

1.15. 2025–2026 оқу жылындағы мектеп әкімшілігі, педагог-психолог және әдістемелік бірлестік жетекшілерінің сабақтарға қатысу сапасы мен саны туралы ақпарат

2025–2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес мектеп әкімшілігі, педагог-психолог және әдістемелік бірлестік жетекшілері оқу сабақтарына жүйелі түрде қатысып отырды. Бұл жұмыстардың негізгі мақсаты – оқыту сапасын зерделеу, білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау, заманауи білім беру технологияларының қолданылуын бақылау, педагогтерге әдістемелік көмек көрсету және олардың кәсіби шеберлігін арттыру болды.

Сабақтарға қатысудың мақсаттары

- оқу пәндерін оқыту сапасын бақылау;
- қолданылатын педагогикалық технологиялардың тиімділігін зерделеу;
- педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету;
- жас мамандарға кәсіби сүйемелдеу ұйымдастыру;
- сабақтардағы психологиялық ахуалды зерттеу;
- озық педагогикалық тәжірибені тарату;
- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарының орындалуын бақылау.

Сабақтарға қатысудың сандық көрсеткіштері

Қатысушылар санаты	Қатысқан сабақ саны
Мектеп директоры	52
Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары	58
Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары	29
Педагог-психолог Готов А.В.	25
Жаратылыстану-математикалық бағыты ӘБ жетекшісі Готов А.В.	30
Гуманитарлық бағыты ӘБ жетекшісі Барабан И.А.	23
Бастауыш сынып мұғалімдері ӘБ жетекшісі Кениг Т.Н.	26
Барлығы қатысқан сабақтар саны	243

Сабақтарға ең көп қатысу директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары тарапынан тақырыптық және жаппай бақылау аясында жүзеге асырылды. Сонымен қатар әдістемелік бірлестік жетекшілері педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету мақсатында сабақтарға белсенді қатысты.

Қатысқан сабақтардың сапалық талдауы

Сабақтарға қатысу нәтижелері педагогтердің басым бөлігінің оқу бағдарламалары талаптарының орындалуын қамтамасыз ететінін және жеткілікті кәсіби құзыреттілік деңгейін көрсететінін айқындады.

Оң нәтижелер

- сабақтар күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес өткізілді;
- белсенді оқыту әдістері мен сыни ойлау элементтері кеңінен қолданылды;
- цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті құралдар пайдаланылды;
- мұғалімдер сараланған оқыту тәсілдерін жүзеге асырды;
- қалыптастырушы бағалауды қолдану деңгейінің оң динамикасы байқалды;
- педагогтердің басым бөлігі сабақта қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырды;
- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілді;
- жекелеген педагогтер жасанды интеллект элементтері мен цифрлық құралдарды оқу процесіне тиімді енгізді.

Анықталған қиындықтар

- сабақтың кейбір кезеңдерінде барлық оқушылардың белсенділігін толық қамтамасыз ету жеткіліксіз болды;
- түсіндірмелі-көрнекілік оқыту әдістерінің үлесі кей жағдайларда басым болды;
- зерттеушілік және тәжірибеге бағытталған тапсырмалар жеткіліксіз қолданылды;
- дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жетілдіру қажеттілігі байқалды;
- сабақ соңындағы рефлексия барлық жағдайда тиімді ұйымдастырылмады.

Педагог-психологтың жұмысы

Педагог-психолог сабақтарға қатысу барысында сынып ұжымдарындағы психологиялық ахуалды, білім алушылардың бейімделу деңгейін, оқу мотивациясын және білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы өзара қарым-қатынасты зерттеді.

Бақылау нәтижелері бойынша:

- сабақтардың басым бөлігінде қолайлы психологиялық орта қалыптасқаны;
- педагогтердің оқушылармен қарым-қатынасының ізгі және қолдаушы сипатта болғаны;
- бастауыш сынып оқушылары арасындағы мазасыздық деңгейінің төмендегені;
- оқу қиындықтарын сезінетін оқушылармен жұмыс жасау мәселелері бойынша мұғалімдерге жеке консультациялар берілгені анықталды.

Әдістемелік бірлестік жетекшілерінің жұмысы

Әдістемелік бірлестік жетекшілері өзара сабаққа қатысу, әдістемелік кеңес беру және мұғалімдердің педагогикалық қызметіне талдау жүргізу жұмыстарын ұйымдастырды.

Негізгі жұмыс бағыттары:

- тиімді педагогикалық тәжірибе алмасу;
- жас мамандарға әдістемелік қолдау көрсету;
- мониторинг пен бақылау жұмыстарының нәтижелерін талдау;
- педагогтерді аттестаттауға дайындау.

Сабақтарға қатысу қорытындысы бойынша әр педагогке білім беру үдерісін жетілдіруге бағытталған ұсыныстар берілді.

Жұмыстың нәтижелілігі

Жүргізілген талдау сабақтарға қатысу жүйесінің төмендегі нәтижелерге ықпал еткенін көрсетті:

- оқыту сапасының артуына;
- педагогтердің әдістемелік шеберлігінің жетілуіне;
- тиімді педагогикалық тәжірибелердің таралуына;
- сабақтарда цифрлық технологияларды пайдалану деңгейінің жоғарылауына;
- білім алушылардың білім сапасының жақсаруына.

Қорытындылар

Сабақтарға қатысу арқылы жүзеге асырылған мектепшілік бақылау жоспарлы және нәтижелі түрде жүргізілді. Педагогтердің басым бөлігі жоғары және жеткілікті кәсіби дайындық деңгейін көрсетіп, заманауи білім беру технологияларын тиімді қолдана отырып, білім алушылардың сапалы білім алуына қолайлы жағдай жасайды.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар

1. Педагогтердің өзара сабаққа қатысу тәжірибесін жалғастыру.
2. Зерттеушілік оқыту әдістері мен Lesson Study технологиясын қолдану аясын кеңейту.
3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмыстарын күшейту.
4. Цифрлық білім беру ресурстары мен жасанды интеллект құралдарын белсенді енгізу.
5. Сараланған оқыту мен білім алушыларды жеке қолдау тәсілдерін жетілдіру.
6. Жас мамандарды әдістемелік сүйемелдеуді жалғастыру.

**1.15. Информация
о качестве и количестве посещения уроков
администрацией школы, педагогом-психологом
и руководителями методических объединений
за 2025–2026 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год администрацией школы, педагогом-психологом и руководителями методических объединений осуществлялось систематическое посещение учебных занятий с целью изучения качества преподавания, уровня учебных достижений учащихся, внедрения современных образовательных технологий, оказания методической помощи педагогам и повышения профессионального мастерства учителей.

Цели посещения уроков:

- контроль качества преподавания учебных предметов;
- изучение эффективности применяемых педагогических технологий;
- оказание методической помощи педагогам;
- сопровождение молодых специалистов;
- изучение психологического климата на уроках;
- распространение передового педагогического опыта;
- контроль выполнения государственных общеобязательных стандартов образования.

Количественные показатели посещения уроков:

Категория посетителей	Количество посещённых уроков
Директор школы	52
Заместители директора по УВР	58
Заместители директора по ВВР	29
Педагог-психолог Готов А.В.	25
Руководитель МО естественно-математического цикла Готов А.В.	30
Руководитель МО гуманитарного цикла Барабан И.А.	23
Руководитель МО учителей начальных классов Кениг Т.Н.	26
Всего посещённых уроков	243

Наибольшее количество посещений было осуществлено заместителем директора по учебно-воспитательной работе в рамках тематического и

фронтального контроля, а также руководителями методических объединений в целях методического сопровождения педагогов.

Анализ качества посещённых уроков:

По результатам посещений установлено, что большинство педагогов обеспечивают выполнение требований образовательных программ и демонстрируют достаточный уровень профессиональной компетентности.

Положительные стороны:

- уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- активно использовались методы активного обучения и элементы критического мышления;
- применялись цифровые образовательные ресурсы и интерактивное оборудование;
- учителя организовывали дифференцированный подход к обучающимся;
- наблюдалась положительная динамика использования формативного оценивания;
- большинство педагогов создавали благоприятный психологический климат на уроках;
- проводилась работа по развитию функциональной грамотности учащихся;
- отдельные педагоги успешно внедряли элементы искусственного интеллекта и цифровых инструментов в образовательный процесс.

Выявленные затруднения:

- недостаточная активизация всех учащихся на отдельных этапах урока;
- отдельные случаи превышения доли объяснительно-иллюстративных методов обучения;
- недостаточное использование исследовательских и практико-ориентированных заданий;
- необходимость совершенствования работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- не всегда эффективно организовывалась рефлексия в конце урока.

Работа педагога-психолога:

Педагогом-психологом посещались уроки с целью изучения психологического климата в классных коллективах, адаптации учащихся, уровня учебной мотивации и взаимодействия участников образовательного процесса.

По итогам наблюдений отмечено:

- комфортная психологическая атмосфера на большинстве уроков;
- доброжелательный стиль общения педагогов с обучающимися;
- снижение уровня тревожности у учащихся начальных классов;
- проведение индивидуальных консультаций педагогам по вопросам взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Работа руководителей методических объединений:

Руководителями методических объединений проводились взаимопосещения уроков, методические консультации и анализ педагогической деятельности учителей.

Основными направлениями работы являлись:

- обмен эффективным педагогическим опытом;
- сопровождение молодых специалистов;
- анализ результатов мониторингов и контрольных работ;
- подготовка педагогов к аттестации.

По итогам посещений каждому педагогу были даны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Результативность работы:

Проведённый анализ показывает, что система посещения уроков способствовала:

- повышению качества преподавания;
- совершенствованию методического мастерства педагогов;
- распространению эффективных педагогических практик;
- повышению уровня использования цифровых технологий на уроках;
- улучшению качества знаний учащихся.

Выводы:

Внутришкольный контроль в форме посещения уроков осуществлялся планомерно и результативно. Большинство педагогов демонстрируют высокий и достаточный уровень профессиональной подготовки, эффективно используют современные образовательные технологии и создают условия для успешного обучения учащихся.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Продолжить практику взаимопосещения уроков педагогами.
2. Расширить использование исследовательских методов обучения и технологии Lesson Study.
3. Усилить работу по развитию функциональной грамотности учащихся.
4. Активнее внедрять цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта.
5. Совершенствовать методы дифференцированного обучения и индивидуального сопровождения учащихся.
6. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

