

Бекітемін
Мектеп директоры:
_____ **Р.Кабдулин**

«КАМЕНКА АУЫЛЫНЫҢ ЖОББМ» КММ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГИНІҢ ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕБІ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ

Педагог-психологтің қызметі бекітілген жылдық жоспар мен лауазымдық міндеттерге сәйкес, мектептің тәрбие жұмысы жоспары негізінде белгіленген мақсаттар мен міндеттерді ескере отырып жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты:

Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, білім беру ұйымында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастыру және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- Білім алушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілеттерін қалыптастыру;
- Қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында оқушылардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- Әр оқушының тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- Оқушылардың психологиялық денсаулығын қорғау;
- Білім беру процесі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- Оқушылардың әлеуметтік жат әрекеттерінің алдын алу және оларды дер кезінде түзету жұмыстарын жүргізу.

Санат	Саны	Көрсетілген жері
Құрылған психологиялық қызмет саны	1	КММ «Каменка ауылының ЖОББМ»
Барлық педагог-психолог саны	1	Глотов А.В.
Педагог-модератор	0	
Курстар	бар	«Өркен» БАҰО «Білім беру ұйымдарындағы буллингтің алдын алудың ғылыми-практикалық негіздері», №0057336, 2025 ж.; «Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру», 80 академиялық сағат, 2025 жылғы 19 қараша
Жүктеме	0,5	
Біріккен кабинет		Педагог-ассистентпен бірге

Педагог-психолог қызметінің бағыттары бойынша нәтижелері

Диагностикалық бағыт

Бірінші сынып оқушыларының бастауыш мектеп жағдайына бейімделу кезеңі зерттелді. Оқушыларға күнделікті бақылау жүргізіліп, бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін анықтауға арналған Лусканова тесті қолданылды. Сонымен қатар бейімделуге арналған топтық тренингтер мен ми жартышарларының өзара әрекеттесуіне арналған сабақтар өткізілді.

Зерттеу нәтижелері бойынша оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасы жақсы қалыптасқан, қорқыныш пен мазасыздық байқалмады. Оқушыларда рационалистік, шығармашылық және көркем-эмоционалдық қиял түрлері басым болды. Негізгі эмоциялар ретінде қуаныш, бақыт, таңдану және қызығушылық анықталды.

Бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі сабақта, сабақтан тыс уақытта және сыныптан тыс іс-шараларда бақылау арқылы зерттелді. Балалармен және ата-аналармен әңгімелер өткізілді.

5-сынып оқушылары арасында бейімделу мен даму деңгейін анықтау мақсатында психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізілді. Филлипс тестінің модификациясы (О.Н. Хмельницкая) бойынша мазасыздықты анықтау әдістемесі және Дж. Морено социометриясы қолданылды. Сонымен қатар мазасыздықты төмендетуге арналған жаттығулар мен әңгімелер жүргізіліп, сабақтарға қатысу ұйымдастырылды.

Диагностика нәтижесі бойынша оқушылардың 80%-ы орта буынға сәтті бейімделгені анықталды. Бұл оқушыларда мектепке деген жағымды көзқарас, танымдық қызығушылық және мектеп талаптарын орындауға ұмтылыс байқалды.

Оқу жылы бойы 5–11 сынып оқушыларымен ұжымдық қарым-қатынасты нығайту, жанжалдардың алдын алу және тиімді қарым-қатынас орнату мақсатында психологиялық тренингтер өткізілді.

Айзенк мектептік мазасыздық тесті оқушының мектеп өміріне байланысты жалпы эмоционалдық жағдайын анықтауға мүмкіндік береді. Диагностика нәтижесінде жоғары деңгейдегі мазасыздық анықталған жоқ, ал 14% оқушыда орташа деңгей байқалды. Бұл оқушылармен педагог-психолог тарапынан бақылау, әңгіме және түзету жұмыстары жүргізілді.

4 және 9-сынып оқушыларымен БАБЖМ-ға дайындық барысында мазасыздықты төмендетуге арналған жаттығулар мен тренингтер өткізілді. Нәтижесінде оқушылар тестілеу алдында өздерін сенімді ұстай бастады.

Д. Лампеннің «Адамдары бар ағаш» проективті әдістемесі оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын, өзін-өзі бағалауын және әлеуметтік ортадағы орнын анықтау үшін қолданылды.

«Жоқ жануар» әдістемесі тұлғаның жасырын қорқыныштары мен қорғаныс механизмдерін зерттеуге бағытталды.

2–4 және 5–10 сыныптарға арналған «Сенімен қалай қарым-қатынас жасайды?» атты жедел сауалнама «Өркен» ҒЗПИБД авторлар ұжымының әдістемесі негізінде өткізілді. Бұл құрал қатыгездік, тұрмыстық зорлық-зомбылық және баланың қажеттіліктеріне немқұрайлы қарау фактілерін анықтауға арналған.

Дэн Олвеустың «Буллинг» сауалнамасы мектептегі буллинг пен кибербуллинг деңгейін анықтауға бағытталды.

К. Риффтің «Жасөспірімнің әл-ауқат шкаласы» әдістемесі жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқаты мен өмірге бейімділігін бағалауға мүмкіндік берді.

А.Н. Волкованың балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицид қаупін анықтауға арналған болжамдық кестесі қолданылды. Әдістеме бақылау, құжаттарды талдау және ата-аналар мен мұғалімдермен әңгімелесу негізінде толтырылады. Мектеп бойынша қауіп тобы анықталған жоқ.

9-сынып оқушыларына кәсіби қызығушылықтарын анықтау мақсатында «Қызығушылық картасы» тесті және Е.А. Климовтың кәсіби бейімділікті анықтау сауалнамасы жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмыстары

КММ «Каменка ауылының ЖОББМ»-да оқу жылы бойы әртүрлі сұраныстар бойынша сынып сағаттары мен тренингтер түрінде түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар білім алады. Оларды психологиялық сүйемелдеу тұлғаны әлеуметтендіруге, өмірлік маңызды білімдерді меңгеруге және әлеуметтік бейімделуге бағытталды.

Түзету-дамыту жұмыстары ПМПК қорытындысында көрсетілген ұсынымдарға сәйкес жүргізілді. Сабақ бағдарламаларына есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау, өзін-өзі бақылау, қиял және эмоционалдық саланы дамытуға арналған тапсырмалар енгізілді.

Консультациялық бағыт

Оқу жылы бойы жеке және топтық консультациялар өткізілді.

Мұғалімдердің негізгі сұраныстары:

- оқу мотивациясының төмендігі;
- мінез-құлық мәселелері.

Ата-аналардың негізгі сұраныстары:

- үлгерімнің төмендігі;
- өзара түсініспеушілік.

Оқушылардың негізгі сұраныстары:

- ата-аналармен түсініспеушілік;
- сыныптастарымен қарым-қатынас қиындығы;
- оқу барысындағы қиындықтар.

Барлық жүгінген тұлғаларға психологиялық көмек көрсетілді.

Профилактикалық қызмет

Жасөспірімдер арасында жыныстық зорлық-зомбылықтың, суицидтік мінез-құлықтың, нашакорлықтың және ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында 7–11 сынып оқушыларына арналған іс-шаралар өткізілді.

Ай сайын психоактивті заттар, буллинг, кибербуллинг, лудомания, жеке қауіпсіздік және жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша сынып сағаттары ұйымдастырылды.

Мектепте сенім телефоны жұмыс істейді. Оқушылар әлеуметтік педагогқа немесе педагог-психологқа анонимді түрде хабарласа алады.

2025 жылғы 8–12 желтоқсан аралығында «Біз біргеміз: табыс, денсаулық және амандық психологиясы» ұранымен психология онкүндігі өткізілді.

5-сынып оқушыларымен «Біз біргеміз» тренингі ұйымдастырылып, оқушылар ойын ойнап, топпен жұмыс жасап, достық қарым-қатынас орнатуды үйренді.

1–4 сынып оқушыларымен «Екі қолмен сурет салу» атты нейро-практикум өткізілді. Бұл жұмыс ми жартышарларының байланысын дамытуға ықпал етті.

Жоғары сынып оқушыларына өзін-өзі реттеу және күйзеліспен күресу тәсілдері бойынша ұсынымдар берілді.

8–11 сынып оқушыларымен «Темекі шегудің зияны» тақырыбында әңгіме өткізіліп, темекі мен электронды никотин құралдарының зияны түсіндірілді.

Апталықтың қорытындысы ретінде ата-аналар мен мұғалімдерге арналған зорлық-зомбылықтың алдын алу тренингі өткізілді. Қатысушылар түрлі жаттығулар орындап, балалардың сөзден гөрі үлкендердің іс-әрекетіне көбірек назар аударатыны туралы қорытындыға келді.

Сынып жетекшілері айлығы аясында мұғалімдерге арналған «Сабақ – сабақпен, ал жүйке – кесте бойынша» атты тренинг ұйымдастырылып, қатысушылар күйзелісті жеңу тәсілдерін меңгерді.

«Заң және тәртіп» айлығы аясында 6–11 сынып оқушыларымен «Темекіге, алкогольге, есірткіге – жоқ!» тақырыбында іс-шара өткізілді.

3 және 5-сынып оқушыларымен «Мектептегі буллинг» тақырыбында әңгіме және «Буллингке бірге қарсымыз» тренингі өткізілді.

PISA халықаралық зерттеуіне дайындық жоспары аясында оқушылардың психоэмоционалдық қысымын төмендетуге арналған жұмыстар жүргізілді.

9–11 сынып оқушыларымен кәсіби бағдар беру тренингі ұйымдастырылып, мақсат қою, күйзеліспен күресу және өзін-өзі басқару дағдылары үйретілді.

Жалпы мектептік ата-аналар жиналысында педагог-психолог Глотов А.В. ата-аналар мен педагогтерге эмоционалдық шаршауды төмендетуге арналған тренинг өткізді.

Мектепшілік есепте тұрған жасөспірімдермен жеке профилактикалық әңгімелер жүргізілді.

Емтихан кезеңінде оқушылармен психоэмоционалдық шиеленісті төмендетуге арналған тренингтер өткізілді.

Ағартушылық қызмет

Оқушылар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын алу мақсатында сынып жетекшілері мен мұғалімдерге ұсыныстар берілді.

Жас мұғалімдермен жеке әңгімелер өткізілді. Сынып жетекшілері, пән мұғалімдері, бастауыш сынып мұғалімдері әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу ұйымдастырылды.

ЕББҚ оқушыларымен және мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жұмыс бойынша тренингтер мен консультациялар өткізілді.

Оқушылар мен мұғалімдер арасындағы сенімді қарым-қатынасты қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді.

Педагог-психолог облыстық «Психологиялық Хакатон» байқауына қатысып, «Ең тапқыр психолог» номинациясы бойынша жеңімпаз сертификатына ие болды.

Сондай-ақ «Оқушылардың мазасыздық деңгейін төмендету және емтиханды сәтті тапсыруға қолайлы жағдай жасау» тақырыбында тікелей эфир өткізілді.

Қорытынды

Өткен кезеңдегі атқарылған жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет түрлері жоспарға сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілгенін атап өтуге болады. Жүргізілген жұмыстар кәсіби мүмкіндіктерді анықтауға және болашақтағы кәсіби даму бағыттарын белгілеуге мүмкіндік берді.

Сонымен қатар бір ғана психологтың барлық оқушыларға және олардың ата-аналарына толыққанды психологиялық көмек көрсетуі қиын екендігін атап өткен жөн.

Педагог-психолог: А. Глотов