

Справка

по итогам проверки состояния преподавания предметов в 1- 4-х классах

В апреле 2025 года была проведена проверка во 2- 4 классах.

Цель: состояние преподавания предметов в 1- 4 классах с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям госстандарта, система оценки качества знаний; эффективность обучения и воспитания; состояние организации классного коллектива; оформление документации .

Была проведена следующая работа:

1.Посещение уроков по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку.

2.Проверены рабочие тетради по русскому языку.

4.Проверены дневники обучающихся.

5.Проверены электронные журналы 2-4 кл. с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающиеся.

В ходе проверки были посещены уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира во 2- 4 классах.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования госстандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов курса .и распределение часов по разделам. Активно внедряют технологии развивающего обучения.

Учитель Кениг Т.Н. - педагог-эксперт, стаж работы более 20лет. На уроках четко организована работа в парах сменного состава, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Татьяна Николаевна умеет удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя игровые методы, смену деятельности детей. Ученики четко называют орфограммы, хорошо знают правила. Умело применяет ИКТ. Для развития навыков чтения на уроках использует различные приемы и упражнения: ежедневные минутки чтения, упражнения «разведчики», тренировочные упражнения для повышения скорости чтения. Устойчивый познавательный интерес и внимание формирует с помощью дидактической игры. Эффективно использует ИКТ.

Барабан С.Г.- педагог-модератор, уделяет большое внимание развитию личности ребенка через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока. Уроки начинает с орфографической пятиминутки. На уроках чтения использует групповую работу при проверке д/з, систематически работает над повышением техники чтения. Умеет отбирать из суммы фактов главные, прививает обучающимся навыки понимания (методом логического рассуждения на основе самостоятельного и группового исследования) и запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед. Однако следует больше внимания уделять развитию монологической речи обучающихся, побуждать их к самооценке и самокоррекции.

Обсадкызы Баян- педагог-модератор, на уроках русского языка использует различные виды деятельности: письмо по памяти, по диктовку, диктант цепочкой и т.д. Умело использует наглядные материалы для усвоения понятий, использует доску (приготовленную заранее) для индивидуальной, самостоятельной и коллективной работы. Учителю больше внимания следует уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов, главным критерием качества урока считать не применение разных видов работ, а достижение цели урока, сформированность учебных компетенций обучающихся.

Саржанова Г.Т.- педагог-модератор, строит занятия с учетом психологии младших школьников, старается создать эмоциональный фон на каждом уроке, включает в структуру уроков игры. Уроки отличаются системностью, продуманность всех этапов, выбором материала с учетом индивидуальных особенностей детей, на уроках применяет различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использует диф. задания. Учителя характеризует доброжелательность, взаимопонимание с детьми. На уроках используется много наглядности.

Заместителем директора по УВР была проведена проверка тетрадей по русскому языку. Цель проверки:

Были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность оценок;

- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради по русскому языку во 2 - 4 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся. Используется прием графического объяснения орфограмм, ведется работа над каллиграфией обучающихся, проводится работа над развитием орфографических навыков, выписываются словарные слова, даются образцы решения задач, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

На основании работы, проведенной в рамках фронтального контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

РЕШЕНИЕ:

ПРИЗНАТЬ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫМ.

Зам.директора по УВР:  Кабдулина Ж.С.