

**Аналитический отчет педагога-психолога КГУ «ООШ села Каменка»
за 2025-2026 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать ассоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * ДО или ФИО
Количество созданных психологических служб	1	КГУ «ООШ села Каменка»
Всего педагогов-психологов	1	Глотов А.В.
педагог-модератор	0	
курсы имеются	Өркен «Научно-практические основы профилактики буллинга в организациях образования» № 0057336, 2025 год, «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях	

	образования», 80 ак. часов, от 19 ноября 2025 г	
ставка	0,5	
совмещенный кабинет	С педагогом-ассистентом	

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление

Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы. Осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимся, проводился тест Лускановой, направленный на изучение уровня адаптации первоклассников. Была проведена групповая работа по адаптации первоклассников в виде тренинга, занятие по межполушарному взаимодействию. Результаты исследования по уровню адаптации первоклассников складываются доброжелательные отношения с родителями, состояния страха и тревоги нет. У учащихся преобладают следующие типы воображения: рационалистический, творческий, художественно-эмоциональный. Преобладают положительные эмоции: счастье, радость, удивление, интерес, удовольствие. Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы проводился при помощи наблюдения за детьми как во внеурочное время, так и на уроках и на внеклассных мероприятиях, проводились беседы с детьми и родителями.

Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовалась экспресс методика для диагностики тревожности для 5 классов (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой), социометрия Дж. Морено. Были проведены беседы, упражнения на снятие тревожности, посещались уроки.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 80% процесс адаптации прошёл успешно. У этих детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

В течение года были проведены психологические тренинги среди учащихся 5 – 11 классов с целью сплочения, профилактики конфликта, эффективного и безконфликтного общения.

Тест школьной тревожности Айзенка даёт представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребёнка, связанным с различными

формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления тревожности. Анализ диагностики показал: высокой степени тревожности не выявлено; у 14% - средний уровень тревожности. С учащимися со средней степенью тревожности вудутся беседы, наблюдения и контроль со стороны педагога-психолога. В течение полугода с учащимися 4, 9 классов проводились упражнения и тренинги на снятие тревожности при подготовке к МОДО. Как результат – учащиеся не волнуются при подготовке к тестам.

Проективная методика "Дерево с человечками" автор Д.Лампен, используется для быстрой оценки психоэмоционального состояния учащегося, его самооценки, уровня адаптации (например, при переходе в 1-й, 5-й классы) и положения в социуме. Проективная методика "Несуществующее животное", Один из классических рисуночных тестов, направленный на изучение глубинных психофизиологических особенностей личности, скрытых страхов и защитных механизмов. Экспресс анкетирование "Как с тобой обращаются" для 2-4 и 5-10 классов авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД "Оркен", - специализированный казахстанский инструмент созданный для выявления фактов жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка и домашнего насилия. Опросник Дэна Олвеуса "Буллинг" - мировой стандарт для диагностики уровня травли (буллинга) и кибербуллинга в школьной среде "Шкала благополучия подростка" автор К.Рифф - методика оценивает уровень позитивного психологического функционирования и системного благополучия личности подростка. Комбинация этих методик позволяет провести комплексный мониторинг. Проективные тесты («Дерево», «Животное») помогают наладить контакт и увидеть скрытые переживания младших подростков. Инструменты от «Оркен» и Олвеуса дают четкий сигнал о внешних угрозах (насилие, травля), а шкала К. Рифф показывает общую картину жизнестойкости и внутреннего ресурса учеников. Этот диагностический комплекс представляет собой мощный рабочий инструмент школьного психолога или социального педагога. Каждая из перечисленных методик закрывает свой сектор работы: от глубокого исследования скрытых внутренних конфликтов до оценки психологического климата и безопасности в ученическом коллективе.

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков автора А.Н. Волковой 1-4 классы используется педагогами-психологами, социальными педагогами и классными руководителями для первичного скрининга, раннего выявления и оценки степени риска суицидального поведения у учащихся.

Главный плюс методики — она **экспертная**. Чтобы её заполнить, психологу или классному руководителю не нужно давать детям тесты или задавать прямые вопросы на опасные темы. Специалист заполняет её на основе:

- Наблюдений за поведением ребёнка.
- Анализа его семейной ситуации и личного дела.
- Бесед с родителями и учителями.

сумма баллов превышает критический порог (в большинстве модификаций это **25 баллов**), ребенка берут на особый контроль и учет как группу риска. В нашей школе группы риска не выявлено.

Для выявления склонностей к изучаемым предметам у учащихся 9 класса проведена диагностика по тесту «Карта интересов», а для выявления профессиональных наклонностей учащимся был предложен опросник Е. А. Климова.

Коррекционно-развивающая деятельность

В КГУ «ООШ села Каменка» в течение учебного года проводились коррекционные занятия в виде классных часов, тренингов по различным запросам.

В школе обучаются ученики с ООП. Сопровождение учащихся с ООП нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении ПМПК. В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, самоконтроля, воображения, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения, формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультативное направление

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации.

Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Поведение».

Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Непонимание».

Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы – «Непонимание родителей», «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками», «Трудности с учебой».

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи

консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим, в дальнейшем, необходимо проанализировать и определить причины сложившихся ситуаций.

Профилактическая деятельность

С целью профилактики полового насилия, суицидальных проявлений, наркомании и ранней беременности среди подростков, проводились внеклассные мероприятия для учащихся 7-11 классов. Также ежемесячно проводились классные часы по профилактике ПАВ, буллинга и кибербуллинга, лудомании, половой неприкосновенности, личной безопасности. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. В школе работает телефон доверия для учащихся, которые могут анонимно обратиться к социальному педагогу или педагогу-психологу с интересующим вопросом или сигнализировать о буллинге.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы с 08 по 12 декабря 2025 года в КГУ «ООШ села Каменка» прошла декада психологии под девизом «Мы вместе: психология успеха, здоровья и благополучия»

С учащимися 5 класса, педагог-психолог провёл тренинг «Мы вместе» (<https://www.instagram.com/p/DSB-yBeDFpv/?igsh=MTM2eW5teWtjZjBjcg==>), где ученики играли в игры, работали в группах, учились дружить.

День 9 декабря начался не совсем с обычного приветствия «Кто я, моё любимое занятие»

(<https://www.instagram.com/reel/DSByq5hgil3/?igsh=Y2d5Y2xodW82bG90>), а учащимися 1-4 классов педагог-психолог провёл Нейро-практикум «Рисунки двумя руками»

(<https://www.instagram.com/p/DSCmdBSDKSB/?igsh=MTMxZnQyeTdibm5waA==>), где ученики рисовали двумя руками одновременно, что способствовало развитию межполушарных взаимодействий и образованию новых нейронных связей.

10 декабря учащимися старших классов предложены рекомендации по практическому применению методов саморегуляции и борьбы со стрессом (<https://www.instagram.com/p/DSEzUy5DLMY/?igsh=MThpeDV4YTJmbXRwbw==>)

11 декабря, с учащимися 8-11 классов проведена беседа «Вред табакокурения»

(<https://www.instagram.com/p/DSHY0ChjITT/?igsh=aDlmOXF0anNsdHBm>), в ходе которой учащиеся узнали о последствиях употребления не только табака, но и электронных средств доставки никотина.

Кульминацией Недели психологии стал тренинг по профилактике насилия, проведенный среди родителей и педагогов, где участники выполняли

различные упражнения, проводили «Эксперимент», продолжали фразы, и в заключении пришли к выводу, что дети нас не слышат, они на нас смотрят. (<https://www.instagram.com/p/DSKjePBDAEF/?igsh=MXdiMzV4cnAxaMjzbA==>)

В рамках декады классных руководителей, с педагогами школы проведён тренинг «Уроки – уроками, а нервы по расписанию». Во время мероприятия, все участники в игровой форме, научились бороться со стрессом и сбрасывать напряжение.

В рамках месячника «Закон и порядок», среди учащихся 6-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник провели внеклассное мероприятие на тему «Нет курению, алкоголю, наркотикам!», где учащиеся ознакомились с негативным влиянием психоактивных веществ, ответили на тестовые вопросы, и выяснили правовые последствия употребления и распространения наркотических веществ.

С учащимися 3 и 5 классов проведена беседа «Школьный буллинг», где учащиеся узнали виды буллинга, его последствия и меры противодействия, а также тренинг «Вместе против буллинга».

В рамках реализации плана подготовки учащихся к международному исследованию Пиза педагогом-психологом проведен ряд мероприятий, направленных на снятие психо-эмоционального напряжения учащихся и настрой на серьёзную подготовку и выполнение заданий.

Среди учащихся 9-11 классов, проведён профориентационный тренинг, на котором учащиеся учились ставить цели, достигать их преодолевая себя, управлять своим дыханием и бороться со стрессом.

На общешкольном родительском собрании, педагог психолог Глотов А. В., среди родителей и педагогов провёл тренинг для снятия эмоционального напряжения и психоэмоциональной усталости.

В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с подростками, состоящими на ВШУ. С ними проводились индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы.

В период наступления школьных экзаменов, с учащимися проводились тренинги для снятия психо-эмоционального напряжения.

Просветительская деятельность

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были даны рекомендации классным руководителям и педагогам в предупреждении трагического финала. С молодыми педагогами проводились беседы по просьбе. Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей предметников. Осуществлялось участие в родительских собраниях, совещаниях, МО классных руководителей, учителей начальных классов. Проводились тренинги, консультации по работе с учениками с ООП, с

учениками ВШУ. Особое внимание уделялось стремлению к доверительным отношениям между учениками и учителями, поддержке учащихся в трудных ситуациях. В течение всего периода оказывалась консультационная и методическая помощь обратившимся педагогам. Принято участие в областном психологическом конкурсе «Психологический Хакатон» где получен сертификат победителя в номинации «Самый находчивый психолог».

Проведён прямой эфир на тему «Снижение уровня тревожности у обучающихся и создание благоприятных условий для успешной сдачи экзаменов».

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Но стоит признать, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, одному психологу нереально.

Педагог-психолог:

А. Готов

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступлени я (Район, областной, республикан ский)	Авторск ие проект ы	Участие в семинарах, конференц иях, вебинарах, конкурсах	Примечание
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
2023-2024	-	-	-				
2024-2025	-	-	-				
2025-2026 (1 полугодие)	-	-	-	-	-	Готов Александр Вадимович	Психологическ ий Хакатон, сертификат победителя в номинации «Самый находчивый психолог».