

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ"Общеобразовательная школа села Каменка"
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 29.09-3.10 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адал азамат» «Ел-жұртымың бақыты аталатын, сонбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/ «Да не погаснет имя твоё, моя родина, которое зовётся счастьем народа!».

Режим дня	Понедельник 29 сентября	Вторник 30 сентября	Среда 1 октября	Четверг 2 октября	Пятница 3 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык *** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума ума»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Рекомендации для родителей: «Как привить ребенку навыки гигиенического поведения»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность	« Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в

рассматривание книг и другое)	особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Көгөністер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Такпақты жаттау, көгөністердің	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Корзина Тілге бойлау: себет – корзина, бағбан	Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Твердые и мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз –

	<p>Как хлеб пришел на стол . Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.. Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</p>	<p>казакша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту. б) Дербестікке тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді</p>	<p>– садовник. <i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Труд людей в ауле. Тілге бойлау: труд – еңбек, доярка – сауыншы, пастух – қойшы.. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Игра: «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,</p>	<p>длинное слово, кыска сөз – короткое слово. Задачи: Учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
--	---	---	---	---	---

	таңлау			
<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Белорусская народная сказка «Пых». Тілге бойлау: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырак, свекла – кызылша. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ. Задача игры: находить противоположные по смыслу слова.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Посуда. Тілге бойлау: посуда – ыдыс-аяк, ложка – касык. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]. Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ. Дидактическая задача: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки / . Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Число и цифра 7. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті. Задачи: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Тілге бойлау: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть.</p>

			звук в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	
Обед	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,</p>				
ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>В мире гласных звуков / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Число и цифра 6. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты</p> <p>Задачи: Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Число и цифра 7. Тілге бойлау: жеті</p> <p>Задачи: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Жемістер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Беседа об овощах и фруктах. Тілге бойлау: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – кияр. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах</p>

различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки. Игра «В каком королевстве живёт звук?»

Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1 - 7 и количество предметов, сравнивать, распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жыл мезгілі және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?

Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.

Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

и фруктах. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.

Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ

Дидактическая задача: закреплять навыков составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.

	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) «Халык ойындары». («Народные игры»). Тілге бойлау: ойын – игра, ойындар – игры, халык ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начини.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят. Тілге бойлау: ұшак – самолет, паровоз – паровоз. Задачи: Развить у детей умение эмоционально изображать различные образы через движение, мимику и голос. Стимулировать музыкально-творческую деятельность. Познакомить детей с разнообразием музыкальных жанров и стилей. Задачи: Изображать различные игрушки и животных через движения и мимику. Импровизировать под музыку, создавая собственные образы. Различать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки:</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка маленьких спортсменов. Тілге бойлау: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу журу – медленная ходьба, сапка тұрындар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье:</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят. Тілге бойлау: марғау ауырып калды – котик заболел, марғау сау болды – котик выздоровел. Задачи: Обогатить музыкальные впечатления детей. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Стимулировать творческое самовыражение и инициативу. Задачи: Слушать и различать различные музыкальные жанры. Двигаться под музыку, выражая эмоции и чувства. Импровизировать, создавая собственные музыкальные истории. Петь песни, соблюдая ритм и мелодию. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов (колыбельная, марш,</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Развитие выразительности и пластики движений. Тілге бойлау: көңілді қояжықтар – веселые медвежата, ерекше жануар необычное животное, хайуанаттар бағы – зоопарк, «Қасқыр мен лактар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом</p>	<p>Прослушивание музыкальных фрагментов с различным настроением (веселая, грустная, спокойная). Обсуждение, какие эмоции вызывает музыка и какие образы она рисует. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные игры: "Веселые игрушки": Дети изображают различные игрушки (куклы, машинки, мячи) под музыку. "Звериная зарядка": Дети имитируют движения разных животных (зайчики, мишки, птички). Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).</p>	<p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом</p>	<p>вальс). Обсуждение, какие чувства вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая общую мелодию. "Заморозь": Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети замирают в различных позах, изображая игрушки. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).</p>	<p>по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p>				

	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	<p>Карточка №5</p> <p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <p>Д/И: «Узнай, чей лист».</p> <p>Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <p>П/И: «К названному дереву беги».</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Цель: формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях;</p> <p>Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами?</p> <p>игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p>Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>«Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>П/И: «Сакина» («Колечко»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <p>«Адал азамат» «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: Осень в парке</p> <p>Цели: расширить представления детей о золотой осени в парках</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА</p>	<p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы:</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная</p>

	<p>УЛИЦЕ» Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами https://www.youtube.com/watch?v=26hxoYw-Y28</p>	<p>способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Вода – растворитель». Задачи: Подвести детей к пониманию того, что в воде растворяются многие вещества. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрование. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с неизвестными растворами.</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>	<p>гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Үлттык ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>				

<p>экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=zkao4tdgihm</p> <p>Игра 4: «Волшебная палочка дружбы» Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов и формирования уважения к мнению и чувствам других.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «компромисс». • Научить детей слушать друг друга. <p>Развивать умение договариваться без ссор и драк.</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Теплый — холодный» Цель: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы. Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.</p>	<p>«Қамқор» С/Р игра «Наша животноводческая ферма» Расширение представлений о домашних животных (коровы, лошади, овцы, куры и др.), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование начальных представлений о сельском хозяйстве, о том, как продукты питания попадают на наш стол.</p>	<p>«Помощь друга»</p> <p><i>Цель игры:</i> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Газ» Как ребенку доступно и интересно рассказать о том, что такое газ? Это вполне доступно можно разъяснить и показать в ходе опыта «Вулкан». Его можно самим сделать в условиях детского сада. И не только удовлетворить любопытство юных исследователей, но и пробудить интерес к географии, химии и геологии.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:
 Учитель казахского языка:
 Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
 Ритгамер
 Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»
Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ "Общеобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.10-10.10 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Туған жердей жер болмас, туғанелдей ел болмас!»/ «Нет земли, лучше Родины, нет страны, лучше Родины!».

Режим дня	Понедельник 6 октября	Вторник 7 октября	Среда 8 октября	Четверг 9 октября	Пятница 10 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Рекомендации для родителей на тему: «Давайте вместе с детьми читать книги»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку может не хватать любви»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	« Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан м/п игра « ФАНТЫ » Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре;	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие	м/п игра « Мозаика » Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать

книг и другое)	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык*** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Труд людей в ауле	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) Жидектер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Вывеска для магазина. Тілге бойлау: пішіндер – формы,	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Кирпичик на кирпичик	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [С] [С*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить различать

<p>///Времена года: лето, осень. Признаки. Тілге бойлау: труд еңбек, трудиться – еңбек ету, еңбек еткен мұратка жеткен. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p> <p>Игра: «Овощехранилище»</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов.</p> <p>Игра: «Наряды матушки – земли».</p> <p>Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов,</p>	<p>қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тәң дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,о,у,і, г,у) естіп, жаса. ойынтауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барды. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз</p>	<p>дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник, сопақ – овал. <i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с</p>	<p>буду я строителем. Тілге бойлау: балабақша – детский сад, ойыншықтар – игрушки. <i>Задачи:</i> Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.</p>	<p>согласный звук [с] на слух, упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд»</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
--	--	--	---	---

	<p>онын не істегенін болжайсыз. Балабақшада Бұратино болды, бағалар; - Бұратино қол жуатын болмеге кірді. Қолын сабынмен жүді. Қолын суртти. Бағалар жөндерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салалды, айналады...</p>	<p>шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>			
<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ У. Турманжарова «Хромой скворец». Тілге бойлау: скворец – караторғай, мальчик – баба, птенец – баалапан, осень – күз. Задачи: Продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать илюю, значение образных</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Дом, в котором я живу. Асар. Тілге бойлау: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жаксы көрші туыстан да жакын. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплить умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Слова с согласными звуками [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять</p>	<p>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 9. Тілге бойлау: тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Досжанова Д. «Родник». Тілге бойлау: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенек – құлын. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Игра. КТО ЛУЧШЕ</p>	

	<p>выражений. Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.</p>	<p>развитию диалогической речи; Игра: КАКАЯ ИГРУШКА? Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его опи-санием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Джулия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>	<p>«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p>	<p>РАССКАЖЕТ? Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей, развивать связную речь.</p>
Обед	<p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обслуживать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- шенбер, калам, қылқалам, сурет, тесек, шана, аққала, орамал</p>	<p>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ойнайық та ойдайық Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Задачи: Закрепить умение</p>
ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа</p>	<p>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ойнайық та ойдайық Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Задачи: Закрепить умение</p>

<p>сөз – короткое слово.</p> <p>Задачи: Учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, Игра «Слова-друзья»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</p> <p>и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>	<p>– Уш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать, распознавать и собирать цифры 1-8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</p> <p>и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>	<p>және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және ретістр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді тандауды үйретуді жалғастырыңыз</p> <p>ойынақтауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бата аяқтайды! Айтулі оянып жүнді... Тісің газартты. Айтулі оянып кетті де...</p> <p>(бетін жуып, тісің тазалауға кетті). Коля оянды... шашын тарада. Коля оянды да... шашын таралды. Ира оянды... қолын жуді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля</p>
			<p>правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Обогатить словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК?</p> <p>Дидактическая задача: учить детей вводить в рас-сказ элементы описания; узнавать объект по описанию.</p>

			<p>оңанып музыка тындылды. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	
<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Игры и упражнения с мячом. Тілге бойлау: допты он (сол) колдарына алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, кой – положи, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, отыруға кезде шенберіне – садитесь в круг, шенберге тұрындар – встать в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы, по</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Краски осени в музыке: Тілге бойлау: күшік – шенок, бұлт – тұчка. Задачи: Развить у детей умение различать музыку контрастного характера. Повысить эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развить ассоциативное мышление и творческие способности. Закрепить навыки ориентирования в пространстве и координации движений. Задачи: Слушать музыку и определять ее характер (веселая, грустная, спокойная). Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее настроение.</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Развитие скорости - силовых качеств. Тілге бойлау: баяу жүгіру – медленный бег, секіру – прыжки, каршығалар – ястребы, карлығаштар – ласточки, аю – медведь. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, по</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Урожай мы собираем, песни звонко запеваем. Тілге бойлау: детска песенка – балалар елені, хомячок – атжалман. Задачи: Развить у детей умение внимательно слушать музыку и определять ее характер. Научить выразительно передавать характер музыки в движениях. Улучшить способность узнавать знакомые музыкальные произведения. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Совершенствовать певческие навыки, включая правильное звукообразование и пение с аккомпанементом. Задачи: Слушать музыку и</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Мы все разные. Тілге бойлау: дошпен жаттығулар – упражнения с мячом, допты он (сол) колдарына алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, кой – положи, сырынау доп – катание мячей. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы, по</p>

<p>ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой</p>	<p>Составлять музыкальные композиции из различных звуков и движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движений.</p> <p>Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные осенние картины (шум дождя, шелест листьев, пение птиц).</p> <p>Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует.</p> <p>Музыкальные игры: "Осенние листья": Дети изображают падающие листья, меняя движения в соответствии с музыкой.</p> <p>"Дождь и солнце": Дети изображают дождь и солнце, двигаясь под соответствующую музыку.</p> <p>Творческая деятельность: "Осенний оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая звуки осени.</p> <p>"Осенний танец": Дети</p>	<p>скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3-4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16</p>	<p>определять ее настроение (веселая, грустная, спокойная).</p> <p>Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее эмоциональную окраску.</p> <p>Узнавать знакомые мелодии и песни.</p> <p>Петь песни чисто и выразительно, соблюдая ритм и мелодию.</p> <p>Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные настроения (веселая работа в поле, спокойное созерцание природы).</p> <p>Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует.</p> <p>Музыкальные игры: "Сбор урожая": Дети изображают сбор различных овощей и фруктов под музыку.</p> <p>"Веселый хоровод": Дети водят хоровод, выполняя движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Творческая деятельность:</p>	<p>ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3-4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении</p>
---	--	---	---	---

	<p>рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра</p>	<p>придумывают и исполняют танец, изображающий осенние явления. Пение: Пение песен об осени. Импровизация на тему "Осенняя песенка".</p>	<p>Упражнения с мячом большого диаметра</p>	<p>"Музыкальные истории". Дети придумывают и разыгрывают короткие музыкальные истории на тему сбора урожая. "Овощной оркестр". Дети создают музыкальные инструменты из овощей и фруктов и играют на них. Пение: Пение песен о сборе урожая. Разучивание новой песни с аккомпанементом.</p>	<p>мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Унемі тугьну» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемі тугьну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быструю реакцию.</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера.</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. «Адал азамат»</p>	<p>Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. «Адал азамат» творческая деятельность на тему Тема: Воздушный змей</p>

			<p>Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета</p>	<p>«Улттык ойын – ұлт казынасы» П/И Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p>	<p>Цели: Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу Задачи: Создание полелки воздушного змея</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам</p>	<p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Очень эколог!» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Песок и глина». Задачи: Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов. Сравнить свойства песка и свойства глины. Показать детям водопроницаемость песка и водо непроницаемость глины. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p>

	<p>Безопасного поведения рядом с опасными веществами https://www.youtube.com/watch?v=SK_imR-XFFQ</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Багдар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Үлгілік ойын – ұлт қазынасы» Картошки национальных, дидактических, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кумбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=bzxhfuw1qts</p>	<p>«Үшкыр ой аланы» С/Р игра «Космонавты»Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.</p>	<p>«Үнемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему:«Животворное свойство воды» Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет</p>	<p>«Дерево доброты» <i>Цель</i> исры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.</p>	<p>«Найди друга» <i>Цель игры:</i>воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.</p>

			<p>время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.


Ригамер О.В.

Кабдулин Р.Т.

Утверждено:

Зам.директора по учебно-методической работе

КТУ «ООШ села Каменка»

Кульжанова Д.Т. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КТУ "Общественнообразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.10-17.10 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Адал азамат» «Отанды сую – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»

Режим дня	Понедельник 13 октября	Вторник 14 октября	Среда 15 октября	Четверг 16 октября	Пятница 17 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация по желанию родителей	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Беседа на тему: «Стремление к познанию нового у детей»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против простудных заболеваний.	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»
Самостоятельная деятельность детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Доббль»	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает	Обучающие настольно печатные игры-ходилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи	Нейроигры+нейроупр ажнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в
сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность	Цели и задачи игры: формирование навыка правильного поведения согласования существительных с притяжательными местоимениями,				

<p>Рассматривание книг и другое)</p>	<p>согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.</p>	<p>зрительного внимания, мышления и памяти Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представления о цепях питания в лесу.</p>	<p>связную речь.</p>	<p>творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 3 Музыка **** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение</p>	<p>«Фигель» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Енбелі адал - жас ерөн» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей достигая впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т д Казахский язык *** Словарный запас- Апта күндері дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Самолет Тілге бойлау: ұшақ-самолет, ұшықшы-летчик, аспан-небо, канат-крыло, көлік-транспорт. <i>Зодиқи</i> Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>	<p>Онакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Основы граммоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қиыр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвучковых слов, обозначать звуки</p>
<p>Од по расписанию</p>	<p>Онакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Труд на производстве. Тілге бойлау: швея – тігінші, строчитель – құрылысшы, маляр – сырлаушы, плотник – ұста, водитель – жүргізуші, иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – кайшы, мука – ұн, сахар – кант, вода – су, мастерок – қалақша,</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Неше? 10-ға дейін тура және кері санау Тапсырмалар Міндеттері: а) Санаматар жаттау, тура және кері санау, казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрау ды дағдыландыру. Казак тіліне тән</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Самолет Тілге бойлау: ұшақ-самолет, ұшықшы-летчик, аспан-небо, канат-крыло, көлік-транспорт. <i>Зодиқи</i> Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>	<p>Онакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Основы граммоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қиыр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвучковых слов, обозначать звуки</p>

<p>кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – боюу жаккыш, краска – бояу. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда, продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представления о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p>	<p>дыбыстарды дурьсе айтууга жаттыктыруу. Дикцияны, ягни сөздү анык, дурьсе айта билуу дагылардын дамытуу. 6) Курдустарымен достык катынаста болууга тарбиялеу. Тусүніп, сұрактарга жауап беруу: Мынау эмес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатууы, максаты, тапсырма «Оля көмекшілері» - Куыршак Айтул бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды керсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айтулге не көмектесетінін тап. Куыршак үстелдің үстінде келе жатыр. Муғалім оның аяқтарын керсетеді. - Мынау эмес пе? Бұл не? (Мынау аяк. Бұл аяк) -Олар Олянын көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененін баска бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрактар койды, балалар жауап береді (кол алады, сурет салалды – кол алады,</p>	<p>бумачи. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспектив. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клещ, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей), помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям. С/Р ИГРА: «Спасатели»</p>	<p>фишками в схеме слова, упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие, формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>
--	---	---	--	--

	<p>связали...; көз көреді – көз көреді... кулак тыңдайды – кулак естиді)</p>				
<p>Художественная литература- литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Туржанова М. «Маленький садовод». Тилге бойлау: отел – аке, сад – бак, итрусхи – ойыншыктар, земля – жер. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Моя семья. Тилге бойлау: дедушка – ата, папа – аке, мама – ана, старшая сестра – апке Задачи: Обогащать словарный запас Формировать умения понимать и использовать небольшие слова для общения и описания различных предметов Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тилге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек, упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовку руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове, учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Число и цифра 10. Тилге бойлау: 10 – он Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осознанию.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята». Тилге бойлау: мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения. Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание,</p>	

	<p>Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ. Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.</p>	<p>о временах года.</p>			<p>память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.</p>
<p>Обед</p>	<p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета: оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p>	<p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>			
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Өнетері» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, серсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуки гласные и согласные / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; Звуковой анализ слов: определять</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Число и цифра 9. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Число и цифра 0. Тілге бойлау: 0 – нөл Задачи: создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Апта күндері Тапсырмалар: Миндеттері: а) Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. ә) Жана сөздердегі казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс ағуды</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Тілге бойлау: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать</p>

<p>порядок гласных и согласных звуков в слове Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово Подготовка руки к письму Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.</p>	<p>количества и цифры Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p>	<p>«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.</p>	<p>жане ликинаны дамыту б) Укыттылыжка тарбилену Балалардын сөздүк корын коршаган орталары заттар тобынын атаулары ким Түсинип, сурактарга жауап беру кандай? ойынатуу, максаты, тапсырма «Түрл-түстү кеуде» Мугалым: Мен суреттерди койлым Түрл түстү кеудеде Жур, Ира, карашы, Суретти шыгарып, атын койныыз? Балалар суретти шыгарып, онда не бейнеленини атайды -Мынау күрте, Ол жылды. -Мынау тон. Ол сары, жылды. -Мынау койлек. Ол кызыл.</p>	<p>Формировать навыки составления рисунка по плану, по картинке Игра ПОЕЗД Дидактическая игра на упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков</p>
<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Формирование умения концентрировать свое внимание: Тилге бойлау: «Каскырга какпан» – «Капкан для волка», мужикт бол – буль</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Урожай мы собираем, песни звонко запеваем. Тилге бойлау: детская песенка – Балалар өлөңү, хомячок – атжалман.</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Стань первым! Тилге бойлау: бауу журу – медленная ходьба, бауу журу – медленный бег, отыруфта кезде шенберине – садитесь в</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Я люблю свой Казакстан! Тилге бойлау: фиаг – жалгау, ту, гимн – гимн Задачи: Развить музыкальный слух и голос у детей</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Необычные уроки Тилге бойлау: сабак – урок, сабак би – урок танцев, билер – танцы, денсаулык сабаты – урок здоровья, сабак</p>

<p>внимательным, сапка турьндар – встаньте в шеренту. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Хольба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, с перешагиванием через препятствия, по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте, с продвижением</p>	<p>Цель: Познакомить детей с казахскими народными инструментами, развить музыкально-творческие способности, эмоциональную отзывчивость и исполнительские навыки.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз) и их звучанием.</p> <p>Развивать умение определять характер музыки и подбирать соответствующие движения.</p> <p>Учить петь казахские народные песни, соблюдать мелодию и ритм.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к казахской культуре.</p> <p>Слушание музыки: Прослушивание казахских народных мелодий, сопровождающих сбор урожая.</p> <p>Обусловление характера музыки, подбор соответствующих эпитетов (веселая, грустная, медленная,</p>	<p>круг, шенбер турьндар – встать в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Хольба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, с перешагиванием через препятствия, по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–</p>	<p>Привить любовь к казахской национальной культуре. Научить детей подстраиваться под интонацию взрослого. Развить чувство ритма и координацию движений.</p> <p>Задачи: Слушать и различать различные музыкальные фрагменты. Петь песни, соблюдая интонацию и ритм. Выполнять танцевальные движения с предметами.</p> <p>Развивать творческие способности и музыкальную выразительность.</p> <p>Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов, отражающих природу Казахстана (степи, горы, реки).</p> <p>Обусловление, какие чувства вызывает каждая мелодия и какие картины она рисует.</p> <p>Пение: Разучивание гимна Казахстана Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>батарлау – урок ориентирования, сабак геометрии. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Хольба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, с перешагиванием через препятствия, по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на</p>
--	---	--	--	--

<p>Вперед на расстоянии 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.</p>	<p>Быстрая).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: "Жатва": Дети имитируют сбор урожая под ритмичную музыку. "Хоровод вокруг домбры": Дети водят хоровод, подпевая простой мелодии. Игра на инструментах: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, имитируя звуки природы и сельскохозяйственных орудий. "Повтори мелодию": Воспитатель играет простую мелодию на домбре, дети повторяют на других инструментах. Пение: Разучивание песни о сборе урожая. Солыное и хоровое исполнение песни. Творческая деятельность: "Свободная импровизация": Дети создают свои музыкальные композиции, используя различные инструменты</p>	<p>4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.</p>	<p>Игры с движениями под музыку: "Көктар" (борьба за козла), "Кыз куу" (похищение невесты). Танцы с предметами: Танцы с платками, лентами под казахскую музыку. Создание танцевальной композиции, отражающей красоту казахских степей. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах под аккомпанемент домбры. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз, детские инструменты).</p>	<p>месте; с продвижением вперед на расстоянии 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами</p>
--	---	---	---	---

	и звуки. "Ганцевальная композиция": Дети придумывают танец под казахскую народную мелодию.				
Подготовка к прогулке	<p>«Энегелді» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Д/И: «Что это за птица?».</p> <p>Цели: уточнить и расширить представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</p> <p>Цели: развитие памяти, внимания, речевой активности</p>	<p>Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные</p> <p>П/И: «Воробушки».</p> <p>Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p>	<p>Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Опыт «Песчаный конус».</p> <p>Цель: показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p>Подвижная игра: Кто перетянет</p> <p>Цель: развивать у детей силовые навыки.</p>	<p>Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Шабьт»</p> <p>творческая деятельность на тему Тема:</p> <p>«Несуществующее животное или птица»</p> <p>Цели: развивать творческое воображение детей. Следать поделку, используя любой вид техники</p> <p>изобразительного искусства.</p>

Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Адал азамат»- «Унемді тұлғу» – «Кәуіпіздік сабаты» Уроки личной безопасности. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей правильно поведению в случае, если они потерялись. Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1l3E</p> <p>«Адал азамат» «Унемді тұлғу» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема ОД: «Что сделано из песка и глины». Задачи: Найти проявления водопроницаемости песка и водонепропицаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка (имена детей)</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная,	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картошки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам</p>

<p>КОММУНИКАТИВН ая, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, образовательна я, самостоятельна я и другие)*</p>	<p>Дети). (Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=07gmea-1g2m</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин» Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Расширени е представлений о животных и их потребностях. Формиро вание начальных знаний о профессии ветеринара, его инструментах и работе.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Исследователи космоса» Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Мы едем на Ю!» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомств о с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.</p>	<p>«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>					

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
Рытимер О.В.
Кабдуллин Р.Т.

Утверждаю:

Зам. директора по учебно-методической работе

КТУ «ОШ с.г. Каменка»

Кульжанова Д.Т.



Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КТУ"Общобразовательная школа села Каменка"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.10-24.10 2025-2026 уч.год

«Адаг азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адаг азамат» «Отаным - алтын бесімім!» «Родина - золотая колыбель!»

Режим дня	Понедельник 20 октября	Вторник 21 октября	Среда 22 октября	Четверг 23 октября	Пятница 24 октября
Прием детей	«Өнегеті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан М/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр, планировать свои действия при игре;	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприимчивости, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания,

книги и другое)	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	способностей; приобретение туристических навыков, приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	Мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Октябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Энеге-лб» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Ай атаулары: кантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің отбасым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (Трудовая, творческая деятельность) Веселый автобус. Тілге бойлау: автобус –	Ознакомление с окружением миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,
ОД по расписанию	Ознакомление с окружением миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Менің отбасым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (Трудовая, творческая деятельность) Веселый автобус. Тілге бойлау: автобус –	Ознакомление с окружением миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,

<p>Военные профессии Тілге бойлау: армия – ескер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізіші, Задачі: Расширять знания о людях военных профессий, дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать пространными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p>	<p>қазақша айтуға сөз тіркестерін дұрыс қолдану, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату. а) Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. ойынағуы, мақсаты, тапсырма «Радио» Мұғалім бағаларға қарап: - Бүгін біз жана ойын ойнаймыз, ол «Радио»</p>	<p>автомоб, көлік – транспорт, тікбұрыш – прямоугольник, денгелек – круг. Задачі: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительно величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительно величину частей, плотно скреплять части вылепленной фигуры,</p>	<p>«Қто такие пешеходы?», Тілге бойлау: правила ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам Задачі: Продолжить формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамочатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементами правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Светофор» Цель: Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.</p>	<p>қысқа сөз – короткое слово Задачі: Звуковой анализ слов определяет порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжить формировать понятие «маткий согласный звук», учить узнавать и называть маткий согласный звук, выделять его голосом. Учить интонационно выделять заданный в слове звук, упражнять в умении правильно называть твердые и маткие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков, развивать мыслительные операции, фонематический слух, подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
---	--	--	---	---

	<p>деп аталады. Радиола сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың бағаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің аласқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау фирмiнiң көмегімен жана сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>прижимая их одну к другой и сглаженная места скрепления. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>		<p>Основы математики (познавательное-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круж, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тiлге бойлау: шеңбер Круж ушбурыш Треугольник төртбурыш</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ К. Ильишевой «Как маленькая Ескендир ездиг в Алматы». Тiлге бойлау: город – қада, улицы – көшелер, цветы – гүлдер, путешествие – саяхат Задачы</p>
<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Узбекексия народная сказка «Три арбузных семечка». Тiлге бойлау: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Задачы: Способствовать эмоциональному</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Моя Родина –Казakhstan. Тiлге бойлау: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қада, село – ауыл. Задачы: Обогащать словарный запас детей, учить строить связные</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласного звука [х]/ Тiлге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачы: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и</p>			

<p>воспринято литературных презведений, понимать их содержание Обратить внимание детей на оформление книги, иллюстрации Продолжить учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Игра: МЕСТНОЕ РАДИО. Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память, способствовать проявлению чувства комора в детской речи.</p>	<p>монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, воспитывать любовь к Родине Игровое упражнение «Что в Казахстане много». Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p>	<p>сложных звуков в сложе. Учить различать слоганный звук [х] на слух, находить место звука в слове, в начале, в середине, в конце, упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Подготовка руки к письму. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове</p>	<p>Четыреугольник треугольник Прямоугольник. Задача создавать множества из разных по качеству элементов познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических</p>	<p>Приобщать к участию в инсценировке, стимулировать проявление инициативы в самостоятельности в выборе роли, сюжет, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра ПРИТ ЛАСИ ГОСТЕЙ Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.</p>
---	---	---	---	---

				фиг урах	
Обел	Үгіненіческіе процедурьы. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Правила этикета, оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Казахский язык**** - Ас болсын!	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: кантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [х], [х']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звучковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твёрдый согласный звук», учить узнавать и называть твёрдый согласный звук, выделять его голосом. Учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце;	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Число 10//Сколько? Который по счету? Тілге бойлау: 0 – нөл 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз 10 – он Задачи: создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Сколько? Который по счету? Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оньыншы Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать наглядной основе с	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ғажайып алаң Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын қазакша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, диалогке қатысуға, қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Қарапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. б) Отбасындағы сыйластыққа тарбиелеу. Баталардың сөздік	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение К. Баянбаева «Юрта». Тілге бойлау: юрта – киіз үй, гость – конак, делушка – ата, небо – аспан. Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настраение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь, воспитывать любовь к природе.

<p>упражнять в умении интонационно проносить звуки в словах. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Где находится буква?»</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>цифрами от 0 до 9.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Угадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>образованнем чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Сосчитай, не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров</p>	<p>корын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кенейту.</p> <p>Пассивті сөздіктері сөздерді белсенді сөздікке ауларыңыз</p> <p>Балаларды заттарды пайдаланудағы кателерді байқауға үйрету.</p> <p>Ойынтауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар ылдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз</p> <p>Мұнда балаларға танымсыз тақырыптағы суреттерді тандау керек. Балалар карточкалармен алмасалы, ойын жалғасалы.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Умники и умницы</p> <p>Тілге бойлау: бау жүру – медленная ходьба, бау жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, секіру заттар арасындағы – прыжки между предметами</p> <p>Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по</p>
<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Командные эстафеты.</p> <p>Тілге бойлау: колдарыңды алға созыңдар – руки вперед, колдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Я люблю свой Казахстан! Тілге бойлау: Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік.</p> <p>Задачи: Развить музыкальные способности детей через пение, игру на инструментах и танец. Привить любовь к казахской культуре и</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Денсаулық сабақтары – Уроки здоровья. Тілге бойлау: қарлығаш – дасточка, бау жүру – медленная ходьба, бау жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег.</p> <p>Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Подготовка к утреннику "Осень золотая" Тілге бойлау:осень золотая – алтын күз,осенние листья – күзгі жапырақтар.</p> <p>Понимание задач и целей</p> <p>Основная цель: Создать яркое, запоминающееся представление для детей, отражающее</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Умники и умницы</p> <p>Тілге бойлау: бау жүру – медленная ходьба, бау жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, секіру заттар арасындағы – прыжки между предметами</p> <p>Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по</p>

<p>физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-</p>	<p>музыка. Научить детей передавать различные эмоции через музыку и движение. Задачи: Петь веселые песни, передавая характер музыки. Выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки. Использовать музыкальные инструменты для создания различных звуковых эффектов. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание веселых казахских народных мелодий. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка, какие образы она рисует. Пение: Разучивание веселой казахской песни. Пение песни с различной динамикой (громко, тихо, быстро, медленно). Музыкально-ритмические движения: Игры с движениями под</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p>	<p>красоту осени и казахской культуры. Задачи: Музыкальное развитие: Развить у детей слуховое внимание, умение различать музыкальные образы, передавать эмоции через музыку и движение. Эстетическое воспитание: Привить любовь к природе, казахской культуре и искусству. Социально-коммуникативное развитие: Научить детей работать в коллективе, координировать свои действия. Идеи для номеров "Осенний лес": Дети изображают деревья, ветер, дождь, грибы. "Сбор урожая": Дети собирают "урожай" (искусственные овощи и фрукты) под веселую музыку. "Осенние птицы": Дети изображают различных птиц, улетающих на юг. "Осенний карнавал": Дети в костюмах овошей и фруктов танцуют веселый танец. Инсценировка:</p>	<p>двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м);</p>
--	---	--	--	---

	<p>4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами</p>	<p>музыку: "Кекпар" (борьба за козла), "Кыз куу" (похищение невесты). Изменение размера круга в соответствии с ускорением и замедлением музыки. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах, создавая звуковые эффекты, имитирующие звуки природы (ветер, дождь, пение птиц). Создание музыкальной композиции, отражающей веселье и радость.</p>	<p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползая через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой</p>	<p>Сказка об осени с участием детей. Мини-спектакль, отражающий жизнь животных осенью.</p>	<p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; по трое; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Энерджи» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p>				