

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа села Каменка отдела образования
по Астраханскому району
Управления образования Акмолинской области»

**Информация
по работе со слабоуспевающими учащимися
за 2025-2026 учебный год**

Цель проверки:

Анализ организации работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, выявление эффективности применяемых форм и методов работы, определение дальнейших направлений деятельности.

Основание проверки:

План внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год.

В ходе проверки изучены:

- классные электронные журналы;
- результаты текущего и итогового контроля;
- индивидуальные планы работы учителей со слабоуспевающими учащимися;
- тетради учащихся;
- посещаемость занятий;
- работа классных руководителей с родителями;
- результаты административных контрольных работ.

Анализ работы:

В течение 2025–2026 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С целью повышения качества знаний и предупреждения неуспеваемости учителями-предметниками осуществлялась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися:

- всеми учителями-предметниками проводились дополнительные занятия и консультации;
- организовывалась работа по индивидуальным карточкам и рабочим листам;
- использовались дифференцированные задания;
- осуществлялся контроль выполнения домашних заданий;
- систематически проводились беседы с учащимися и родителями;
- велся мониторинг учебных достижений учащихся.

Классными руководителями своевременно проводилась работа с родителями учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию и пробелы в знаниях. Родители информировались о результатах обучения, посещаемости и поведении детей.

Учителями-предметниками велись журналы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, где отражались темы консультаций, результаты контроля знаний и посещаемость дополнительных занятий. В ходе проверки установлено, что большинство учителей (Кениг Т.Н., Саржанова Г.Т., Барабан С.Г., Эбсадыққызы Баян, Глотов А.В., Весельская О.В., Ритгамер О.В.) систематически проводят работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Педагоги Кабдулина Ж.С., Чернышева А.Н., Кульжанова Д.Т., Барабан И.А. на своих уроках применяют элементы дифференцированного обучения, используются задания различного уровня сложности.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- у отдельных учащихся (Глухов Артур, Глухов Глеб, Кунгурцев Денис, Жабчук Виталий, Понятовский Виктор, Тюкавкин Андрей, Прищепа Александр, Ключко Филипп) сохраняется низкая учебная мотивация;
- не всеми учащимися регулярно выполняются домашние задания (Дудко Наталья, Сомов Никита, Джережа Арина);
- имеются случаи пропусков дополнительных занятий;
- отдельным учителям (Кенжин О.Е., Ауел Бахыткерей, Зайнулинова А.Н.) необходимо усилить контроль за ведением тетрадей и систематичностью индивидуальной работы.

Результаты работы:

По итогам учебного года отмечается положительная динамика у части слабоуспевающих учащихся:

- повысился уровень качества знаний;
- снизилось количество неудовлетворительных оценок;
- улучшилась посещаемость консультационных занятий;
- повысилась активность учащихся на уроках.

Однако отдельные учащиеся продолжают испытывать затруднения в усвоении учебного материала, что требует продолжения индивидуальной коррекционной работы в следующем учебном году.

Выводы:

Работа педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися в целом ведется на удовлетворительном уровне. Учителями используются различные формы и методы индивидуальной работы, направленные на повышение качества знаний и ликвидацию пробелов в обучении.

Необходимо продолжить работу по:

- повышению учебной мотивации учащихся;
- усилению контроля со стороны родителей;
- совершенствованию индивидуального подхода к обучению;
- организации систематической коррекционной работы;
- повышению ответственности учащихся за результаты обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

- использовать дифференцированные задания на уроках;
 - своевременно проводить коррекцию пробелов в знаниях;
 - активизировать работу с родителями.
2. *Классным руководителям:*
- усилить контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
 - регулярно проводить профилактические беседы с учащимися и родителями;
 - привлекать родителей к совместной работе по повышению мотивации учащихся.
3. *Родителям:*
- обеспечить контроль выполнения домашних заданий;
 - способствовать соблюдению режима дня учащихся;
 - поддерживать постоянную связь со школой.

Заместитель директора по УВР:

Весельская О.В.