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p>	<p>инструменты для создания шумовых эффектов и музыкальных иллюстраций к сказкам и спенкам, которые могут быть частью утренника.</p> <p><b>Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа:</b></p> <p><b>«Настроения»:</b> Педагог показывает карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, злость, удивление) или включает музыку разного характера, а дети должны изобразить это настроение с помощью мимики, жестов и движений. Игра помогает детям осознавать и выражать свои эмоции.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа: «Настроения»</p>	<p>хороводные игры.</p> <p>Инсценировать песни о животных с помощью танцевальных движений.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, имитирующих звуки природы или голоса животных.</p> <p><b>Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа:</b></p> <p><b>«Преображения»:</b></p> <p>Звучит музыка, и педагог предлагает детям превратиться в разных животных, птиц, насекомых, сказочных персонажей, передавая их характер и движения под музыку.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Игра развивает воображение, творческое мышление и умение создавать образ.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>«Өнегеті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</b></p>			


Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.

<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №34 <b>Наблюдение за работой на огороде</b> Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. <b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО»</b> Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей</p>	<p>Карточка №34 <b>Наблюдение за работой на огороде</b> Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. <b>Подвижная игра «Отручик, отручик».</b> Цель — научить детей ходить стойкой на прыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>Карточка №34 <b>Наблюдение за работой на огороде</b> Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. <b>П/И: Вызов по имени</b> Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками</p>	<p>Карточка №34 <b>Наблюдение за работой на огороде</b> Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. <b>Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».</b> Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. <b>П/И: Два мороза</b> Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Карточка №34 <b>Наблюдение за работой на огороде</b> Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. <b>Творческая деятельность:</b> Тема: "Цветущая ветка" Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляются листья, трава;</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Адал азамат»- «Кәуіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. <a href="https://youtu.be/3i0mV8-57FM?si=q-VBM5t_e9jgEULh">https://youtu.be/3i0mV8-57FM?si=q-VBM5t_e9jgEULh</a></p>	<p>«Адал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Оновый эколот» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Волшебный материал – Глина». Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айбар, Адильхан)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Алибек, Аяла)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Тамирлан, Артем)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь</p>	<p><b>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</b></p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Үлгілік ойын – ұлт қазынасы» Картошки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(Музыка ****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмібірлі» - <a href="https://zvuki.com/song/73887396/tmap_azu_-_ke_dala/">https://zvuki.com/song/73887396/tmap_azu_-_ke_dala/</a></p>				



Утверждаю:

Зам. директора по учебно-методической работе  
КГУ «ООШ села Каменка»  
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ"Общеобразовательная школа села Каменка"  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 25.05-29.05 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность

«Адал азамат» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Култегін)

Режим дня	Понедельник 25 мая	Вторник 26 мая	Среда 27 мая	Четверг 28 мая	Пятница 29 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы для нравственно-духовного воспитания»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие

книг и другое)	речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;			инструкции.	способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание**</b> № карточки <b>Май - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Энегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Енбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык****</b> Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпак, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательной, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Безопасность на улице. Тілге бойлау: безопасность – қауіпсіздік, опасность – қауіп, нельзя торопиться	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Алақай, жаз келді! Тапсырмалар: Міндеттері: а) жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шаттық шеңбер	<b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> Праздничный дастархан. Тілге бойлау: дастарқан – скатерть, ою – өрнек – орнамент, үй – дом, отбасы – семья, қонақтар – гости. <i>Задачи:</i> учить украшать	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательной, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Осторожно, огонь! Тілге бойлау: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Учимся составлять предложения /Предложения. Тілге бойлау: қызықты тапсырма – интересное задание, сөйлем – предложение. Задачи: формировать понятие

<p>– асығуға болмайды. Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не</p>	<p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Балалар менде «Ғажайып дөңгелек» бар. Дөңгелекте неше түс? Қандай түстер? – Ақ, жасыл, сары, қызыл. Дөңгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді? Балалар ойланады, талқылайды. Төрт түс екі жыл мезгілі. Жыл мезгілдерінің суреттерімен жұмыс. Ақ түсті, жасыл түсті, Қызыл түсті, сары түсті Төрт түсті – жер үсті. Ақ түс қай жыл мезгілі? (Қыс) Сары түс ... (күз) Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Миндеттері: жаз айларын қазақша айта білу. Шығармашылық жұмыс</p>	<p>предметы быта (дастархан) элементами казахских орнаментов («ботакез» – глаз верблюжонка, «ботамойыны» – шея верблюжонка), располагать их в центре, по краям форм; приобщать к употреблению пословиц в речи; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать уважение к декоративно-прикладному искусству, традициям казахского народа, художественный вкус при создании предметов быта. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в</p>	<p>«предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять</p>
--	--	---	---	---

	<p>разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Викторина «Знаюки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.</p>			<p>быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО». Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. С/Р-и : «Скорая помощь» Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге.</p>	<p>предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Подготовка руки к письму.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики». Тілге бойлау: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель: Развивать умения произносить считалки и скороговорки.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) На лесной полянке. Тілге бойлау: весна – көктем, цветы – гүлдер, кызгалдақ – тюльпан. Задачи: Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что такое предложение/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбака – черепаха, раушан – роза, балық – рыба. Задачи: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча». Тілге бойлау: папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алыча, весна – көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p>
--	--	---	--	---

		наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Актуализация знаний жизни животных в вольерах. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан С/Р игра: ЗООПАРК Цель: Обогащение словарного запаса.		счета, состава числа. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Цель:Закреплять навыки рещения простых задач.	Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Звуковая схема слова. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и	<b>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество	<b>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <b>Алақай, жаз келді!</b> Тапсырмалар: Міндеттері: а) Шаттық шеңбер Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Защитники Отечества. Тілге бойлау: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні.Задачи: Обогащать словарный запас детей.

	<p>называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Д/и.: «Найди предмет» Цель: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память</p>	<p>Количественный счет Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p>	<p>Количественный счет Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>күн! Қайырлы таң, кең далам! Балалар менде «Ғажайып дөңгелек» бар. Дөңгелекте неше түс? Қандай түстер? – Ақ, жасыл, сары, қызыл. Дөңгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді? Балалар ойланады, талқылайды. Төрт түс төрт жыл мезгілі. Жыл мезгілдерінің суреттерімен жұмыс. Жасыл түс – жылдың қай мезгілі? (көктем) Қызыл түс – жаз Мынау – жаз мезгілі. (жаз мезгілі суреті). Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда гүлдер көп. Қызыл, сары, ақ гүлдер. Жазда жидектер піседі: құлпынай, таңқурай, қарақат. Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпіркосақ болады. Балалар мәтінді қайталап естеріне сақтайды. «Жалғастыр» ойыны.</p>	<p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. С/Р игра: Мы – военные разведчики Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными,</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Игра: «Рыбки в аквариуме»          Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа.          Решать простые задачи.</p>		<p>Балалар сөйлемдерді аяқтайды.          Жазда ... (ыстық).          Жазда гүл ... (көп).          Жазда жидектер... .. (піседі).          Жаз айлары ... (маусым, шілде, тамыз). Жазда кемпірқосақ... (болады).          Мұғалім тақпақты оқиды, таныс сөздерді табу ұсынады.          Жайраң жаз          Тауларға да, далаға          Келді          нұрлы жаз жайраң.          Ауылда да қалада          Үлкен-кіші мез-          мейрам.          Е. Өтетілеуұлы          Балалар тыңдайды,          таныс сөздерді атайды:          жаз, таулар, қала, ауыл,          үлкен, кіші.          Сергіту сәті          Дидактикалық ойын:          «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударды: жаз – лето, ыстық – жарко, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, кемпірқосақ – радуга.          Жеке жұмыс. Банку А., Берік Т. Міндеттері: жаз айларын қазақша</p>	<p>осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>
--	--	--	--	---	---

			айта білу. Шығармашылық жұмыс	
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Виды спорта Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля,</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Дружно топнем, дружно хлопнем. <b>Тілге бойлау:</b> шагать парами- жұптасып жүру, путешествие – саяхат. Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. <b>1. Музыка (Слушание музыки):</b> Знакомить с музыкальными произведениями разного характера, подходящими для выпускного вечера (торжественные, лирические, танцевальные).</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Наездники Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Дружно топнем, дружно хлопнем. <b>Тілге бойлау:</b> корова–сыыр, утенек–үйрек балапаны. <b>1. Музыка (Слушание музыки):</b> Сравнение двух контрастных произведений (например, марш и колыбельная) и определение их настроения и темпа. Определение на слух инструментов, звучащих в произведении. Знакомство с казахскими народными мелодиями (күй, терме) и обсуждение их особенностей. <b>2. Пение:</b> Пение попевок и простых песен с сопровождением и без сопровождения. <b>3. Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять движения в</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Метание вдаль одной рукой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перекладыванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p>

<p>Метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: Развивать упражнения с мячом большого диаметра</p>	<p>Учить определять темп музыки (быстрый, умеренный, медленный) и соотносить его с характером произведений и движениями.</p> <p><b>2. Пение:</b> Разучивать песни, посвященные прощанию с детским садом, благодарности воспитателям и подготовке к школе. Совершенствовать вокально-слуховую координацию, чистоту интонирования, ритmicность и дикцию.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять простые танцевальные движения и элементы, необходимые для разучивания танцев к выпускному вечеру.</p> <p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b> Разучивать танцы, соответствующие тематике выпускного вечера (например, вальс, прощальный танец). Учить согласовывать движения в парных и групповых танцах.</p>	<p>возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.</p>	<p>соответствии с характером музыки. Упражнения на согласование движений рук и ног. Упражнения с предметами (платочки, ленточки).</p> <p><b>4. Танцы (и танцевальное творчество):</b> Развивать умение импровизировать. Импровизация движений под музыку разного характера. Создание танцевальных этюдов на заданную тему.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить выполнять простые мелодии. Игра на даурыпазе, асатаяке, сазырные и других доступных инструментах. Развивать игру в ансамбле. Использование мелодий по группам инструментов. Согласование игры с другими участниками. Игры на закрепление ритма и движений: «Зеркало»: Дети становятся парами. Один ребенок</p>	<p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов. Индивидуальная работа Банку Артем Берик Тамирлан Цель: Закрепить навыки метания.</p>
---	--	---	--	--

		<p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и танцы, включенные в программу выпускного вечера.</p> <p>Развивать умение играть в ансамбле, соблюдая ритм, темп и динамику.</p> <p><b>Игры на закрепление ритма и движений:</b> «Эхо»: Педагог показывает простое ритмическое движение (хлопок, притоп, щелчок), а дети повторяют как «эхо».</p> <p>Можно усложнить ритм постепенно. Эта игра хорошо закрепляет ритмический слух и внимание.</p>		показывает движения под музыку, другой – «отражает» их, как в зеркале. Игра развивает внимание, координацию и умение передавать движения.	
Подготовка к прогулке	<p>«Өнгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Карточка №35 <b>Наблюдение</b> «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного</p>	<p>Карточка №35 <b>Наблюдение</b> «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного</p>	<p>Карточка №35 <b>Наблюдение</b> «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного</p>	<p>Карточка №35 <b>Наблюдение</b> «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного</p>	<p>Карточка №35 <b>Наблюдение</b> «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного</p>

<p>наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Д/И: «Узнай, чей лист».</p> <p>Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.</p>	<p>наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. П/И: «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p>	<p>наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема? (длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне) Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.</p>	<p>наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Светофор</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p>	<p>наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро»</p> <p>Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновенные окружающим миром. Задачи:</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО</p>	<p>«Адал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы:</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная</p>

<p>ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. <a href="https://youtu.be/02eGtvjG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAWE">https://youtu.be/02eGtvjG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAWE</a></p>	<p>способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: Кто живет в Красной книге? Задачи: Объяснить важность Красной книги. Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана. Обобщение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов.</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айбар, Артем)</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Алибек, Тамирлан)</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Аяла, Адильхан)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар китапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картолки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - <a href="https://zvuki.com/song/170419764/gman_azy_-_bozshola/">https://zvuki.com/song/170419764/gman_azy_-_bozshola/</a></p>	<p>«Шабьт» С/Р игра «Шабьт» С/Р игра «Фотоателье» Расширение представлений о профессии фотографа, его оборудовании и работе. Формирование начальных знаний о композиции, освещении, ракурсах в фотографии.</p>	<p>«Шабьт» С/Р игра «Дизайнерская студия» Расширение знаний о профессии дизайнера, его задачах и инструментах. Формирование представлений о различных видах дизайна (интерьер,</p>	<p>Игра «Веселый паровозик» Цель: Развитие координации движений, формирование чувства коллектива. Задачи: Обучить детей двигаться друг за</p>

<p>другом, сободала дистанцию.</p> <p>Развивать умение работать в команде. Снять избыточное двигательное напряжение.</p>			<p>одежда, графика). Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.</p>	<p>• Познакомить с понятием «компромисс». • Научить детей слушать друг друга. Развивать умение договариваться без ссор и драк.</p>	
<p><b>Уход детей</b></p> <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультирование по запросу родителей. Памятки в роли семейного воспитателя.</p>					

Воспитатель предшкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е.Т.

Ритамер О.В.

Кабулин Р.Т.