

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кульжанова Д.Т.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ"Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 3.11-7.11 2025-2026 учеб год

«Адал азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**  
«Адал азамат» «**Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!**» («Справедливость и ответственность-понятие единое!»)

Режим дня	Понедельник 3 ноября	Вторник 4 ноября	Среда 5 ноября	Четверг 6 ноября	Пятница 7 ноября
Прием детей	«Әнегелі» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.	Консультация по желанию родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	« <b>Менін Қазақстаным</b> » - <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> <b>М/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления,	<b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	<b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театральности через деятельность через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную	<b>М/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	<b>Нейроигрыш+нейроупр</b> <b>ажнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,

Книги и другое)	Комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конструировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	выразительность речи, мышление, развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, поплавшим в беду, желание прийти на помощь;	активно включаться в процесс выполнения заданий;	активизируют речь Развивать слухоречевое внимание детей, Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление)
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</b>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	« <b>Өнегелі</b> » - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудная деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык ***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс кәктем жаз Ай атаулары: күз - қыркүйек, қазан, қараша				
ОД по расписанию	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> На посту – регулировщик . Тілге бойлау: бағдаршам – светофор, жауасоқпақ – тротуар, жүргініші – пешеход. Задачи: Продолжить формировать навыки безопасного поведения	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Мен және менің достарым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазак тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды колдана білуге үйрету. Достық туралы тусініктерін кенейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. ә) Сөздері қазак тіліне тән дыбыстарды ойын	<b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудная, творческая деятельность)</b> Деревья. Тілге бойлау: ағаш – дерево, жапырақтар – листья, терек – тополь, емен – дуб. <i>Задачи:</i> Побуждать к возникновению идей в нетрадиционных материалах	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дорожные знаки. Тілге бойлау: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жау жүргініші, дорожные знаки – жол белгілері. Задачи: Расширять	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить выполнять звуковой анализ трехзвучковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком.

<p>на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.</p> <p>Игра: «Светофор»</p> <p>Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении уллицы.</p>	<p>жатыгуларды да дурыс айтуга дагдыландыру. б) Достыкка тәрбиелеу. Түсинип, сурактарга жауап беру. Мынау емес пе? Казак тілінің ерекше дыбыстарын (к,ә,у,і, ғ,х) естіп, жаса. Уй жануарларын дурыс атауды уйрету.</p> <p>ойынатууы, максаты, тапсырма «Қағып, қарғып!»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, белек релдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мунда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу</p> <p>Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысык Мұғалім – Дурыс! Дурыс! Мысык келді!</p>	<p>длительности. Обучать умениям целесобразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре.</p> <p>Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,</p>	<p>знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Игра: «Светофор»</p> <p>Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении уллицы.</p>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Игра «Кубик»</p> <p>Цель. упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p> <p>Дид игра «Повторялки»</p>
---	---	---	---	--

		<p>самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом обрывания деталей. <b>Обучать детей</b> конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложной вдвое. <b>Соблюдать</b> правила безопасности труда и личной гигиены.</p>		
<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ М. Туржанова «По заслугам». Тиге бойлау: мальчик – баба,</p>	<p><b>Развитие речи-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюд». Тиге бойлау: верблюд – туйе, степь – дала. Задачи:</p>	<p><b>Основы грамоты-</b> <b>(коммуникативная, игровая деятельность)</b> Закрепление согласных звуков [p], [p']/. Тиге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз –</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Крул и овал///Дөпөсө и</p>	<p><b>Художественная литература-</b> <b>(Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Сказка К. Ушинского «Спор животных». Тиге бойлау: корова –</p>

<p>мама – ана, рука – кол, котенок – маргау.          Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжить знакомство с рассказами о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Закрепить знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки</p> <p>Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Игра: ПРО КУКУЛУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки. Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан ( развивать умение четко</p>	<p>Обогатить словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>Игра СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ</p> <p>Дидактическая задача вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях), учить работать сообща</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан</p>	<p>длинное слово, кыска сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге. Подготовить руки к письму.</p> <p>Игра «Помоги Незнайке»</p> <p>Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Упр. «Обведи по контуру»</p>	<p>часть фигур Тіге бойлау; шенбер Крул сопақша Овал белім Часть бүтін Целое Задачи: закрепить умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Задачи: познакомиться с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные</p>	<p>сыйр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Продолжить знакомить детей с авторскими сказками. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>
---	---	--	--	---

	ПРОИЗНОСИТЬ СЧИТАЛОЧКИ)			части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык**** - Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	« <b>Әнетелі</b> » - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: күз - қыркүйек, қазан, қараша				
ОД по расписанию	<b>Основы грамоты- (коммуникативная,</b>	<b>Основы математики (познавательная-</b>	<b>Основы математики (познавательная-</b>	<b>Казахский язык- (Коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная,</b>

<p><b>игровая деятельность)</b>  <b>Знакомиться с</b>  <b>согласными звуками [р], [р'] / Тілге бойлау: дыбыс</b>  – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.  <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму.  <b>Игра «В каком королевстве живёт звук?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука</p>	<p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b>  Крут, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тілге бойлау: шенбер Крут үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тік төртбұрыш  <b>Прямоугольник.</b> Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – крут, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов.  <b>Совершенствовать</b> навыки ориентировки в пространстве. <b>Обучать</b> умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b>  Крут и овал. Тілге бойлау: шенбер Крут солақша Овал Задачи: <b>Обучать</b> умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <b>Упражнять</b> в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, <b>Игра</b> "Какие бывают фигуры"  <b>Цель:</b> познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-</p>	<p><b>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b>  Мамандықтын бәрі жақсы Тапсырмалар Міндеттері: а) Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жанылтыпаштар айтуға; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  ә) Сөздік қорларын байыту, дұрыс ағау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Енбексүйіптікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кенейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынағауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы» Бір топ бағалар екі команддаға бөлінеді. Танданыз, казакша</p>	<p><b>игровая деятельность)</b>  Рассказ М. Туржанова «Я его простил». Тілге бойлау: сөсед – көрші, обила – реніш Задачи <b>Закрепить</b> умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]. <b>Учить</b> правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии со значением.  <b>Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ</b>  Дидактическая задача: увеличивать активный сло-варный запас детей, учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.</p>
--	---	--	--	--

<p>в слове, развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Диң. игра: «Повтори звук»</p>	<p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>овал.</p> <p>Индивидуальная работа Банку Артем Берік Тамирлан Игра: «Найди такой же»</p>	<p>атаныз және фланельграфка койшыға кәжет суреттерді ғана койыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді тандап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Жәня жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфка салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс тандалғанын бақылап отырындар. Егер біреу кәтелесе, бұл оның немісқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>Физическое воспитание - <b>Физическая, игровая деятельность</b> Игры – аттракционы. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу он (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по</p>
<p><b>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность)</b> Делай с нами, делай лучше нас. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, лопты лактыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, жаяу жүгіру – медленный бег, секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах. Задача: Ходьба: на носках, на</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая <b>деятельность</b>) "Осень золотая". Тілге бойлау:осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар. Задачи: Развить музыкальные способности детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к природе и национальной культуре.</p>	<p><b>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность)</b> Наш стадион. Тілге бойлау: бір-бірден (екі-екіден) жүріндер – идите по одному (по двое). Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая <b>деятельность</b>) "Нотная семейка". Тілге бойлау:колыбельная– бесік жыры,грустная музыка–мұңды музыка. Задачи: Познакомить детей с основными нотными знаками (до, ре, ми, фа, соль, ля, си). Развить музыкальный слух и чувство ритма. Воспитать любовь к</p>	<p>Физическое воспитание - <b>Физическая, игровая деятельность</b> Игры – аттракционы. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу он (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по</p>

<p>пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности</p> <p>представным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом</p> <p>Бег: бегать враспыльную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч</p>	<p>Развить творческие способности (импровизация, музыкальное творчество).</p> <p>Формировать коллективные навыки (совместное исполнение песен, танцев).</p> <p>Разработка номеров "Осенний хоровод".</p> <p>Использовать простую, ритмичную мелодию.</p> <p>Включить элементы казахских танцев Каражорга, Камажай. Костюмы: дети в осенних костюмах (листья, грибы).</p> <p>Оркестр: Подбирать инструменты, исходя из возможностей детей.</p> <p>Создание простой мелодии, имитирующей звуки природы.</p> <p>Сказка "Как животные к зиме готовятся". Роли: белка, ежик, медведь.</p> <p>Сопровождение музыкальными фрагментами, отражающими действия животных.</p>	<p>поднима согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности</p> <p>представным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом</p> <p>канату боком, представnym шагом</p> <p>(пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние</p>	<p>музыке и творческие способности</p> <p>Задачи: Учить детей различать звуки по высоте и длительности.</p> <p>Развивать навыки правильного певческого дыхания.</p> <p>Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.</p> <p>Знакомство с нотами: Воспитатель показывает картинки с изображением нот и называет их.</p> <p>Дети повторяют названия нот хором.</p> <p>Игра "Найди свою ноту": Дети получают карточки с изображением нот и</p> <p>изоображением нот и ищут себе пару.</p> <p>Пение: Пение песен с использованием нот.</p> <p>Игра "Лесенка": Дети поют по нотам, поднимаясь и опускаясь по музыкальной лесенке.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений</p>	<p>двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие: ходить по поверхности</p> <p>представным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом</p> <p>(пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать враспыльную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние</p>
--	--	---	--	--

	<p>ВВЕРХ, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение:</p> <p>перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №24</p> <p>Упражнения с гантелями</p>		<p>6 м; между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание; бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Балминтон.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №25</p> <p>Упражнения с элементами акробатики</p>	<p>в соответствии с длительностью нот (короткие-длинные)</p> <p>Игра "Музыкальные стульчики" под музыку</p> <p>Игра на детских инструментах:</p> <p>Дети играют на инструментах, изображая звуки различных животных.</p> <p>Создание музыкальной композиции по заданию воспитателя.</p>	<p>6 м), на двух нотах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание; бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Балминтон.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №26</p> <p>Упражнения с элементами акробатики</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«<b>«Негеда»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«<b>Унемді тутыну»</b> – Экологическое воспитание, формирование культуры энергии ребенка, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке</p> <p>«<b>Еңбегі адал - жас өрен»</b> Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 9</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>Цели: Формирование</p>	<p>Карточка № 9</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>Цели: Формирование</p>	<p>Карточка № 9</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>Цели: Формирование</p>	<p>Карточка № 9</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>Цели: Формирование</p>	<p>Карточка № 9</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>Цели: Формирование</p>

	<p>целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p><b>П/И: «Птички и кошка».</b> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>П/И: Перетяни канат</b> Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал</p>	<p>целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p><b>П/И: «Не попадись!».</b> Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p><b>П/И: Перетяни канат</b> Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал</p>	<p>целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов, некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?</p>	<p>целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p><b>Опыт «Воздух</b> жизненно необходим». Цель: показать, что, воздух необходим для жизни.</p> <p><b>П/И: Попади в мяч</b> Цель: развивать у детей меткость и силу рук.</p>	<p>целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p><b>Творческая деятельность на тему:</b> Тема: «Рисуем мыльными пузырями» Цели: познакомиться детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Адал азамат»- «Кәүлісіздік сабаты» Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. <a href="https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-UVBM5t_e9jgEULh">https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-UVBM5t_e9jgEULh</a></p>	<p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Оңый эколот» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Древесина: ее качества и свойства». Задачи: Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется).</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Үлттык ойын – ұлт қазынасы» Картоотека национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка ****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірi» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=prхггууq89еu">https://www.youtube.com/watch?v=prхггууq89еu</a></p>	<p>«SMART BALDA» С/Р</p>	<p>«Үнемді</p>	<p>«Ұшқыр ой аланды»</p>	<p>1. Плавает или тонет?</p>

<p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>тает?» Цель: познакомить детей с изменением агрегатного состояния воды под действием температуры.</p>	<p><b>игра «Строительство»</b> Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».</p>	<p><b>тутину»</b> Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Наблюдение «Кому нужно тепло?» Цель: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека. Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.</p>	<p><b>С/Р игра «Путешествие по реке»</b> Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.</p>	<p>Цель: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача: Развивать наблюдательность и умение делать предположения.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Казахский язык*** - Сау болыңыз!</b> Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе  
КТУ «ООШ села Каменка»  
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КТУ"Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.11-14.11 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Справедливость и ответственность

«Адал азамат» «Тура биде туган жок!»/«У справедливому судьи нет родственников».

Режим дня	Понедельник 10 ноября	Вторник 11 ноября	Среда 12 ноября	Четверг 13 ноября	Пятница 14 ноября
Прием детей	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация «ПДД и дети»	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума уму»	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием игрового материала»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои	<b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с прилагательными, местоимениями, согласования существительных с прилагательными,	<b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к

рассматривание книг и другое)	действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 2</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс кектем жаз Ай ағуалары:қыс- желтоқсан,қаңтар, ақпан				
ОД по расписанию	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> По дороге в детский сад. Тілге бойлау: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Задачи: Учить свободно ориентироваться в помещении детского	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Жақсы өнеге Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды кунделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға	<b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> Ваза для цветов. Тілге бойлау: гүлсауыт – ваза для цветов, гүлдер – цветы, дөңгелек – круг, сопақ – овал. <b>Задачи:</b> Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов.	<b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дом по улице идет, на работу нас везет. Тілге бойлау: келік – транспорт, автобус – виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие

<p>сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Экскурсия по саду/школе. Прогулка во дворе и на ближайшей территории сада/школы.</p>	<p>жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жағтықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынақтауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін казак тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Соблюдать правила безопасности труда и</p>	<p>соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p>	<p>согласные звуки, упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
---	--	---	--	---

	<p>личной гигиены.</p>				
<p><b>Художественная литература-игровая деятельность</b> (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Тілге бойлау: муравей – құмырска, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Игра: <b>НАБОРОТ</b>. Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) «Мы играем в кубики». Тілге бойлау: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Задачи: Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; Игра: «<b>НЕ ОШИБИСЬ</b>». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление твердого согласного звука [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сез – слово, ұзын сез – длинное слово, кыска сез – короткое слово Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих</p>	<p><b>Основы математики</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . Тілге бойлау: Ұзын, кыска длинный, короткий Задачи: Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с</p>	<p><b>Художественная литература-игровая деятельность</b> (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Сальниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиін, орешки – жанғақтар, зайчик – коян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Сальниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p>	

			звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	цифрой. Игра: "Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: қыс- желтоқсан, қаңтар, ақпан			
ОД по расписанию	<b>Основы граммоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Всегда твердый согласный звук [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на	<b>Основы математики (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Сравнение предметов по размеру. Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину	<b>Основы математики (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький длинный, короткий	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Менің пәтерім (үйім) Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті
				<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны». Тілге бойлау: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и

<p>слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно</p>	<p>и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Задачи закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Задачи закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.</p>	<p>өмірде колдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне ген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жағтықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, едептілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынағауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ». Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p>
<p>слуш, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Потерялись животные»</p>	<p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера»</p>	<p>Упражнять умение сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p>Балаларға жайып қарашықтағы затты ағау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, тұртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>өмірде колдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне ген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жағтықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, едептілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынағауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</p>
<p>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>Игра «Кто быстрее подберет коробки»</p>	<p>Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Балаларға жайып қарашықтағы затты ағау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, тұртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>өмірде колдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне ген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жағтықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, едептілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынағауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</p>

	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Мы – одна семья. Тілге бойлау: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, лазанье:</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Нотная семейка". Тілге бойлау: бодрый шаг – сергек кадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. Задачи: Познакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз, сыбызгы). Развить интерес к казахской музыкальной культуре. Совершенствовать музыкальные навыки детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к музыке и творческие способности. Слушание музыки: Прослушивание мелодий, исполненных на казахских инструментах. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка. Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений под казахские мелодии (топтанье, хлопки,</p>	<p>составлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Мой дом. Тілге бойлау: менің үйім – мой дом, долты алысқа лақтыру – метание мяча в даль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Буду сильный, буду смелый и большой! Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаю колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орныңды тап – найди место. Задача: Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p>
	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Цель урока: Развитие музыкальных способностей детей, формирование навыка точного интонирования, знакомство с казахской народной музыкой и воспитание любви к ней. Задачи: Развивать слуховое восприятие музыкальных звуков. Учить различать настроение и характер музыкальных произведений. Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Развивать певческие навыки: дыхание, интонацию, тембр. Формировать навыки пения в ансамбле. Развивать координацию движений и чувство ритма.</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Цель урока: Развитие музыкальных способностей детей, формирование навыка точного интонирования, знакомство с казахской народной музыкой и воспитание любви к ней. Задачи: Развивать слуховое восприятие музыкальных звуков. Учить различать настроение и характер музыкальных произведений. Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Развивать певческие навыки: дыхание, интонацию, тембр. Формировать навыки пения в ансамбле. Развивать координацию движений и чувство ритма.</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Цель урока: Развитие музыкальных способностей детей, формирование навыка точного интонирования, знакомство с казахской народной музыкой и воспитание любви к ней. Задачи: Развивать слуховое восприятие музыкальных звуков. Учить различать настроение и характер музыкальных произведений. Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Развивать певческие навыки: дыхание, интонацию, тембр. Формировать навыки пения в ансамбле. Развивать координацию движений и чувство ритма.</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Цель урока: Развитие музыкальных способностей детей, формирование навыка точного интонирования, знакомство с казахской народной музыкой и воспитание любви к ней. Задачи: Развивать слуховое восприятие музыкальных звуков. Учить различать настроение и характер музыкальных произведений. Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Развивать певческие навыки: дыхание, интонацию, тембр. Формировать навыки пения в ансамбле. Развивать координацию движений и чувство ритма.</p>

<p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>	<p>вращения). Игра "Музыкальные стульчики" под национальную музыку. Игра на детских инструментах: Дети играют на детских инструментах, имитируя звучание казахских инструментов. Создание музыкальной композиции, используя различные инструменты.</p>	<p>скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>	<p>Учить выражать музыкальный образ через движение. Знакомить с казахскими народными инструментами. Развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Пение: Разучивание казахской колыбельной. Обратить внимание на плавность мелодической линии, мягкий звук. Пение песенки про лес с использованием различных интонаций (весело, грустно, шепотом, громко). Музыкально-ритмические упражнения: Игра "Эхо": повторение за воспитателем коротких мелодических фраз. Движения под музыку: "Тихо-тихо, мы идем по лесу", "Громко топая ногами". Игра на инструментах: Знакомство с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз). Игра на детских музыкальных</p>	<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться, перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</p>
--	--	--	--	---

	<p>Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики</p>		<p>Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой</p>	<p>инструментах, подражая звукам природы (шелест листьев, пение птиц). Создание коллективной импровизации. Игра "Угадай мелодию": Воспитатель играет несколько коротких мелодий, дети отгадывают, что это за мелодия. Игра "Передай движение": Дети передают друг другу музыкальное движение, которое постепенно усложняется.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!»</b> Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: Жаяу тартыс (Қто сильнее)</b> Цель: развивать у детей силу.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Исследовательская деятельность</b> Установить причинно- следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b> Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. <b>П/И: Цыплята</b></p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью».</b> Цели: расширить изобразительно- выразительные возможности детей посредством</p>

			<p>теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку.</p> <p><b>М-П/И: Найди предмет</b></p> <p>Цели: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p>	<p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p>нетрадиционных техник творческой деятельности. Задачи: Учить детей составлять гармоничную композицию, передавая впечатления об осени.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Адал азамат»- «Каупсіздік сабагы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под</p>	<p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок». Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>

	<p>присмотр взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу <a href="https://youtu.be/Vo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAWE">https://youtu.be/Vo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAWE</a></p>	<p>умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.</p>			
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы»</b> Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). <b>(музыка****)</b> Слушание музыки, распевка песенок, танцы <b>«Күй күмбірі»</b> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-gv8-sjg3u">https://www.youtube.com/watch?v=-gv8-sjg3u</a></p> <p><b>Игры на знакомство и сплочение</b> "Повтори за мной" Цели: Развитие внимания, памяти и координации движений. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на действиях воспитателя. Развить способность к подражанию и копированию. Сформировать навыки последовательного выполнения движений.</p>	<p>Тема 3: «Как построить мост, чтобы он выдержал груз?» Цель: исследовать устойчивость конструкций, развивать навыки конструирования и работы в группе.</p>	<p>"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета).</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательное - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. «Как увидеть молнию?» Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Семья» Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях. Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.</p>

<p>Уход детей домой</p>	<p>Формируемые навыки: Когнитивные навыки: Внимание, зрительная и двигательная память. Координация: Развитие крупной моторики и чувства ритма. Навыки самоконтроля: Следование инструкциям.</p>		<p>Формируемые навыки: Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.</p>	<p>ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).</p>
	<p><b>Казахский язык***</b> - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>			

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

 Мунт Е.Г.

 Ритгамер О.В.

 Кабуллин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе  
КГУ «ООШ села Каменка»

Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ"Общественная школа села Каменка"  
Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.11-21.11 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Справедливость и ответственность

«Адал азамат» «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность-проявление нравственных качеств»

Режим дня	Понедельник 17 ноября	Вторник 18 ноября	Среда 19 ноября	Четверг 20 ноября	Пятница 21 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Трудовое воспитание детей в семье.	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями на тему:«Безопасность детей дома»	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь

	отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	задания;	между частью и целым; развивает мелкую моторику.	
Утренняя гимнастика	<b>Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 3</b> <b>Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,</b> - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<b>«Өнгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>«Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:көктем - наурыз, сәуір, мамыр				
ОД по расписанию	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Тілге бойлау: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі.</p> <p>Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Менің белдем Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b></p> <p>Кесе для чая. Тілге бойлау: кесе – пиала, өрнек – узор, ыдыс – посуда, шай – чай.</p> <p>Задачи: Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Мир окружающих нас предметов. Тілге бойлау: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шөйнек, огурец – кияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма, мяч – доп, кукла – кукыршак, воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш.</p> <p>Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Знакомимся с гласным звуком [ы]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; Формировать понятие о</p>

<p>работ. С/Р игра: На СТО Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, артикуляциялық моторикасын жағтықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойына тауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага,</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p>слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв, развивать мыслительные операции, речь.</p>
--	--	---	---	---

	<p>ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопакша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тік төртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закрепить умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звук [и]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сез – слово, конжық – мишка, тышқан – мышка. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Когда это бывает?»</p>
<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются». Тілге бойлау: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию. Игра: ПРИДУМАЙ САМ. Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопакша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тік төртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закрепить умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звук [и]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сез – слово, конжық – мишка, тышқан – мышка. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Когда это бывает?»</p>

	времена года.	<p>гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игра: «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	«Повтори скороговорку»
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b>		Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары:көктем - наурыз, сәуір, мамыр			

<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Основы грамоты-игровая деятельность (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Знакомимся с гласным звуком [и]. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сез – слово. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; Звуковой анализ слов. Упражнять навик называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: мягкий-твердый согласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Телевизор» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Артикуляционная гимнастика «Повтори звук».</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки//Что я умею Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: Множество, разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину,</p>	<p><b>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Шар, куб, цилиндр, пирамида. Тілге бойлау: шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими</p>	<p><b>Казахский язык-игровая деятельность</b> Менің Отаным Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және кунделікті өмірде қолдана білуге, Отан туралы тақпақ үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Отан туралы түсініктерін кеңейту, Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау кабилеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ұ, і) есту және шығару ойына тауы, мақсаты, тапсырма «Қандай</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка». Тілге бойлау: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тин, заяц – коян. Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлении природы. Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Упр. «Дай ответ да или нет»</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Укрепляем наши мышцы. Тілге бойлау: бір-бірден жүрiндер – идите по одному, дауыл – ураган, кун – солнце. Задача: Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую</p>	<p>ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Веселые дорожки».</p>	<p>фигурами Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Дид. игра «Геометрическое лото»</p>	<p>куыршақ» Мұғалім куыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Бұл оған көмектесіп, ол туралы бәрін, онын кандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Укрепляем наши мышцы. Тілге бойлау: бір-бірден жүрiндер – идите по одному, дауыл – ураган, кун – солнце. Задача: Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> "Что у гномика в корзинке?" Тілге бойлау: тихо – акырын, громко – қатты. Задачи: Развить музыкальные способности детей. Воспитать патриотические чувства и любовь к Родине. Познакомить с новыми вокальными приемами (глиссандо). Развить эмоциональную</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Формирование умения выполнять движения командой. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, секіріндер – прыгайте, доп – мяч. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш веселый класс. Поллилингвальный компонент: спортивный марш – спортгитарші, клоун – сайқымазақ. Цель урока: Воспитать у детей любовь к Родине, познакомить с казахской культурой через музыку, развивать музыкальные способности и</p>
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Папа, мама, я – здоровая семья! Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в</p>			

<p>сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимающая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорости, Ползание, лазанье: ползть на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползть через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение:</p>	<p>сферу и образное мышление. Задачи: Развивать слуховое восприятие, учить различать эмоциональную окраску музыки, воспитывать любовь к казахской народной музыке. Совершенствовать певческие навыки, освоить прием глиссандо, выражать эмоции в пении. Слушание музыки: Прослушивание казахской кобызы. Беседа о том, какие чувства вызывает музыка, какие картины рисуются в воображении. Прослушивание современной казахской песни о Родине. Обсуждение текста, мелодии, выразительных средств. Пение: Разучивание казахской народной песни с использованием приема глиссандо для выражения широких просторов степи. Пение песни о Родине, акцентируя внимание на выразительности</p>	<p>поднимающая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимающая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорости, Ползание, лазанье: ползть на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползть через препятствия. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой</p>	<p>творческие навыки. <b>Задачи:</b> Развивать музыкальный слух, учить различать жанры музыки, воспитывать любовь к казахской народной музыке. Совершенствовать певческие навыки, выразительно исполнять патриотические песни. Развивать чувство ритма, координацию движений, учить передавать характер музыки через движения. <b>Слушание музыки:</b> Прослушивание национального музыкального инструмента - кобыз. Беседа о том, какие чувства вызывает музыка, какие картины рисуются в воображении. Прослушивание современных песен о Родине. Обсуждение текста, мелодии, выразительных средств. <b>Пение:</b> Разучивание песен. Обратить внимание на мелодию, ритм, выразительность исполнения. Пение песни о Родине,</p>	<p>колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимающая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимающая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорости, Ползание, лазанье: ползть на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p>
--	--	--	---	---

	<p>строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</p>	<p>исполнения. Ритмика: Движения под музыку, имитирующие природные явления (ветер, дождь, солнце), характерные для казахских степей. Танцевальные элементы, отражающие национальный колорит. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах, создавая звуковой образ степи, гор, рек. Совместное исполнение мелодии на инструментах.</p>	<p>(расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове</p>	<p>акцентируя внимание на выразительности исполнения. <b>Ритмика:</b> Танцевальные элементы, отражающие национальный колорит. <b>Игра на инструментах:</b> Игра на детских музыкальных инструментах. Совместное исполнение мелодии на инструментах.</p>	<p>переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 11</p>	<p>Карточка № 11</p>	<p>Карточка № 11</p>	<p>Карточка № 11</p>	<p>Карточка № 11</p>

	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. <b>П/И: Сова</b> Цель: Учить детей на опыту определять играющего; развивать зрительную память</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. <b>П/И: «Находчивый»</b> Цель: развивать у детей сообразительность.</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Исследовательская деятельность: какая Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить <b>П/И: Тенге алу</b> Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. <b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b> Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. <b>П/И: Охотники</b> Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. <b>творческая деятельность на тему Тема: Игры на льду.</b> Цель: создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;</p>
<p>Возвращение с прогулки Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>«Адал азамат»- «Каупісідік сабагы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами</p>	<p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Волшебные приборы». Задачи: Познакомить детей с</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	

	поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу <a href="https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwe">https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwe</a>	приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.			
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, избирательная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй кұмбірі» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmckslyjzts">https://www.youtube.com/watch?v=qmckslyjzts</a></p> <p>«Дерево доброты»</p> <p>Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.</p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Аптека» Расширение представлений о профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке, морю» Расширение представлений о реках, морях, океанах, их обитателях и природных явлениях. Знакомство с различными видами водного транспорта (корабли, лодки, подводные лодки). Формирование начальных географических представлений (берег, глубина, течение, прилив, отлив). Знакомство с профессиями,</p>	<p><b>Игра 4: «Волшебная палочка дружбы»</b>  <b>Цель:</b> Развитие навыков разрешения конфликтов и формирования уважения к мнению и чувствам других.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием «компромисс».</li> <li>• Научить детей слушать друг друга.</li> </ul> <p>Развивать умение договариваться без ссор и драк.</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работах в банке и об операциях проводимых в банке.</p>

Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.		связанными с водой (капитан, матрос, рыбак, подводник).		
---------------------	---	--	---	--	--

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.  
Ритгамер О.В.  
Кабдулин Р.Т.

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Прешкольный класс: КТУ "Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 24.11-28.11 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**«Адал азамат» «**Дәліметте берік болған аяғын таймайды!**»/«Бұл берен сұраулылық, и ты всегда будешь твердо стоять на ногах».

Режим дня	Понедельник 24 ноября	Вторник 25 ноября	Среда 26 ноября	Четверг 27 ноября	Пятница 28 ноября
Присем детей	«Өнегеті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против простудных заболеваний.	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Консультация «Развитие математические способностей ребенка»	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»
Самостоятельность детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	<b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	<b>Настольная игра «Добль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с приклагательными, местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,	<b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. . мотивационная основа на занятых подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимся; активно включаться в процесс выполнения
рассматривание книги и другое)	развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению				

	<p>рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p>знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>		<p>развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.</p>	<p>заданий;</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 4</b> Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Өнегеі» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык ***</b> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: жаз- маусым, шілде, тамыз</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Значение предметов в жизни человека. Тілге бойлау: Вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Задачи: Расширить знания о вещах, сделанных</p>	<p><b>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> «Зерде» интеллектуалды ойыны Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 10 Мәңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге</p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность)</b> «Витаминная корзина, натюрморт»Тілге бойлау: кекеніс – овощи, жеміс – фрукт, бау – сад, бақша – отород. <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Закрепить представления о предметах, их признаках</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление / Тілге бойлау: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшпақ – самолет, ұлу – улитка. Задачи: Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Учить узнавать и называть гласный звук [э].</p>

<p>человеком; обогатить представлением о значении вещей в жизни человека, из чего они следуют, утрачивать в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакетом, объяснить необходимость острожного использования вещей в повседневном быту. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Игра: «Четвертый лишний»</p> <p><b>ЦЕЛЬ.</b> Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p>машықтандыру. Казак тіліне таң дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 6) Білімпаздыкка, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйестіруді үйретуді жалғастыру және бағалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кенейту. Казак тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ү, і) есту және шығару ойынаатуы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</p> <p>Алдымен ересек бағаны ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.</p> <p>- Біз еместіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, вель, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или</p>	<p>и назначения. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>Игра: «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.</p>	<p>выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова, утрачивать в умении подбирать слова к схемат. находить лишний предмет.</p> <p>Игра «Я знаю...» Цель: закрепить знания детей о звуках, упражнять в назывании звуков по заданной характеристике.</p>
--	---	---	---	--

			<p>придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>		
<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Сказка Л. Яхнина «Домик для зайчика». Тигре бойлау: зайц – коян, белка – тинн, мышка – тышкан, ворона – карта. Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Беседа о дружбе. Тигре бойлау: друг – дос, дружба – достык. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Знакомимся с гласным звуком [э]/ Тигре бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком;</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дни недели. Тигре бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сарсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: Дни недели. Множество. разбивать</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> Притча «Будущий батыр». Тигре бойлау: ребенок – бада, герой – батыр, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,</p>	

<p>Человеком; обогатить представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с Достижением современности – тетрапакетом, объяснить необходимость острого использования вещей в повседневном быту. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Игра: «Четвертый лишний»</p> <p><b>ЦЕЛЬ.</b> Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p>Машықтандыру. Казак тіліне тан дыбыстарды дұрыс айтуға жағтықтыру. б) Білімпаздыкка, шапшан ойлауға тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйгеструді үйретуді жағнастыру және бағалардын сөздік қорын олардын жақын ортасындағы объектілер тобынын атауларымен кенейту. Казак тілінін белгілі дыбыстарын (к,ә,ү,і) есту және шығару ойынаатуы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды карауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысык-мысык, Қуыршақ-куыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закрепить умение составлять простые по форме узоры, ритмично составляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или</p>	<p>и назначении. <b>Обучать</b> умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Формировать</b> представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закрепить умение классифицировать виды мебели.</p> <p>Игра: «Моя комната». <b>Цель.</b> Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.</p>	<p>выделить его голосом, выполнить звуковой анализ слова, упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; Игра «Я знаю...» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;</p>
---	--	---	--	---

	<p>их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Игра: ОҒАДАЙ-КА! Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. д/игра «Узнай что это»</p>	<p>предложений разных конструкций с использованием союза потому что; Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Упр. «Узнай кто кричит»</p>	<p>Подготовка руки к письму. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твердости-мягкости;</p>	<p>множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.</p>	<p>выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомство с малым жанром – притча. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Творческое рассказывание. Игра: СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ. Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Чистоговорки.</p>
Обед	<p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b></p>				



<p>слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p>	<p>потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», Индивидуальная работа Берик Т., Банку А. Игра: «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.</p>	<p>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады? Бағалар күздігі табынаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қырыштық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	
<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Тренируемся всей семьей. Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш веселый класс. Тілге бойлау: қошқа – мысық, домик – шатыр үй. Цель урока: Развивать у детей музыкальные слух, чувство ритма, танцевальные способности, а также обогащать их эмоциональный мир через музыку. Задачи: Музыка: Учить воспринимать эмоциональное содержание музыки, различать темп и динамику. Танец: Развивать танцевальные навыки,</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Семейный альбом. Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Сказочный зонтик – бойлау: зонттик – қолаштыр, радосыт – қуаныш, грусты – мұң, қайғы. Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реатировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыка: Слушание, анализ музыкальных произведений. Пение: Развитие голоса, дыхания. Ритмика: Отработка</p>	<p><b>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</b> Вместе дружно мы живем! Тілге бойлау: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением</p>

темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).	учить реагировать на изменения в музыке. <b>Творчество:</b> Поощрять импровизацию и творческий подход к движению. Путешествие на поезде: Дети изображают поезд, двигаясь под ритмичную музыку. Скорость и характер движения меняются в зависимости от музыки. <b>Прибытие в волшебный лес:</b> Слушание спокойной, мечтательной мелодии. Дети изображают различные лесных животных, двигаясь плавно и грациозно. Танец с цветами: Под веселую, ритмичную музыку дети танцуют, изображая цветы, которые раскрываются и закрываются. Встреча с гномом: Гном задвигает закладки о музыкальных инструментах. Дети отгадывают и изображают движениями звучание инструмента. <b>Танцевальная импровизация:</b> Дети создают свои	Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко	чувства ритма, координации движений. <b>Игра на инструментах:</b> Освоение игры на шумовых инструментах. <b>Распевка:</b> Пение простой песенки о дожде с элементами ритмики. <b>Слушание музыки:</b> Прослушивание аудиозаписи "Шум дождя". Обсуждение: какие звуки мы слышим? Какие чувства они вызывают?	направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами
Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической	Встреча с гномом: Гном задвигает закладки о музыкальных инструментах. Дети отгадывают и изображают движениями звучание инструмента. <b>Танцевальная импровизация:</b> Дети создают свои	Ползание, лазанье: прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние	Игра на инструментах: Раздача детям шумовых инструментов (бубны, маракасы, треугольники). Игра на инструментах под музыку: имитация дождя (мелкий, крупный, град), ветра, ручейка. Игра "Оркестр": дети играют на инструментах, следуя за дирижером (воспитателем). <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Танцевальные движения	ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между

<p>скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асылки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закачивать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ</p>	<p>собственные танцевальные движения под любимую музыку.</p>	<p>3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асылки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закачивать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</p>	<p>под музыку: прыжки, бег, вращения, имитация движения капели дождя. Игра "Мокрые дорожки": дети ходят по вообразаемым лужам, перепрыгивают через ручьи.</p>	<p>предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асылки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.</p>
---	--	---	---	---

	Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.				
Подготовка к прогулке	<p><b>«Унемі тугьну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</b></p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p><b>«Енбегі адал - жас өрөн» Трудовая деятельность. Цель:</b> Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Словесная игра:</b></p> <p><b>« Воробушки и автомобиль»</b></p> <p>Цель: утратить детей в правильном звукопронхошении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>П/И: Тенге алу</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>понаблюдать на прогулке за синичками, боятся ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам.</p> <p><b>П/И: Перетяни канат</b></p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b></p> <p>Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло</p> <p><b>П/И: Мы веселые ребята</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель:— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>творческая деятельность на тему</b></p> <p><b>Тема: Синички у кормушки</b></p> <p>Цели: формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Кауісіздік	«Адал азамат» «Унемі тугьну» –	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	

	<p>сабагы» Уроки личной безопасности. Тема: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBvZomFOcIE">https://www.youtube.com/watch?v=NBvZomFOcIE</a></p>	<p>Экологическое воспитание «Оный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Чем можно измерить длину?» Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, образовательная, самостоятельная и другие)*</b></p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Бағалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірi» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96i3fk_3dos&amp;list=rj_giba-y4ckuuytarxj8cd3as7rbyhd&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=96i3fk_3dos&amp;list=rj_giba-y4ckuuytarxj8cd3as7rbyhd&amp;index=8</a></p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы – спортсмены» Познакомить детей с различными видами спорта, спортивными</p>	<p>Игра 4: «Волшебная палочка дружбы» Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов и формирования уважения к мнению и</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин» Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «На дорогах города» Расширять знания о разных видах транспорта, професии</p>

	<p>(коровы, лошади, овцы, куры и др.), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование начальных представлений о сельском хозяйстве, о том, как продукты питания попадают на наш стол.</p>	<p>атрибутами и профессиональней спортсмена. Развивать физические качества детей (ловкость, быстроту, выносливость). Формировать командный дух, чувство соперничества в позитивном ключе. Воспитывать здоровый образ жизни и любовь к спорту.</p>	<p>чувствам других. <b>Задачи:</b> • Познакомить с понятием «компромисс». • Научить детей слушать друг друга. Развивать умение договариваться без ссор и драк.</p>	<p>окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе.</p> <p>водители и правилах дорожного движения.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Казахский язык*** - Сау болыныз!</b> Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>	<p>Воспитатель дошкольного класса: Учитель казахского языка: Учитель физкультуры:</p> <p>Мунт Е.Г. Ригтамер О.В. Кабдулин Р.Т.</p>		