

Информация воспитательно - образовательного процесса

Возраст детей: 4-5-ти лет

На какой период составлен план: 7 04-11 04 2024-2025 уч.год

«Виртуальное табу» Ценность - Трудячество и профессионализм

«Виртуальное» «Копирует стелит баксит багун нели!»/«Часть екониет к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

УТВЕРЖАЮ:

Замдиректора по учебно-методической работе
КТУ «ООИ ссия Камынка»
Кабдулина Ж.С.

[illegible]

[illegible]

Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомится с согласными звуками [ф], [ф']/Звуковой анализ слова «Флаг» Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать различия на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звуковые согласные и звучанно согласные Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать Выполнять лексические задания для исследования деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явления в процессе знакомства с природой. Игра: «ПТИЦЫ». Цель. Закрепить умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [ф], [ф']/Звуковой анализ слова «Ваза» Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове, упражнять в умении интонационно произносить звуки в дети с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навыки использования ножниц и клея, соблюдать правила личной гигиены.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: День космонавтики. Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закрепить знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития животного	элементарные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закрепить знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития животного	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Творческие задания звукам [ж], [ш]/Звуковой анализ слова «Шуба» Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком, упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять	упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учиться понимать причинные связи между явлениями.
--	---	---	---	---	---

словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навыки дифференцировать согласные звуки по теглофонного разговора, навыки правильного произношения звуков [p], [л]. Развивать умение различать предложения по интонации. Цель: Обогащение активного словаря	«Біртүгас тәрбие» «Қуы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Қуы кұмбипі» - https://zykyi.com/song/167838905/aza_k_l_-_yl_obyz/	«Ас дамді болсын!» Түскі ас Оңел «Приятного аппетита!» Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	«Біртүгас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Карточка национальных игр. С учетом интереса и выбора детей	Ұйымдастырылған іс-арекетті «Біртүгас тәрбие» «Ұлбесті алап - жас өрен» трыловая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, лексурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, откликаться на вызовы
словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, приключенческое повествование. Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создавать между детьми дружескую атмосферу, развивать у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – подготовка к письму.	Игра «Найди место для своей картинки». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).			
короткие или полные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать творческое повествование. Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создавать между детьми дружескую атмосферу, развивать у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – подготовка к письму.				
определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из звуков в слове. Цель: различение звуков [ж], [ш]				

(бүгін әрі – үйде) Подготовька к казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы

проектирование
организационной
деятельности
(дәрес – 01)

Кесте сәйкес ҮІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность)	Весеннее жайлау. Задачи Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук Игра «Томко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо Воспитание умения менять силу голоса	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)
Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Основы математики (познаватель-но- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность)

Такырбы. Көктем	Миндеттери. Балалардын көктем мезгили тууралы билимдерин кенейтүү. Сөздік жумиастары аркылы сөздік корпарын байытумен бирге есте сактау кабилеттерин дамыту. Берилген сұракка нактаы жауап беруге уйретүү. Күстартпа, ағаштарга камкор жане енбеккор болуга тарбиялеу.	Психологиялык ахуал Жылылык шенбері Мына сұлу әлемде, адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Жыл мезгілі нешете белгиледі? Белгиледі. - Жыл мезгілі төртке белгиледі. - Ендеше жыл мезгілін атапдар - Күз, қыс, көктем, жаз - Дұрыс айтасындар, балалар! Назарларымызды тактаға аударайык	(интерактивті тактадан көктем мезгілі туралы бейнефильм көрсету). - Сұреттен кандай жыл мезгілін көріп отырсындар? - Бул - көктем мезгілі. - Көктем екенін қайдадан
Тренировка	волейболстов	волейболстов	волейболстов
Игра, играй- мяч не	Играй, играй- мяч не	Играй, играй- мяч не	Играй, играй- мяч не
Задача:	Задача:	Задача:	Задача:
Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься	Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься	Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься	Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься
Ходьба: ходить в разном темпе, изменением направления, врассыпную, движение, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положение на парами, держась за ручки	Ходьба: ходить в разном темпе, изменением направления, врассыпную, движение, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положение на парами, держась за ручки	Ходьба: ходить в разном темпе, изменением направления, врассыпную, движение, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положение на парами, держась за ручки	Ходьба: ходить в разном темпе, изменением направления, врассыпную, движение, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положение на парами, держась за ручки
Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, побегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов ползая, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазанье, лазанье: Лазать по	Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, побегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов ползая, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазанье, лазанье: Лазать по	Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, побегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов ползая, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазанье, лазанье: Лазать по	Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, побегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов ползая, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Лазанье, лазанье: Лазать по
Адам баласы ендек	Адам баласы ендек	Адам баласы ендек	Адам баласы ендек
аркылы дамып жетілді. Ендек адамның денесі шынықтырады, минез – құлқын қалыптастырады. Ендектің көптеген түрі бар, соның бірі көктемгі ендек	аркылы дамып жетілді. Ендек адамның денесі шынықтырады, минез – құлқын қалыптастырады. Ендектің көптеген түрі бар, соның бірі көктемгі ендек	аркылы дамып жетілді. Ендек адамның денесі шынықтырады, минез – құлқын қалыптастырады. Ендектің көптеген түрі бар, соның бірі көктемгі ендек	аркылы дамып жетілді. Ендек адамның денесі шынықтырады, минез – құлқын қалыптастырады. Ендектің көптеген түрі бар, соның бірі көктемгі ендек
Тақырыбы. Көктемгі	Тақырыбы. Көктемгі	Тақырыбы. Көктемгі	Тақырыбы. Көктемгі

[illegible]

Воспитание различать деревья и кустарники по характерным признакам, формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Д/Н: «Подскажи словечко». Лель: развивать находчивость, быструю реакцию. различать деревья и кустарники по характерным признакам, формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. П/И: «Жмурки с колокольчиком». Лель: развлекать детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. различать деревья и кустарники по характерным признакам, формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. М/п игра: «Что происходит в природе?». Лель: закрепление употребления в речи глаголов,	Сервирование посуды / Возвращение с прогулки Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журналы породы-познавательно исследовательская деятельность	Баллармен жеке жумыс/Индивидуальная работа с детьми «Віртуас тәрбие»-«Кайыңсіздік сабаты» Уроки личной безопасности. ТЕМА №3 «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОПТИМИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель ОД: научить детей основным правилам поведения во время оптимизованной деятельности, чтобы обеспечить их «Віртуас тәрбие»-«Уңемді тұтыну» – Экологическое воспитание Воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-деятельность. Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа. арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа. арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа. арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,
---	--	--

Балалардын ис- срехет (обын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық сәбәк, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, физическая, художественная, изобразительная, самостоятельная и	* «Бірігіңіздерге бірігіңіз» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотeki, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказок, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (Мүзыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
Безопасность и создавать благоприятную комфортную развивающую среду. Залаң: • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе. • Объяснить важность соблюдения этих правил. • Потренировать детей в закрепления правил поведения. https://youtu.be/Bo2GtVGA7si https://youtu.be/Bo2GtVGA7si ТБSS	Тема: «Сладкие опыты» Залаң: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.				
обволда (имена детей)	обволда (имена детей)				
обволда (имена детей)	обволда (имена детей)				

Другие)*	Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.	«Бір ұлтас тәрбие» «Әнгеріл» Баламдарды үйге қайтуы / Үход лесті домой

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Handwritten signatures of the teachers.

Мунт Е.Г.
Риттамер О.В.
Кабулдина Ж.С.

УТВЕРЖАЮ:
Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Камеяка»
Кабдулина Ж.С.

Информация воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.04-18.04 2024-2025 уч.год

«Биргүнас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Биргүнас тәрбие» «Болашақты зор маман/ықтар жок, тек болашақты зор маман/лар бар»/«Нет профессии с большим будущим, но есть специальности с большим будущим».

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 14 апреля	Сейсенбі/Вторник 15 апреля	Сәрсенбі/Среда 16 апреля	Бейсенбі/Четверг 17 апреля	Жұма/Пятница 18 апреля	Балаларды қабылдау / Прием детей	«Бірігугас тәрбие» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Привлечение на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
«Бірігугас тәрбие» Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадях»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	«Бірігугас тәрбие» «Өнерлі» Ата-аналармен немесе балалармен басқа заманғы өкілдермен антимелесу, келес беру/беседі с родителями или законными представителями ребенка, консультации		

[illegible]

[illegible]

	составлении простых и сложных предложений; учиться понимать причинные связи между явлениями	выполнять лексурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ, наблюдать за Игра: СЮЖИ ЖИВОТНОЕ. Дл. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.	рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространные отношения между предметами, с их элементами пластилину и лепки из глины, детей с особенностями Продолжать знакомить с мысловыми связями. Прогнозировать различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый, крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и как живых существ в процессе знакомства с природой. Разделять причинно-следственные связи. Игра: «Рыбы морей и океанов» Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (солёная вода). Формировать умение соотносить строение животного существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. С/Р игра: «Тетра» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.
--	--	---	---	--	--

Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)
<i>Согласные звуки [з], [с]/Звуковой анализ слова «Зима»</i> <i>Задачи:</i> Учить дифференцировать звуки [з], [с] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков	<i>Задачи:</i> Пасекомые. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	<i>Согласные звуки [д], [т]/Звуковые часы-9</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в	Собака со щенками <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный	<i>Согласные звуки [г], [к]/Звуковой анализ слова «Стол»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.

	[з], [с]		звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.	последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Развлечение «Наурыз зовёт друзей». Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения, продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.
	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

Такырыбы: Көктем келді, күс келді Міндеттері: жыл құстардың казакша атауларымен таныстыру. Көптік жалғау үйрену Шаттық шеңбер Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! -Суретпен жұмыс. Құстардың атауларымен танысу. Сөйлем құрастыру. -Көптік жалғау үйрену. -Сандарды кайталау. Құстарды жекеше, көпше түрде айту. Рефлексия	Играем в футбол Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места, спрыгивать с высоты, запрыгивать на	Играем в футбол Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между	Упражнения на волейбольной площадке Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения, врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);	Такырыбы: Ертегі әлемі Міндеттері: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, диалогке катысуға үйрету Психологиялық ахуал Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. – Мынау не? – Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не? – Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. - Көмек, кө-мек.
---	--	--	--	--

		возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	– Карлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Карлығаш нелерден көмек сұрады? – Карлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонакқа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонакқа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы – Дәуіттің досы ... Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сақтайды.
--	--	--	--	--	---

					Сергіту сәті: Қолымызды жаямыз, Құстай канат қағамыз. Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табамыз. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген қалпақтарды балаларға береді. Сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге кара. «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін ретімен айтып бер. Рефлексия.
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми, мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Д/И: «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы,	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Творческая деятельность: Тема: «Удивительные камни» Цели: Вызвать интерес

		движение со словами; развивать ловкость.	большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма С/И: «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	почувствовать.	ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуа льная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель ОД: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. Задачи: • ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; •	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Круговорот воды в природе».	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)

	научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать, способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. https://www.youtube.com/watch?v=3B0N65HPR0	Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.			
Балалардын ис-дрекети (ойын, танымдык, коммуникативтик, шыгармашылык, эксперименталдык, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес жана баскалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртутас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Театр» Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.	С/Р игра «Поліклініка». Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения.	С/Р игра Корпорация «Билайн» Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций (менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий.	С/Р игра «Путешествие по городу» Формирование представлений о городском транспорте и его функциях. Знакомство с различными видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Развитие пространственного мышления, ориентации в пространстве. Активизация словаря по теме «Городской транспорт», «Путешествие».	С/Р игра «Детский сад» Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.

		Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.			
«Біртұтас тәрбие» «Әнелі» Бағалардың үйге қайтуы - Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулина Ж.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 21.04-25.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 21 апреля	Сейсенбі/Вторник 22 апреля	Сәрсенбі/Среда 23 апреля	Бейсенбі/Четверг 24 апреля	Жұма/Пятница 25 апреля
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Онетелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Онетелі» Аға-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Консультация для родителей на тему: «Повышение роли отца в семье»	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»
Балалардың	Нарисуй историю	м/п игра «Мозаика»	м/п игра «ФАНТЫ»	Настольная игра	Экологические игры

дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги: право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	«Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Апрель - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				

(далее – ОД)					
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Планета Земля – наш общий дом. <i>Задачи:</i> Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные). Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Безопасность дома и в детском саду. <i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «Ищу своих друзей» Цель. Закрепить представление детей о многообразии	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.

		животных. Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.	
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Согласные звуки [в], [ф]/Звуковой анализ слова «Стул»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «В гостях у бабушки» <i>Задачи:</i> учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Согласные звуки [б], [п]/ Звуковой анализ слова «Бусы».</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Что мы умеем / Звуковой анализ слова «Гриб».</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить	

	слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	культуре и обычаям казахского народа. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	слова на слоги Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
«Біртұтас тәрбие» «Күй кұмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй кұмбірі» - https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрсе» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақсый язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, карагай, терек, емен, кайын, өсімдіктер өседі, копсыту, түптеу				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)
Такырыбы: Қандай түстер Міндеттері: түстерді қазақша айтуға үйрету. Шаттық шеңбер Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз! Кемпіркосактын түстерін айтуға үйрету. -Шығармашылық жұмыс. Шарларды бояу. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударды. қоныр – коричневый кара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой қызғылт – оранжевый Рефлексия.	Игры моих друзей Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии,	Казахские народные игры Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать	Игры народов Казахстана Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать	Такырыбы: Біз мектепке барамыз Міндеттері: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Психологиялық ахуал. Мұғалім балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатын адамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Заттарды ата. Олар қайда болады? Сызықпен сәйкестендір. Сөйлем құра. Рефлексия

		попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	
Серуенге	«Біртүтас тәрбие» «Өнөгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

дайындык / Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау <i>Создание интереса к прогулке: индивидуальные беседы с детьми, мотивация деятельности детей на прогулке.</i>				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Д/И: «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. П/И: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. П/И: Не зевай, быстро пару выбирай! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. П/И: Сквирички Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Творческая деятельность: Тема: Одуванчики Задачи: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

	ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Тайна свечи». Задачи: Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардын ис-эрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық)	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).	С/Р игра «Пираты» Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).	С/Р игра «Редакция» Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	С/Р игра «Гараж» Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	С/Р игра «Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).
«Біртұтас гәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулина Ж.С.

Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулина Ж.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 28.04-2.05.2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 28 апреля	Сейсенбі/Вторник 29 апреля	Сәрсенбі/Среда 30 апреля	Бейсенбі/Четверг 1 мая	Жұма/Пятница 2 мая
Балаларды қабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру. Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Рекомендации для родителей на тему: «Давайте вместе с детьми читать книги»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей на тему: «Витамины»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Балалардың	м/п игра «ФАНТЫ»	Настольная игра	Экологические игры	Сюжетно-ролевые	настольная игра

дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр, планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	«ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	«Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Апрель - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное				

	сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнетелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Ұй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Многонациональный Казахстан. <i>Задачи:</i> Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными	Выходной	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ В. Осеевой «Лекарство» <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Аптека» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый

	выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	межнациональное единство, дружбу, толерантность.	им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		коллектив.
	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Выходной	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)

	Знакомимся с гласным звуком [й'а]/Звуковой анализ слова «Куст» Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Задачи: Как хлеб пришел к нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.	Закрепление гласного звука [й'а]/ Звуковой анализ слова «Диск» Задачи: звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Что мы знаем и умеем///Звуковой анализ слова / Звуковой анализ слова «Танк» Задачи: Звуковой анализ слов: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318			

«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности детей Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын ұлт қатынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі. Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики, акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес,	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую	Выходной	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики, акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная –

напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	моторику рук. Воспитывать аккуратность.		танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: Мектепке не апарамыз? Міндеттері: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Психологиялық ахуал. Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын». Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Мұғалім қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не? – Мынау – кітап.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Игры народов Казахстана Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Упражнения для всей семьи Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с	Выходной	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: Оқушыға не керек? Міндеттері: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Психологиялық ахуал Суретпен жұмыс . Балалар мұғалім көмегімен сөйлем құрайды. Жаңылтпашпен жұмыс. <i>Жақсы қайшы Қайсы қайшы?</i> Балалар жылдам мен ақырын айтады. Рефлексия.

Кітап оқу құралы Кітап не? - Кітап оқу құралы. Оқушыға кітап керек Оқушыға кітап керек не? - Оқушыға кітап керек. - Оқушы кітап оқиды – Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – калам, қа-лам. Мынау не? Мынау калам. Қалам – оқу құралы Қалам – не? - Қалам – оқу құралы - Оқушыға калам керек. - Оқушыға калам керек не? - Оқушыға калам керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Оқу құралдарын тап. Белгіле Ата.	скамейке с перешагиванием, Бег бегать с разной скоростью, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов		
--	--	---	--	--

подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,

			перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками		
Серуенге дайындык Подготовка к	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

прогулке					
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты, прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней С/Р игра «Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи».	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты, прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра С/И: «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты, прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты, прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка. П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты, прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. П/И: Чуцело Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Творческая деятельность: Тема: «Воробьи в лужах» Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №6 «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Цель ОД: научить детей распознавать опасные	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая

	вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Неизвестное – рядом». Задачи: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара.	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардын іс-эрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Дизайнерская студия» Расширение знаний о	С/Р игра « Поликлиника». Дать детям представление о	С/Р игра «Музей» Расширение знаний о различных эпохах,	С/Р игра «Космонавты» Познакомить детей с космосом,	С/Р игра «Мы – военные разведчики» Расширение

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	профессии дизайнера, его задачах и инструментах. Формирование представлений о различных видах дизайна (интерьер, одежда, графика) Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.	планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	представлений о профессии военного разведчика, его задачах и обязанностях. Формирование начальных знаний о шпионаже, шифрах, тайных операциях.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

С. С. С.
Г. Г. Г.
Ж. Ж. Ж.

Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулина Ж.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КТУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 5.05-9.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Единство и солидарность**

«Біртұтас тәрбие» **«Күннің көзі ортақ, жаксынын сөзі ортақ»/«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 5 мая	Сейсенбі/Вторник 6 мая	Сәрсенбі/Среда 7 мая	Бейсенбі/Четверг 8 мая	Жұма/Пятница 9 мая
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи. Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»

Балалардын дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры). изодетельность, рассматривание книг и другое)	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)/Подготовка к	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақ тілі - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Жабайы аңдар: аю, түлкі,				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.	Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ветераны Великой Отечественной войны. <i>Задачи:</i> Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	Выходной
	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Выходной

[illegible][illegible]

Путешествие в страну
волшебников
«Многозначные слова»
Задачи: Обогащать
словарный запас детей.
Использовать в речи
многозначные слова,
слова-синонимы и
антонимы, уметь
подбирать признаки,
действия к предмету и
предметы к заданному
действию.
Помогать, детям
использовать в речи
слова в соответствии со
значением.
Совершенствовать
творческое
повествование
составлять описательные
и повествовательные
рассказы по
наблюдениям и
рисункам, составлять
взаимосвязанный
последовательный
сюжет, использовать в
речи образные слова,
эпитеты, сравнения
Игра: ПЛОБОРОТ
Дидактическая задача
обогащать лексику
антонимами

		военные разведчики <i>Цель:</i> развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».			
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://music.kz/mp3/asvlbek-ensepov-adaj-ake-tolgauly/16462				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Целое и части. Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Измерение и сравнение. Задачи: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	Выходной

			Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін казак	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Охотники Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами,	Выходной	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) В футбол играй-здоровье укрепляй Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до	Выходной

	тілінде байқап, атаулары керек. Кажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс такырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: в шеренге		обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым	
--	--	---	--	---	--

		и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками		мячом	
Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность:	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика».	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Творческая деятельность:	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.

	С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. П/И: «Перенеси предметы». Цель: развитие ловкости.	Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение Д/И: «О чем еще так говорят». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.		Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки П/И: Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости	
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись. Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Удивительная соль». Задачи: Систематизировать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)

	Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E	представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.			
Балалардын іс-эрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)	С/Р игра «На дорогах города» Расширять знания о разных видах транспорта, профессии водителя и правилах дорожного движения.	С/Р игра «Собираемся на прогулку» Формирование умения самостоятельно выбирать одежду в соответствии с погодой. Обогащение речи детей названиями предметов одежды, описанием их свойств и функций (теплый, легкий, непромокаемый и т.д.). Отработка навыков застегивания пуговиц, завязывания шнурков, застегивания молний. Планирование прогулки,	С/Р игра «Исследователи космоса» Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.	С/Р игра «Аптека» Расширение представлений о профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.

			выбор места и времени, обсуждение необходимых вещей.		
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге кайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

С. С. С.
Ф. А. Г.
М. А.

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулина Ж.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С.



Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.05-23.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность

«Біртұтас тәрбие» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь». (Төлеби)

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19 мая	Сейсенбі/Вторник 20 мая	Сәрсенбі/Среда 21 мая	Бейсенбі/Четверг 22 мая	Жұма/Пятница 23 мая
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»

Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: акку, карлығаш, торғай, қарға, сауыскан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-	Художественная литература- (Коммуникативная,

игровая деятельность) Сказка М. Фейгиной «Сказка про паучка». Стихотворение В. Михайлова «Где Ежата?» <i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Путешествие в лес. <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя	творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Пейзаж Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов.	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Природа в опасности! <i>Задачи:</i> Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть	игровая деятельность) Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» <i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. /Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.
---	---	---	---	--

детьми.	от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе. Игра: «Рассели животных по домам» Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).	
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Звуковой анализ слова//Звуковой анализ слова «Лиса»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) На лесной полянке// Составление рассказа по картинке «В лесу» <i>Задачи:</i> Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ /Звуковой анализ слова «Луна»</i> <i>Задачи:</i> учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Квест – игра «В гости к зайчику» <i>Задачи:</i> активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Чему мы научились//Что мы знаем и умеем /Звуковой анализ слова «Щука»</i> <i>Задачи:</i> совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

	слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.		зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ». Цель: расширять запас существительных в активном словаре.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://zvzki.com/song/73887396/rman_azy_ke_dala/				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас. Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета: оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык**** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын - ұлт	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				

ка зынасы»					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: акку, карлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Чудо теремок Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем . Задачи: Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Игра: «Рыбки в	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Что мы знаем и умеем. Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Чудо теремок Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.

	равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Әжемнің оюлары Міндеттері: казак ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Шаттық шеңбер Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Такпак оқу. Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Виды спорта Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Наездники Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Метание вдаль одной рукой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Қазақстан ортақ үйіміз Міндеттері: Өз Отанын, туған жеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу, айнала қоршаған ортаны қорғауға, сақтауға үйрету. Балалар Біздің планетамыз неге ұқсайды? (Глобусты балаларға көрсетіп, оның неге ұқсайтынын сұрайды)

– Такпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кен даланың гүлдеріне ұқсайды. Тактадаға тақырыпқа байланысты «Әжемнің оюлары» суреті ілінеді. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру. – Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? – Әжелер сырмақ жасап отыр. – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. – Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? – Мынау ою «гүл» деп аталады. – Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). – Мынау ою «кошкармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? – Мынау – «кошкармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып	одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	-Балалар, қалай ойлайсыңдар, глобустағы көк түс нені білдіреді? -Ал сары түс ше? -Балалар, жер шарымызда қандай елдерді білесіңдер? -Балалар, ал біз тұратын мемлекет қалай аталады? -Дұрыс айтасыңдар, біз Қазақстан елінде тұрамыз! Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. Мынау біздің байтақ жеріміз (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ. Оны білу немесе түсіну үшін картаны пайдалану қажет. Сонда қай жерде қала, әдемі ормандар, биік таулар, теңіз, көл, қазына байлықтары бар екендігін картадан білеміз. Осы картадан еліміздің басты қалаларын кім көрсетеді? (Балалар жеке-жеке картадан көрсетіп қысқаша мағұлмат береді) Біз картаға қарап байтақ жерімізбен таныстық.
---	--	---	---	--

	жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша – Мынау кандай ою? – Мынау – тұмарша. – Мынау – балта, бал-та. – Мынау кандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталану. -Шығармашылық жұмыс Рефлексия				Ендеше осы Отанымыз Қазақстан туралы тақпақтарды айтып еске түсірейік. 1. Менің елім Қазақстан Бар ғой онда бәрі де: Өзен де бар, көл де бар, Орман да бар, тау да бар, Жайнаған сансыз қаласы бар, Жайқалған жомарт даласы бар. 2. Байтақ дала – туған жердің Қымбат маған әр тасы. Өзен, көлі, самал желі Асқар тауы, баршасы -Оқулықпен жұмыс 33 бет -Өлеңмен жұмыс «Достық».
Серуенге дайындық / Подготовку к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их,	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их,	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их,	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их,	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их,
«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание					

	выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Словесная игра «ЗЕРКАЛО» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. П/И: Вызов по имени Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. П/И: Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Творческая деятельность: Тема: "Цветущая ветка" Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения на	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка

	аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9JgEUh	опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Волшебный материал – глина». Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера: развивать любознательность.	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардын іс-эрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Кругосветное путешествие» Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о	С/Р игра «Швейное ателье» Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом	С/Р игра «Детский сад» Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное	С/Р игра «Ателье». «Дом мод» Знакомство с профессиями, связанными с модой (дизайнер, модельер, портной, закройщик). Формирование представлений о процессе создания

я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	культуре и быте народов мира.	процессе создания одежды.		отношение к технике.	одежды, от эскиза до готового изделия. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулина Ж.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»
Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.05-30.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Единство и солидарность**

«Біртұтас тәрбие» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26 мая	Сейсенбі/Вторник 27 мая	Сәрсенбі/Среда 28 мая	Бейсенбі/Четверг 29 мая	Жұма/Пятница 30 мая
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».
Балалардың дербес іс-әрекеті	Нейроигры+нейроупра жнения	Настольная игра «ЛОТО-овощи,	Настольная игра «Доббль»	Нарисуй историю Цели и задачи игры:	Сюжетно-ролевые игры в тематических

(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»/// Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка» Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Правила поведения на природе Задачи: Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Задачи: Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Поход на природу. Задачи: Закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней. Игра: С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА» Дид. задача: закреплять	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажка»/// Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать

приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i>		отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Звуковая схема слова///Чему мы научились /Звуковой анализ слова «Лист»</i> <i>Задачи: учить детей</i>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»//Квест – игра «Что мы знаем и умеем» <i>Задачи: Продолжить</i>	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Что такое предложение/// Учимся составлять предложения /Предложения</i>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Лето – веселая пора//«Скоро в школу мы пойдем» <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Помогать,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Схема предложения /// Учимся составлять предложения / Схема предложения</i> <i>Задачи: учить составлять</i>

подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.	работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?	Задачи: формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления	детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: Семья Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные
--	--	--	---	---

		Дидактическая задача учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи- мые для этой профессии предметы.	определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.		предложения.
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі аял - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, калпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность) Волшебный сундучок Задачи: Расширить	Основы математики (познаватель- но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познаватель- но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познаватель- но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность) Праздничный утренник, посвященный Дню

знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Что мы знаем и умеем. Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Что мы знаем и умеем. Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Что мы знаем и умеем. Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	единства народов Казахстана. Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги, продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: Көлік Міндеттері: сөздік-логикалық ойлауды, қиялды, келісімді	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мы – будущие школьники. Задача: Прививать	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мы – будущие школьники. Задача: Прививать	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: Алақай, жаз келді! Міндеттері: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ

сөйлеуді дамыту. Қуаныш шенбері: Нәзік пе? Қайырлы қыздар! <i>(мен сыртқы шенбер бойынша жүремін,</i> Мықты, батыл балалар! <i>(қызға, сосын ұтқа бұрыла отырып)</i> Ал шенберге тұрайық. бәріміз қол ұстасамыз <i>(қолдарын біріктіреді).</i> Бір-бірімізге қуанышпен күлейік! <i>(балалар бір- бірінің көздеріне қарап күледі).</i> -Оқулықпен жұмыс, 34 бет. Саяхатқа немен барасын? /Әр бір оқушы сөйлем құрастырып айтады/ Есте сакта" сөздік жаттығуы. Су көлігі – кайық, кеме, яхта. Жер үсті көлігі – автомобиль, автобус, жүк көлігі, трамвай, троллейбус. Әуе көлігі – ұшақ, тікұшақ. Теміржол көлігі – пойыз, электр пойызы. -өленді жаттау. Неліктен көлікте	интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между	интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну	Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение,	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шаттық шенбер Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кен далам! Балалар менде «Ғажайып дөңгелек» бар. Дөңгелекте неше түс? Қандай түстер? – Ақ, жасыл, сары, қызыл. Дөңгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді? Балалар ойланады, талқылайды. Төрт түс төрт жыл мезгілі. Жыл мезгілдерінің суреттерімен жұмыс. Ақ түсті, жасыл түсті, Қызыл түсті, сары түсті Төрт түсті – жер үсті. Ақ түс қай жыл мезгілі? (Қыс) Сары түс ... (күз) Жасыл түс – жылдың қай мезгілі? (көктем) Қызыл түс – жаз Мынау – жаз мезгілі. (жаз мезгілі суреті). Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда
---	--	--	---	---

Біз сенімен тез жарысамыз ба? Женіл – құс сияқты, Ол бір орында отырмайды. Рефлексия	расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и	по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами	перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами	гүлдер көп. Қызыл, сары, ақ гүлдер Жазда жидектер піседі: құлпынай, таңқурай, қаракат. Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпіркосак болады. Балалар мәтінді қайталап естеріне сактайды. «Жалғастыр» ойыны. Балалар сөйлемдерді аяқтайды. Жазда ... (ыстық). Жазда гүл ... (көп). Жазда жидектер... (піседі). Жаз айлары ... (маусым, шілде, тамыз). Жазда кемпіркосак... (болады). Мұғалім такпакты оқиды, таныс сөздерді табу ұсынады. Жайраң жаз Тауларға да, далаға Келді нұрлы жаз жайраң. Ауылда да қалада Үлкен-кіші мәз-мейрам. Е. Өтетілеуұлы Балалар тыңдайды, таныс сөздерді атайды: жаз, таулар, қала, ауыл, үлкен, кіші. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог
---	---	---	---	---

		ловить двумя руками, метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.			сөздерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударды: жаз – лето, ыстық – жарко, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, кемпіркосак – радуга. Рефлексия.
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

Серуен / Прогулка «Біртүтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Д/И: «Узнай, чей лист». Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. П/И: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?<i>(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)</i> Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Светофор Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро» Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром. Задачи:
Серуеннен оралу / Возвращение с	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				

прогулки					
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: Кто живет в Красной книге? Задачи: Объяснить важность Красной книги. Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана. Обошение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық)	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)	С/Р игра «Поликлиника». Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	С/Р игра «Моряки». Знакомство с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова).	С/Р игра «Редакция» Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	С/Р игра «Супермаркет» Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балатардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

С. Мунт
Риттамер
Ж.С. Кабдулина

Мунт Е.Г.
Риттамер О.В.
Кабдулина Ж.С.