

Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная школа села Каменка отдела образования  
по Астраханскому району  
Управления образования Акмолинской области»

**Справка**

**о состоянии преподавания предметов гуманитарного цикла  
(казахский язык и литература, русский язык, русская литература,  
английский язык, история Казахстана, всемирная история,  
основы права)**

**по итогам внутришкольного контроля**

**1. Общие сведения:**

- **Цель проверки:** Оценка качества преподавания, уровня знаний учащихся и соблюдения рабочих программ.
- **Сроки:** с 20 по 30 ноября 2026 г.
- **Методы контроля:** Посещение уроков, проверка тетрадей и журналов, анализ результатов диагностических работ.

**2. Состояние преподавания:**

- **Профессиональный уровень:** Учителя владеют методикой преподавания в соответствии с актуальными ГОСО. На уроках применяются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, групповые формы работы).

Посещенные уроки казахского языка показали, что учитель Кульжанова Д.Т. (высшее образование, педагог-модератор, стаж 19 лет) владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности учащихся. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Учащиеся, в основном, на уроке организованны, активны и стремятся к изучению государственного языка. В ПГ, 1,2,4,5,8 классах преподавание казахского языка ведется учителем Ритгамер О.В., которая на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся используют дифференцированные домашние задания. Знает возрастные особенности учащихся начальных классов, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы. Однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной.

Посещение уроков русского языка показало, что учитель Весельская О.В. (высшее образование, педагог-эксперт, стаж 23 года) хорошо владеет методикой построения урока, все этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Оксана Валерьевна практикуют работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные

особенности и личностные качества учащихся. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить её доброжелательность по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

В 5 и 8 классах уроки русского языка и литературы ведёт учитель Зайнулинова А.Н. (среднее специальное образование, педагог-модератор, стаж 9 лет). Посещенные уроки учителя показали, что она уделяет внимание подборке необходимого учебного материала к уроку. Выработка навыков устной речи строится на основе принципа ситуативной обусловленности устно-речевых упражнений, использует на уроке разные виды работ: чтение, говорение, аудирование, объяснение грамматического материала, словарная работа. Много внимания уделяет расширению филологического кругозора учащихся. Для работы подбираются тексты, содержащие незнакомые слова с хорошей информационной цепкостью, воспитательной направленностью.

Уроки английского языка преподаёт Чернышева А.Н. (высшее образование, педагог-модератор, стаж 17 лет). Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей. В зависимости от учебной задачи Анна Николаевна выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке она использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки. Педагог активно использует на уроке игру, как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке.

Историю Казахстана преподают 2 учителя: Барабан Ирина Анатольевна (высшее образование, педагог-модератор, стаж 11 лет) и начинающий молодой специалист-педагог Барахоев З.Ю. (высшее образование, педагог, стаж 2 месяца). Ирина осознаёт значимость воспитательно-развивающей функции истории как учебных предметов, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается учителем как средство для реализации воспитательных и развивающих задач. Педагог владеет методикой преподавания на высоком уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализует гуманистическую направленность изучения истории, осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формирует оценочные суждения обучающихся. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Зелимхан Юнусович с целью повышения интереса учащихся к предмету готовит для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы. Урок всегда проходит в достаточно активном режиме, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, и это ему всегда

удается. Учитель старается создать на уроке доброжелательную атмосферу и организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности.

- **Работа с литературой:** На уроках истории и литературы отмечается работа с первоисточниками, формирование навыков критического мышления и анализа текста.
- **Подготовка к экзаменам:** В 9-х и 11-х классах ведется системная работа по подготовке к государственным экзаменам.

### **3. Результаты обучающихся:**

- **Успеваемость:** Уровень качества знаний по гуманитарным предметам в среднем составляет (60–75%).
- **Типичные пробелы:** Недостаточное развитие навыков аргументации в эссе (основы права) и орфографическая зоркость (русский язык).

### **4. Выявленные недостатки:**

- Недостаточное использование дифференцированного подхода (задания для сильных и слабых учеников).
- Замечания по ведению документации (своевременность выставления отметок в электронном журнале).

### **5. Рекомендации:**

- **Учителям-предметникам:** Усилить работу по формированию функциональной грамотности.
- **Руководителю МО Барабан И.А.:** Обсудить на заседании эффективные приемы подготовки к сочинениям.

01.12.2025 г.

Заместитель директора по УВР:  О. Весельская