

1.19. Жас мамандармен тәлімгерлік жұмыс туралы ақпарат 2025–2026 оқу жылы

Мақсаты:

Жас мамандарға теориялық білімдерін жетілдіру, педагогикалық шеберлігін арттыру, педагогикалық ұжымға бейімделу және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері бойынша практикалық көмек көрсету.

Негізгі міндеттері:

- жас педагогтерде үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін қалыптастыру;
- заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту;
- сабақтарды дайындау және өткізу барысында әдістемелік көмек көрсету;
- жас мамандардың бейімделу үдерісін сүйемелдеу;
- нормативтік-құқықтық құжаттармен таныстыру;
- педагогикалық қызметті өзін-өзі талдау және рефлексия жасау дағдыларын дамыту.

Жас мамандар туралы мәлімет

№	Т.А.Ә.	Лауазымы	Тәлімгер
1	Барахоев Зелимхан Юнусович	Тарих және НВПТ пәнінің мұғалім	Барабан И.А.
2	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Биология, география және химия пәндерінің мұғалімі	Кениг Т.Н.
3	Тленчина Гульдана Кажмукановна	Педагог-ассистент	Глотов А.В.

- сабақтарды талдау және өзін-өзі талдау;
 - жеке консультациялар беру;
 - сабақтарға және сыныптан тыс іс-шараларға дайындалуға көмек көрсету;
 - диагностикалық және бақылау жұмыстарын әзірлеу кезінде сүйемелдеу.
- Жас педагогтер тиімді оқыту әдістері мен тәсілдерін меңгеру мақсатында тәлімгерлердің сабақтарына жүйелі түрде қатысып отырды.

Т.А.Ә.	Тәлімгер	Қаралған сабақ саны
Барахоев Зелимхан Юнусович	Барабан Ирина Анатольевна	3
Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Кениг Татьяна Николаевна	5
Тленчина Гульдана Кажмукановна	Глотов Александр Вадимович	2

Тәлімгерлік жұмыс нәтижелері «Жас мұғалім мектебі» жұмысының қорытындысы бойынша жас мамандардың кәсіби өсуінде оң динамика байқалды.

Жас педагогтер:

- мектеп жағдайына табысты бейімделді;
- педагогикалық шеберліктің негіздерін меңгерді;
- әдістемелік дайындық деңгейін арттырды;
- мектеп құжаттамасын дұрыс рәсімдеуді үйренді;
- сабақтар мен тәрбие іс-шараларын өткізу тәжірибесін жинақтады;
- кәсіби дамуға қызығушылық танытты.

Жас мамандармен бірлескен жұмыс барысында келесі дағдылар қалыптасты:

- сабақ жоспарлау;
- оқу іс-әрекетін ұйымдастыру;
- заманауи білім беру технологияларын қолдану;
- сабаққа өзін-өзі талдау жасау;
- ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу:

Оқу жылы бойы педагог-психолог Глотов А.В. тарапынан келесі жұмыстар жүргізілді:

- психологиялық тренингтер;
- жеке әңгімелесулер;
- жас мамандардың бейімделуі бойынша кеңестер;
- кәсіби қиындықтарды анықтауға арналған сауалнама жүргізу.

Бұл жұмыс жас мамандардың мазасыздық деңгейін төмендетуге, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыруға және ұжымға сәтті бейімделуіне ықпал етті.

Жас мамандардың практикалық қызметі:

Жас педагогтер белсенді түрде қатысты:

- «Жас мұғалім мектебі» отырыстарына;
- семинар-практикумдарға;
- ашық сабақтар өткізуге;
- патриоттық және тәрбиелік іс-шараларды дайындауға;
- жас маман апталығы аясындағы ашық сабақтар онкүндігіне.

Қорытынды:

«Жас мұғалім мектебі» жұмысы жас педагогтердің кәсіби қалыптасуына және педагогикалық құзыреттілігінің артуына тиімді ықпал етті.

Жас маман Қайырғалиев Е.М. аудандық педагогикалық конкурстарға екі рет қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

«Үздік цифрлық білім беру контенті»	2 орын
«Жаңа мектепке жаңашыл ұстаз»	2 орын

Тәлімгерлік қызмет жас мамандардың кәсіби қалыптасуына және педагогикалық қызметке тұрақты мотивацияның қалыптасуына қолайлы жағдай жасауға ықпал етті.

Қорытындылар:

2025–2026 оқу жылында «Жас мұғалім мектебі» жұмысы жеткілікті деңгейде ұйымдастырылып, келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

- жас мамандардың кәсіби бейімделуі қамтамасыз етілді;
- педагогикалық құзыреттіліктері дамыды;
- білім беру үдерісінің сапасы артты;
- мектептегі тәлімгерлік жүйе нығайтылды.

Қойылған мақсаттар мен міндеттер негізінен орындалды.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар:

1. Жас мамандарды сүйемелдеу жұмысын жалғастыру.
2. Әдістемелік көмектің практикалық бағыттылығын күшейту.
3. Жас педагогтердің кәсіби шеберлік байқауларына қатысуын жандандыру.
4. Сабақтарға өзара қатысу тәжірибесін жалғастыру.
5. Цифрлық білім беру ресурстары мен заманауи педагогикалық технологияларды кеңінен қолдану.
6. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмысын жалғастыру.

1.19. Информация по наставнической работе с молодыми специалистами за 2025–2026 учебный год

Цель работы:

Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства, адаптации в педагогическом коллективе и формирования профессиональной компетентности.

Основные задачи:

- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании;
- развитие профессиональных компетенций через освоение современных педагогических технологий;
- оказание методической помощи в подготовке и проведении уроков;
- сопровождение процесса адаптации молодых специалистов;
- знакомство с нормативно-правовой документацией;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Сведения о молодых специалистах:

№	ФИО молодого педагога	Должность	Наставник
1	Барахоев Зелимхан Юнусович	Учитель истории и НВП	Барабан И.А.
2	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Учитель биологии, географии и химии	Кениг Т.Н.
3	Тленчина Гульдана Кажмукановна	Педагог-ассистент	Глотов А.В.

- анализ и самоанализ уроков;
- индивидуальные консультации;
- помощь в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям;
- сопровождение при разработке диагностических и контрольных работ.

Молодые педагоги регулярно посещали уроки наставников с целью изучения эффективных методов и приемов обучения.

ФИО молодого педагога	Наставник	Количество посещённых уроков
Барахоев Зелимхан Юнусович	Барабан Ирина Анатольевна	3
Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Кениг Татьяна Николаевна	5
Тленчина Гульдана Кажмукановна	Глотов	2

	Александр Вадимович	
--	------------------------	--

В ходе совместной работы у молодых специалистов сформировались навыки:

- планирования уроков;
- организации учебной деятельности учащихся;
- применения современных образовательных технологий;
- проведения самоанализа урока;
- взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение:

В течение учебного года педагогом-психологом Готовым А.В. проводились:

- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы;
- консультации по вопросам адаптации молодых специалистов;
- анкетирование по выявлению профессиональных затруднений.

Работа способствовала снижению уровня тревожности, формированию благоприятного психологического климата и успешной адаптации молодых педагогов в коллективе.

Практическая деятельность молодых специалистов:

Молодые педагоги принимали активное участие:

- в заседаниях ШМУ;
- в семинарах-практикумах;
- в проведении открытых уроков;
- в подготовке мероприятий патриотической и воспитательной направленности;
- в декаде открытых уроков в рамках Декады молодого специалиста.

Результаты работы:

По итогам работы «Школы молодого учителя» можно отметить положительную динамику профессионального роста молодых специалистов.

Молодые педагоги:

- успешно адаптировались к условиям работы в школе;
- овладели основами педагогического мастерства;
- повысили уровень методической подготовки;
- научились грамотно оформлять школьную документацию;
- приобрели опыт проведения уроков и воспитательных мероприятий;
- проявили заинтересованность в профессиональном развитии. Молодой специалист Қайырғалиев Е.М. дважды участвовал в районных конкурсах для педагогов и занимал призовые места:

«Үздік цифрлық білім беру контенті»	2 место
«Жаңа мектепке жаңашыл ұстаз»	2 место

Наставническая деятельность способствовала созданию условий для профессионального становления молодых специалистов и формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

Выводы:

Работа «Школы молодого учителя» в 2025–2026 учебном году была организована на достаточном уровне и способствовала:

- профессиональной адаптации молодых специалистов;
- развитию педагогических компетенций;
- повышению качества образовательного процесса;
- укреплению системы наставничества в школе.

Поставленные цели и задачи в основном выполнены.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Продолжить работу по сопровождению молодых специалистов.
2. Усилить практическую направленность методической помощи.
3. Активизировать участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Продолжить практику взаимопосещения уроков.
5. Расширить использование цифровых образовательных ресурсов и современных педагогических технологий.
6. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся.