

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 3.03-7.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Біртұтас тәрбие» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 3 марта	Сейсенбі/Вторник 4 марта	Сәрсенбі/Среда 5 марта	Бейсенбі/Четверг 6 марта	Жұма/Пятница 7 марта
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Кайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Памятка для родителей тему: «Почему ребенку может не хватать любви»	Трудовое воспитание детей в семье.	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе»
Балалардың дербес іс-әрекеті	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры:	Обучающие настольно печатные игры-	Нейроигры+нейроупра жнения	Настольная игра «Доббль»	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры:

(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)/Подготовка к проведению организованной	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ А. Потаповой «Сережин огород» <i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? <i>Дидактическая задача:</i> развивать умение составлять предложения	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Растения Казахстана . <i>Задачи:</i> Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Букет для мамы. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» <i>Задачи:</i> Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.

	с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.		им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)
Слог. Деление слов на	Слог. Деление слов на	Русская народная сказка	Учимся делить слова на	Стихотворение М.	Учимся делить слова на

	слоги / Схема деления слов на слог Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слог и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.	«Лиса и заяц» Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную	слоги/ Деление слов на слог Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слог, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Алимбаева «Уроки вежливости»// Составление рассказа «Моя мамочка» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и	слоги /Звуковые часы -8 Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слог, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)
--	---	---	---	--	---

		значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.		конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО Задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgaui/26849				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоныр, көгілдір				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Загадки музыкального Почемучки Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела. Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства, представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая)	Физическая культура- (физическая, игровая)	Физическая культура- (физическая, игровая)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Міндеттері: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Психологиялық ахуал. Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жана сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Сатушы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай — шы.	деятельность) Игры на жайляу Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до	деятельность) Игры на жайляу Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов	деятельность) С арканом играй – здоровье укрепляй Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч	Тақырыбы: Үй жануарлары Міндеттері: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын казакша айтқызып үйрету. Психологиялық ахуал. Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының
---	--	---	--	--

– Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді? – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді? – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Диірменші бидайдан не жасайды? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн. – Мынау не? – Мынау – ұн. – Мынау – егінші. – Мынау кім? – Мынау – егінші. – Егінші егін егеді. – Егінші не істейді? – Егінші егін егеді. Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Педагог і дыбысынын дұрыс айтылуына назар аударады: диірменші, егінші. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) І-і-і-і – егінші – егінші І-і-і-і – диірменші –	обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ	ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой, на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,	на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	пайдасы кандай? – Үй жануарларынын еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді. Жана сөздермен танысу. – Үй жануарларынын төлдері бар Демонстрациялық материалдар және кима материалмен жұмыс. – Мынау – құлын. Мынау не? – Мынау – құлын. – Құлын кішкентай. – Құлын кандай? – Құлын кішкентай. – Мынау – бұзау. Мынау не? – Мынау – бұзау. – Бұзау кішкентай. – Бұзау кандай? – Бұзау кішкентай. – Мынау – кошакан. Мынау не? – Мынау – кошакан. – Кошакан кішкентай. – Кошакан кандай? – Кошакан кішкентай. – Мынау – бота. Мынау не?
--	--	--	---	--

	диірменші. Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Нан дастарқанға қалай келеді? Суреттерді ретімен белгіле. 2. Атауында «І» дыбысы бар суреттерді ата. Белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін». Рефлексия.	Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой	в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шен, выполняемые в положении лежа		– Мынау – бота. – Мынау – лак. Мынау не? – Мынау – лак. – Лак кішкентай. – Лак кандай? – Лак кішкентай. Балалар жана сөздерді қайталайды. Педагог сөздерде ұ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау — бұзау Сергіту сәті Қошаканы қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? Үй жануарларын қалай шакыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт- пұшайт», – деп шакырады. Жылкы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс Дидактикалық ойын: «Нені шакырдым?»
--	---	--	---	--	---

					педагог үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. 1. Суретке кара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. 2. Суретке кара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша. Шығармашылық жұмыс. Рефлексия.
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Д/И: «Подбери нужное слово».	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Исследовательская деятельность:	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. П/И: «Беги к тому, что назову»	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Творческая деятельность:

	Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы.	свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. П/И: Карусель Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Тема: Скоро весна Цели: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель ОД: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Металл: его качества и свойства». Задачи: Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)

	звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE	сравнивать со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера			
Балалардын іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, гример). Формирование представлений о процессе создания телепередач. Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу).	С/Р игра «Игрушки у врача» Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	С/Р игра «Библиотека» Знакомство с профессией библиотекаря, с различными видами книг и изданий. Формирование навыков поиска информации в библиотеке, пользования каталогом. Понимание важности чтения для развития личности.	С/Р игра «Космическое приключение» Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с основными понятиями космонавтики (невесомость, орбита, космическое пространство). Стимулирование интереса к изучению космоса. Создание	С/Р игра «Супермаркет» Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам

				собственных космических историй и миров.	«Продукты», «Товары», «Деньги».
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге кайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:



Мунт Е. Г.

Ритгамер О. В.

Кабдулина Ж. С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.03-14.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Независимость и патриотизм**

«Біртұтас тәрбие» «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 10 марта	Сейсенбі/Вторник 11 марта	Сәрсенбі/Среда 12 марта	Бейсенбі/Четверг 13 марта	Жұма/Пятница 14 марта
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Беседа на тему: «Стремление к познанию нового у детей»	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»

ребенка, консультацион					
Балалардын дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рейдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сопутничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги: право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.

Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Лекарственные растения. Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Задачи: Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауказын», «жетігүл»,	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Животные, обитающие на территории Казахстана. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев, составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое

		необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» <i>Задача.</i> Найти растение по описанию	«жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак,	закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются), питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми), ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Игра: «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.	отношение к родным и близким. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача. развивать умение составлять предложения с опорой на картинку, учить дополнять простые нераспространенные предложения.
--	--	---	---	--	--

		одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Задачи:</i> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Учимся складывать слоги//Что мы знаем и умеем / Звуковые часы - 8</i> <i>Задачи :</i> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги, упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком, Определять порядок гласных и согласных	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» <i>Задачи:</i> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Делим слова на слоги / Звуки «Б» и «П»</i> <i>Задачи:</i> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова, упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове, Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на

		сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа	звуков в слове Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	эпитеты, сравнения. Игра «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	слух. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)
«Біртұтас тәрбие» «Күй кұмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй кұмбірі» - https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по	Выходной	Основы математики (познавательно-	Основы математики (познавательно-	Основы математики (познавательно-	Музыка (музыкально-двигательная, игровая

расписанию		исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Части суток. Циферблат. Задачи: Части суток. Циферблат. Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года,	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Определение времени по циферблату. Задачи: Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –	деятельность) Магазин игрушек. Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами, продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание
------------	--	---	--	---	--

		знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	
Выходной	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Тренируемся самостоятельно Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Подари тепло другу Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: в разном темпе, по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Эстафета с элементами баскетбола. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: «Екі лак» ертегісі. Жабайы жануарлар Міндеттері: Ертегі туралы түсіне отырып, оны сомдау жодарын меңгеру. Жабайы жануарлар туралы түсініктерін кенейту. Жазуға колдарын жаттықтыру. Жануарларды қорғауға, оларға қамқор болуға тәрбиелеу. Психологиялық ахуал. Екі лак ертегісін оқу,

скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка
Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.
Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии.
Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.
Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.
Бег: бегать на скорость до обозначенного места
Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,
Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и

собой или за спиной, по ребристой поверхности;
Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;
Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.
Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на

түсіндіру.
Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап.
Екі лак кандай киындыктарға кездесті?
Олар кандай тапқырлық ойлады?
Бір біріне қалай көмектесті?
Ертегі желісін сомдау
Сөйлеу мәнерін дұрыс келтіруге үйрету.
Жануарлар туралы бейнебаян көру.
— Жабайы аңдарға нелер жатады?
— Неліктен жабайы аңдар дейміз?
— Жабайы аңдарды қайдан көруге болады?
-Шығармашылық жұмыс
-Жаңылтпашты жаттау
Арыстан Арысқа
Барса да,
Арыстан ары,-
Алысқа бара алмайды.
Рефлексия.

		Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шен с удержанием предмета на голове	прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шен с оказанием дополнительного сопротивления	вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	
Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Пятнашки Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Морские сети Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Исследовательская деятельность: через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. П/И: Незевай, быстро пару выбирай! Задачи: развивать у детей умение выполнять	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: Скворечники Задачи: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Творческая деятельность: Тема: Весна пришла Цели: Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже. Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.

			движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;	Упражнять детей в беге.	
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Стекло: его качества и свойства». Задачи: Формировать представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение				

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра «Путешествие по реке, морю» Расширение представлений о реках, морях, океанах, их обитателях и природных явлениях. Знакомство с различными видами водного транспорта (корабли, лодки, подводные лодки). Формирование начальных географических представлений (берег, глубина, течение, прилив, отлив). Знакомство с профессиями, связанными с водой (капитан, матрос, рыбак, подводник).	С/Р игра «Путешествие по реке» Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	С/Р игра «Музей» Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.	С/Р игра «Игрушки у врача» Расширять у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулин Р.Т.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.03-21.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Независимость и патриотизм

«Біртұтас тәрбие» «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честность и достоинство могут служить опорой независимости»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 17 марта	Сейсенбі/Вторник 18 марта	Сәрсенбі/Среда 19 марта	Бейсенбі/Четверг 20 марта	Жұма/Пятница 21 марта
Балаларды қабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Рекомендации для родителей: «Как привить ребенку навыки гигиенического поведения»	Индивидуальные беседы с родителями.	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума ума»
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық,	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания,	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки,	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры:

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.
Ертенгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа, рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям, развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Грибы для белочки Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом» Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни	Выходной
--	---	--	--	--	-----------------

		пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Составляем слоги /Звуковой анализ слова	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Составление рассказа по картине	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'э]/ Звуковой	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Праздник весны – Наурыз.	Выходной

	«Барс» Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	«Кошка с котятами» Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память, воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.	анализ слова «Паук» Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения. Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	
«Біртұтас	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,				

«Тәрбие» «Күй күмбір»	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбір» - https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; оценка аккуратности детей Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын ұлтқа ынасы» Ұлтмастастырылған ойындар откізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі аял - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жакын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник, формировать любовь к матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта Игра «Угадай, на чем	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дни недели. Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Время. Дни недели. Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала –	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть	Выходной

играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания	наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Такырыбы: Армысын, эз Наурыз! Міндеттері: Балаларға ұлыстың ұлы күні туралы мағлұмат беру. Балаларды елін, Отанын сүйуге, ұлттық салт-дәстүрін дәріптеуге тәрбиелеу. Психологиялық ахуал калыптастыру «наурыз-тлек» Суретпен жұмыс Сәйкестендіру «Кім не істейді?» Сөйлемдер құрастыру Видеоны көру.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Виды спорта Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения; врассыпную, между предметами, приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную,	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Спортивный комплекс Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча	Выходной

		скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,	парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты, в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку,	из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными	
--	--	---	---	---	--

в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №34
Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса

вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.
Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №35
Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.

способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.
Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).
Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ № 36
Профилактика плоскостопия.

дайындық / Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/И: «Котятта и шенятта». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. П/И: Асыктар Задачи: развивать у детей внимание, меткость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Творческая деятельность: Тема: «Праздник Наурыз» Цели: Формировать представление детей о празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям	Карточка
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская

детьми	безопасности. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Задачи: • Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE	воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Электричество». Задачи: Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.	деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардын іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық)	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	С/Р игра «Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	С/Р игра «Гараж» Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	С/Р игра «Армия» Формирование представлений о военной службе, роли военных в обществе. Развитие навыков командной работы, дисциплины, взаимопомощи. Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Знакомство с различными родами войск, военной техникой, бытом солдат.	С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	С/Р игра «Парикмахерская» Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.
«Біртұтас гэрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге кайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулин Р.Т.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебно-методической работе

КГУ «ООШ села Каменка»

Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 31.03-4.04 2024-2025 уч год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**

«Біртұтас тәрбие» **«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 31 марта	Сейсенбі/Вторник 1 апреля	Сәрсенбі/Среда 2 апреля	Бейсенбі/Четверг 3 апреля	Жұма/Пятница 4 апреля
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»

Балалардын дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Апрель - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				

организованной деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сайкес ҮІӨ ОД по расписанию	Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года зима, весна. Признаки. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана. <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. С/Р игра: «Первобытные люди» Цель формирование умения планировать действия всех играющих.

	процессе знакомства с природой Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года	детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ Наблюдать за признаками животных как живых существ. С/Р игра: «Экологи» Цель Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	
Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [й'о]/ Согласные звуки [З] - [С].</i> <i>Задачи:</i> учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> День рождение медвежонка. Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Что мы знаем и умеем /Звуковой анализ слова «Зонт»</i> <i>Задачи:</i> учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.

		пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ» Цели: Обогащение активного словаря.	Учить дифференцировать звуки [З], [З'] - [С], [С'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ» Цели: Обогащение активного словаря.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков по глухости-звонкости
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности детей Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы,				

(бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Времена года. Месяцы года. Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек. Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.
	Выходной	Физическая культура-	Физическая культура-	Физическая культура-	Казахский язык-

(физическая, игровая деятельность)

Индивидуальная и групповая тренировки
Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами.
Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.
Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами,

(физическая, игровая деятельность)

Игры народов РК
Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.
Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.
Прыжки: вокруг себя,

(физическая, игровая деятельность)

Тренировка волейболистов
Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами.
Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой
Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с

(Коммуникативная, игровая деятельность)

Тапсырмалар: Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау?
ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?
Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и

спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №38
Профилактика плоскостопия

высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №39
Профилактика плоскостопия

прыжком.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ № 37
Профилактика
плоскостопия

Серуенге дайындык /
Подготовка к прогулке

«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Серуен / Прогулка
«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание

Карточка№27
Наблюдение за голубями.
Цели:- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
- формировать реальные представления о жизни птиц.
П/И: «Воробушки».
Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.

Карточка№27
Наблюдение за голубями.
Цели:
- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
- формировать реальные представления о жизни птиц.
Дидактическая игра «О чем я сказала?».
Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Карточка№27
Наблюдение за голубями.
Цели:
- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
- формировать реальные представления о жизни птиц.
Исследовательская деятельность: Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.
П/И: Карусель

Карточка№27
Наблюдение за голубями.
Цели:- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
- формировать реальные представления о жизни птиц.
П/И: Пятнашки
Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.

Карточка№27
Наблюдение за голубями.
Цели:- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
- формировать реальные представления о жизни птиц.
Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира
Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус

			Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.		
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Занимательные опыты». Задачи: Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах				

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра «Супермаркет» Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен) Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».	С/Р игра «Космонавты» Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	С/Р игра «Кругосветное путешествие» Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	С/Р игра «Фотоателье» Расширение представлений о профессии фотографа, его оборудовании и работе. Формирование начальных знаний о композиции, освещении, ракурсах в фотографии.	С/Р игра «Больница». Расширить знания детей о профессиях врача, медсестры. Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением. Сформировать представления о болезнях и способах их лечения.
«Біртұтас тәрбие» «Әнегелі» Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.					

Воспитатель дошкольного класса:

Учитель казахского языка:

Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Мунт Е.Г.

Ритгамер О.В.

Кабдулина Ж.С.