

Психологическая программа воспитания - образовательного процесса
 Предшкольный класс школы:
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 4.11-8.11.2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» - Ценность - Справедливость и ответственность
 «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность – понятие единое!»

Құн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.11.24	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности «Біртұтас тәрбие» «Әнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Күн тәртібі / Режим дня	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с Ата-аналармен сұхбат/ Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие» «Әнегелі» Ата-аналармен сұхбат/ Беседа с родителями	Ойындар (устел усті,саусақ және т.б./ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	с/п игра «Шахки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику, обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к	«Біртұтас тәрбие» «SMART BALA» «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка	Нейроигры+нейроупра жнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (большинца, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закрепить геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и
----------------------------	---------------------------------	--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	---

Утверждаю:
 Зам.директора по учебно-методической работе
 КТҮ «ООШ села Каменка»
 Кабдуллина Ж.С.

Танертенгі жатығы\тренинг гимнастика	
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Новбур-Комплекс I Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	противнику; научиться ориентироваться на шахматной доске образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять анализ объектов, выделять целое и части. постройки. Закрепить умения детей строить по активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Үйімдестірілген іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	
«Бірлүгас тәрбие» «Өнерлі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Бірлүгас тәрбие» «Еңбері адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваться о правилах и т. д.	
Қазақский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <i>Айна күндері</i>: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	

Художественная литература
Художественная литература
 Расказ М. Түржанова
 «По заслутам» *Задачу:* Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство с рассказами о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Закреплять знания об особенностях жанра расказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным

Игра: ПРО КУКЛЫ
 развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах

Ознакомление с окружающим
мир(познавательный)
 Исследования, творческая деятельность, аппликация (трудова, рисование, лепка, конструирование)

Игра: «Светофор»
 Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.

Ознакомление с окружающим
мир(познавательный)
 Исследования, творческая деятельность, аппликация (трудова, рисование, лепка, конструирование)

Игра: «Светофор»
 Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.

Ознакомление с окружающим
мир(познавательный)
 Исследования, творческая деятельность, аппликация (трудова, рисование, лепка, конструирование)

Игра: «Светофор»
 Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.

Художественная литература
Художественная литература
 Расказ М. Түржанова
 «По заслутам» *Задачу:* Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство с рассказами о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Закреплять знания об особенностях жанра расказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным

Игра: ПРО КУКЛЫ
 развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах

определенные звуки. Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с согласными звуками [p], [p'] /Синие фишки- Творим согласные Задача: учить различать согласный звук [p] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить правильно называть звуки детей узнавать и учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать</i>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Чарушина «Берблюд». <i>Задача: Обогатить словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построенно выскazyваний; Развивать умение правильно использовать сушественные и обобщающие слова.</i> Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ Дидактическая задача: вводить в речь детей элементы расcуждения	Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [p], [p'] / В мире звуков <i>Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоте, подготовке руки к письму.</i> Игра «Помоги Незнайки» Цель: Упражнять детей в дифференциации	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ М. Тукрежанова «Я его простил». <i>Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, вырабатать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно,</i> использовать в речи слова в соответствии со значением. Игра: СОСТАВ ЗАГАДКУ Дидактическая задача: увеличивать активный словарный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Задача: Звуковой анализ слов: учить выделять звуковую анализ трехзвучковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоте, делить слова на слог и, определять их
--	--	--	--	---

«Осень золотая» Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание любить свою родину, поставленной цели. Развивать у детей радость эмоций и обогащать новыми яркими впечатлениями. Игра «Солнце или лужинка?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения перекладывать слуховое внимание.	<u>Деятельности</u> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Задачи:</i> учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе сходные с геометрическими фигурами, исследовать предметы интерес, самостоятельно исследовать формы, сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходящие с геометрическими фигурами, Игра «Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. <u>Игра: «Кто больше увидит»</u> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.	<u>Деятельности</u> Круг и овал. <i>Задачи:</i> Круг и овал. <i>Задачи:</i> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательный интерес, самостоятельно исследовать предметы по различным признакам (цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. <u>Коммуникативная деятельность</u> Круг и овал///Целое и часть фигур <i>Задачи:</i> закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов, умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое	<u>Деятельности</u> Задачи: Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. Игра «Где позвонили?» №4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
---	---	---	--

понятие о слоте, подготовка рыки к письму. Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	«Күй күмірі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://www.youtube.com/watch?v=nPxtVyg8GiY Игненические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.	«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Ұымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД «Бірұяс тәрбие» «Өнерлі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұас тәрбие» «Бігерлі алаи - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас - <i>Айна күндегі</i>: дуисенбі, сейсенбі, сарсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	М/М кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Подготовка к утреннику	Основы математики (познавательная, игровая, исследовательская, игровая) Основы математики (познавательная, игровая, исследовательская, игровая) Основы математики (познавательная, игровая, исследовательская, игровая) Основы математики (познавательная, игровая, исследовательская, игровая) Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тематический утренник
---	---	--	---	---	---

[illegible]

Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	
Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	и часть, собирать и составлять формы из 8- 10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, сметалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.
Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	и часть, собирать и составлять формы из 8- 10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, сметалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.
Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	и часть, собирать и составлять формы из 8- 10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, сметалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.
Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	и часть, собирать и составлять формы из 8- 10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, сметалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.
Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеттері: өзінін есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Дос турағы қысқаша айту. Психологиялық дайындық Әсем гүлдей сүйкімді біз баламыз, Алдыменен сәлем беріп аламыз. Озық оймен, ынта-	и часть, собирать и составлять формы из 8- 10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, сметалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» <u>Ұрқи личной безопасности.</u> ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»	«Біртұтас тәрбие» – «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, арткүлпационная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, арткүлпационная гимнастика, кинезиологическая	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, арткүлпационная гимнастика, кинезиологическая
Серуеннен opaу/Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
по сигналу, развивать ловкость. II/II: Перетяни канат силу, умение быстро реагировать на сигнал	II/II: Перетяни канат силу, умение быстро реагировать на сигнал	развивать ловкость. II/II: Перетяни канат силу, умение быстро реагировать на сигнал	палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов, некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?	II/II: Попали в мяч меткость и силу рук. Цель: развивать у детей	мыльными пузырями». Цели: познакомиться детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование <i>мыльными пузырями</i>

Серуенте дайынылык/Подготовка к прогылке	«Бирүтас тәрбие» «Энегели» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте кызыгушлыгынын артыруу, баалаармен жеке сыхбат, серуент барысында баалаарга жалай жасау	Создание интереса к прогылке, индивидуальные беседы с детьми, мотивация деятельности детей на прогылке.	Серуенте/Прогылка «Бирүтас тәрбие» «Энегели» - формирование целостного восприятия окружающего мира. Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. П/И: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. П/И: «Не понались!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, на улице тонкую	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. Исследовательская Цель: учить тонкую	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. Опыт «Воздух» Цель: показать, что, жизненно необходим».	Карточка № 9 Воздух Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: познакомить со свойствами воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека. Творческая Тема: «Рисуем деятельность на тему:
одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, представляемыми в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, построение, построение; перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;	Бадминтон. Формирование 30Ж Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики	Бадминтон. Формирование 30Ж Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики	Бадминтон. Формирование 30Ж Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами акробатики					

Цель: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5t-ee9jgELH	Оформление и развитие экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Древесина: ее качества и свойства». Задачи: Познакомить детей с качеством древесины и ее свойствами (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не боится). пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Оформление, эр жмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Бирүгас тәрбие» «Үлтык ойын – үлт казынасы» «Национальная игра казынасы» «Национальная игра казынасы» Картолки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка ****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Бирүгас тәрбие» «Балаһар китапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театральная сказка. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)
«Бирүгас тәрбие» «Шабьт» С/Р иэра: «Дизайнерская студия» (Развитие речи,	«Бирүгас тәрбие» «Җыкыр ой алаһы» С/Р иэра: Собираемся на прогулку (развитие речи,
«Бирүгас тәрбие» «Җыкыр ой алаһы» С/Р иэра: Магазин (формирование финансовой	«Бирүгас тәрбие» «Җыкыр ой алаһы» С/Р иэра: Игрышки у врача (знакомство с
«Бирүгас тәрбие» «Җыкыр ой алаһы» С/Р иэра: Аптека (знакомство с профессиями,	

Творческая деятельность)	Беседа с родителями о прошлом дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
ознакомление с окружающим миром)		грамотности, основы математики)		профессиями, развитие речи)	финансовая грамотность, развитие речи)

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Мунт Е.Т.
Ритамер О.В.
Кабуллин Р.Т.

Зам.директора по учебно-методической работе
КТУ «ООШ села Каменка»
Кабдулина Ж.С.

Программа воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 11.11-15.11 2024-2025уч.год

«Біртұғас тәрбие» - Ценность- Справедливость и ответственность
«Тура биде тұған жоқ!»/«Не ролился в прямом танце!»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.11.2024	Сейсенбі/Вторник 12.11.2024	Сәрсенбі / Среда 13.11.2024	Бейсенбі /Четверг 14.11.2024	Жұма/Пятница 15.11.2024
Бағаларды қабылдау/ Принем детей	«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, ирровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегоднешнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями о «Өнегелі» - Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
«Біртұғас тәрбие» «Өнегелі» - Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Оындар (үстел үстi,сауасқ жане т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Промотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух	Настольная игра «ЛОТО-овоши, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность,	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с прикажательными, местоимениями, согласования существительных с действия при игре;	«Біртұғас тәрбие» «Ұшқыр ой алаңы» м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре;

	предложених.	ребенка, развивает связную речь.	сообразительность, творческие способности, механизмы и память, произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Тантренті жаттыгу үтрінная гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность; Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	«Бірітұтас төбеге» («Өңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Бірітұтас төбеге» «Еңбекі аял - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваясь о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас - <i>Ай атылары</i> : маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша.	Художественная литература- игровая деятельность, (Коммуникативная, игровая, исследовательская, творческая, аппликация (трудовая, рисование, лепка, конструирование, декоративная, творческая деятельность) <i>Задачи</i> : База для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с грузов и пазлами	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) <i>Задачи</i> : Специальный, творческий пазл	Художественная литература- игровая деятельность, (Коммуникативная, игровая, исследовательская, творческая, аппликация (трудовая, рисование, лепка, конструирование, декоративная, творческая деятельность) <i>Задачи</i> : Специальный, творческий пазл
МҚМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию 10	Художественная литература- игровая деятельность, (Коммуникативная, игровая, исследовательская, творческая, аппликация (трудовая, рисование, лепка, конструирование, декоративная, творческая деятельность) <i>Задачи</i> : Специальный, творческий пазл	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) <i>Задачи</i> : Дом по улице идет, на работу нас везет. Задания: Знать виды транспорта, его назначения; формировать осознанное отношение к дорожному движению на дороге и в общественном транспорте.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая, исследовательская деятельность) <i>Задачи</i> : База для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с грузов и пазлами	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) <i>Задачи</i> : Специальный, творческий пазл	Художественная литература- игровая деятельность, (Коммуникативная, игровая, исследовательская, творческая, аппликация (трудовая, рисование, лепка, конструирование, декоративная, творческая деятельность) <i>Задачи</i> : Специальный, творческий пазл

следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Игра: «НАБОРОТ». Цель: развивать у детей сообразительность, быструю мышление.	Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) <i>Всегда твёрдый согласный звук [ш]/Твёрдые согласные звуки наши друзья</i> <i>Задачи: формировать понятие «всегда</i>	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность) <i>«Мы играем в кубики». Задачи: Отчётливо произносить звуки, обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку,</i>	Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи: Звуковой анализ слов: определять</i>	Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) <i>Зелёные фишки- В звуковой анализ слова / Задачи: Звуковой анализ слов: определять</i>
память, внимание, мышление. Игра: «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.	С/Р игра: На СТО <i>Цель: расширить тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</i>	проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закрепить знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сгибания створ.	Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) <i>Закрепление твёрдого согласного звука [ш]/Мягкие согласные звуки</i> <i>Задачи: Звуковой анализ слов: определять</i>	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность) <i>Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны». Задачи: Отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и</i>

твёрдый согласный звук [ш]», учить различать и называть твёрдый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове; в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слог, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовку руки к письму. Игра «Потерялись животные» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу	отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, названные картинки; Игра: «НЕ ОШИБИСЬ». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать и называть твёрдый согласный звук [ш], находить место звука в слове, развивая умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слог, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовку руки к письму. Игра «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по рисункам. Развивать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Игра: «ОТДЫВАЕМ ЗАГАДКИ». Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Развивать умение выделять первый звук в слове; различать гласных и согласных звуков на слух, в дифференциации гласных и согласных звуков на слух; подготавливать к звуковому анализу слова. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; различать мыслительные операции; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.
---	---	---	---

Казахский язык- <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Такпырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы	позироваться тихим голосом.
Физическая культура- <u>(Физическая, игровая деятельность)</u> Умники и умницы Задача: Ходьба: ходить на	мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «большее – меньшее», «одинакового размера». Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
Физическая культура- <u>(Физическая, игровая деятельность)</u> Делай с нами, делай лучше нас Задача: Ходьба: ходить высоко	между предметами разной длины, высоты. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложенья, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать взаимосвязи между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
Физическая культура- <u>(Физическая, игровая деятельность)</u> Наш стадион Задача: Ходьба: на внутренней и внешней стороне стопы;	полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине и порядку возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Игра: "Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур
Казахский язык- <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Такпырыбы: Жақсы өнесті Міндеттері: Сығайы сөздермен танысу.	Ловиваться от каждого ребенка умения делать длительные, непрерывные, направленные выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.

слова.		«Күй кумбипі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыкальных инструментов, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://www.youtube.com/watch?v=Gv8-sjg3U Питание: нежные продукты. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ак болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания	«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Уымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас - <i>Ай анаулар</i>: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	МДМ кестесіне сай УК/ОД по расписанию Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Нотная семейка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навыки правильного певческого дыхания; четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Игра «Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Боспитание умения	Основы математики (познавательное-игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Сравнение предметов по размеру. Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной Основы математики (познавательное-игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Сравнение предметов по размеру. Задачи: сравнивать предметы, используя методы наложения и приложений, прием выделитель предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать Основы математики (познавательное-игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Сравнение предметов по длине Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложений, прием выделитель предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать длину, ширину и высоту, определять Основы математики (познавательное-игровая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Задачи: Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, ширину и высоту, ширину и Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Нотная семейка Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональность на отзывчивость на разнотональную музыку. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6
--------	--	--	---	--	--	--

		Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика «BirdyTas rapone» - «Немді түзін» - Экологическое воспитание	Сервис/Прогнозика
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------

[illegible]

	Сервисен опару\Возвращение с прогулки	Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Ұрқи личной безопасности. ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игр в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу https://youtu.be/Bo2eGivJG_A?si=xTcLVz6Giv5yU АМЕ	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұлғаны» – Экологическое воспитание Барнативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок». Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
М-П/И: Наблюдать предмет действий, уметь определять, у кого находится предмет по жестам и мимике.	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность) , гигиенические процедуры. Заполнение журналов-познавательно исследовательская деятельность						

Ойындар, өз еркіндігі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей)) «Біртұтас тәрбие» - «Баладар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театральная сказка. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ресурсы: физическая, психическая, двигательная, нравственная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	«Біртұтас тәрбие» - «Шабды» С/Р ұспа: Собираемся «Ұшқыр ой алаңы» (ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» - «Шабды» С/Р ұспа: Собираемся «Ұшқыр ой алаңы» (финансовая грамотность, правила поведения в общественном месте, основы математики) «Біртұтас тәрбие» - «Шабды» С/Р ұспа: Математика «Ұшқыр ой алаңы» (финансовая грамотность, правила поведения в общественном месте, основы математики) «Біртұтас тәрбие» - «Шабды» С/Р ұспа: Игры у врача «Ұшқыр ой алаңы» (правила поведения в общественном месте, основы математики) «Біртұтас тәрбие» - «Шабды» С/Р ұспа: Антека «Ұшқыр ой алаңы» (финансовая грамотность, правила поведения в общественном месте, основы математики)	«Біртұтас тәрбие» - «Өнегіз» - «Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей «Біртұтас тәрбие» - «Өнегіз» - «Біртұтас тәрбие» Беседа о достижениях детей, консультирование детей «Біртұтас тәрбие» - «Өнегіз» - «Біртұтас тәрбие» Беседа о достижениях детей «Біртұтас тәрбие» - «Өнегіз» - «Біртұтас тәрбие» Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультирование «Біртұтас тәрбие» - «Өнегіз» - «Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Бала, балаларын үйге қайтып/ Уходя детей домой

Воспитатель дошкольного класса:  Учитель казахского языка:
 Учитель физкультуры: 
 Мунт Е.Т. Риттамер О.В. Кабуллин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе
КТУ «ООШ села Каменка»
Кабдулина Ж.С.

Психотерапия воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы:
Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.11-22.11.2024-2024уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Справедливость и ответственность
«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность-проявление нравственных качеств»

Қыс тартпді / Режим дня	18.11.2024	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі /Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі /Четверг	Жұма/Пятница
Бағаларды қабылдау/ Приним детей	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегоднешнем настроении ребенка, о том, что это интересно, приобретение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн					
Ата-ана,армен «Өнегелі» - Беседь с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, проигрывания, логического	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, развивать мелкую моторику, воспринимать развивать логическое мышление, воспитывать Лели и задачи игры: «Пазлы»	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, воспринимать развивать зрительное и Лели и задачи игры: «Конструктор+Лего»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» воспитания вежливого ребенка»
«Біртұтас тәрбие» Ата-ана,армен «Өнегелі» - Беседь с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, проигрывания, логического	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, развивать мелкую моторику, воспринимать развивать зрительное и Лели и задачи игры: «Пазлы»	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности, внимания, воспринимать развивать зрительное и Лели и задачи игры: «Конструктор+Лего»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» воспитания вежливого ребенка»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» воспитания вежливого ребенка»

Прочитать книги, зарубежных изданий	пространственного конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции	внимания, восприятия, в частности, различение отдельных элементов по цвету, форму, размер и так далее; учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивать мелкую моторику.	моторику, обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	внимание, направление на пролонгирование ритмического рисунка постройки. Закрепить умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять анализ объектов, выделять целое и части.	работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей, развивать нейrolингвистические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танцевать, жаттыгу үйренуу гимнастика	Физическая культура** № карточки Новорь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	«Бір ауаас тәрбиесі» «Еңбекті адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <i>Ай атылады:</i> кыркүйек, казан, караша, желтоқсан, қызыл, ақпан,	М/М кестесіне сай Ю/Ю по расписанию ДО
Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая, исследовательская, аппликация (трудова, рисование, лепка, творческая деятельность) обучать творческой

произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивая диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию. Игра: «ПРИДУМАЙ САМ». Цель: учить правильно составлять предложение с заданным количеством слов.	предметах, их признаках и назначении, формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание познавать мир, расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать признаки и находить лишний.	деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать условия для развития сюжетной композиции в аппликации. Обучать умению создавать подделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, стаживания сгибов. Закрепить умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные,	человеком, обогащать представления о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам, познакомить с достижениями современности — tetpaпакетом, объяснить необходимость, целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения, формировать умение детей осмысленно воспринимать литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Игра: «ОТГАДАЙ-КА!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.
---	--	--	--	--

	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [и]/Мягкие согласные звуки – наши друзья</i> <i>Задачи:</i> учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его Продолжать твердый согласный звук. Подготовить руки к письму. <i>Игра «Телевизор»</i> Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них
	Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Болышка». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями. Учить детей составлять описание рассказа с заданным количеством, называть гласный звук [и], выделять его Продолжать обобщать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать умение правильно использовать согласных звуков в слове. Упражнять в умении выделять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
контурные) и присмы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Закрепление гласного звук [и]/Твердые и мягкие согласные звуки</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
	Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Болышка». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями. Учить детей составлять описание рассказа с заданным количеством, называть гласный звук [и], выделять его Продолжать обобщать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать умение правильно использовать согласных звуков в слове. Упражнять в умении выделять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

[illegible]

подводить к устойчивой навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. Игра «Нлите с нами ирпаты» №2 Учить детей говорить громко, выразително, четко пользоваться громким голосом.	длине с помощью условной мерки///Что я познаю с помощью пирамиды. Задачи: геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, треугольник), находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать цилиндр). Развивать познавательные исследовательский интерес, самостоятельно находить в окружающей сложной формы, плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами	Плоские и объемные фигуры. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами	любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально- чувственную сферу и ответственную сферу и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
---	---	--	--

Игра: «Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.	Қазақшын язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Менін пәтерім /үйім/ Міндеттері: Тыңдаушылардың кажетті лексиканы қолдана отырып, сөйлемдерді дұрыс құрастыру. <i>Танымау:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау не? Бөлмеде негер бар? көпше түрін жасаиды. Заттын, жиһаздардың санын, түрін айта алады. Үй, пәтері, бөлмесі түрлері 1-2 сөйлем құрап алады	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Наш стадион Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через предметы, по органической поверхности	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры – аттракционы Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через предметы, по органической поверхности	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с предметы, по органической поверхности носок, по скамейке, приставным шагом, на	Қазақшын язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Менін бөлмем Міндеттері: оқушылар берілген суреттер арқылы бөлмедің заттарды және олардың не үшін қажеттіін, орналауын біледі. <i>Танымау:</i> Бөлме бiлдiретiн суретер арқылы сөздік қорындызды кенейту Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,у,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? Өздеріңің бөлмелеріңде не орналақандығың айту арқылы ауызекі сөйлеу тілі жаттықты.
Фигуру Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами					

[illegible]

Сервенте	Сервенте/Прогулка	Сервенте/Прогулка	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте	Сервенте
----------	-------------------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Ұрпақ личной безопасности. Тәртіп ережелері «ТРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игр в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. https://youtu.be/Bo2Giv5Y https://www.youtube.com/watch?v=Bo2Giv5Y АВЕ	«Біртұтас тәрбие» – «Үнемі түтіну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытн-экспериментальную деятельность. Тема: «Болшебные приодры». Задачи: Познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать социальные навыки, умение работать с партнером, отстаивать собственное мнение.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная арт-терапевтическая работа. пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Обындар, өз еркіндігі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, изобразительная, коммуникативная, трудовая, физическая, речевая, музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, саморегулирование), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картошки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	«Дизайнерская студия» (творческая деятельность, проектирование из бросовых материалов)	Беседа с родителями о прошлом дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
	С/Р игра: «Банк» (знакомство с профессиями, финансовая грамотность, ознакомление с окружающим миром,	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях
	С/Р игра: «Музей» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях
	С/Р игра: «Первые люди» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях
	С/Р игра: «Олимпиада» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Мунт Е.Т.
Ритамер О.В.
Кабуллин Р.Т.

Циклотрама воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 25.11-29.11. 2024-2025уч.год

«Ділитте берік болсан аятын таймайды!»/«Если ты будешь справливив, не подскользнешся!»
«Біртүтас тәрбие» Ценность- Справедливость и ответственность

Күн тәртібі / Режим дня	25.11.2024	Дүйсенбі/Понедельник	26.11.2024	Сейсенбі /Вторник	27.11.2024	Сарсенбі / Среда	28.11.2024	Бейсенбі /Четверг	29.11.2024	Жұма/Пятница
Бағаларды қабылдау/ Приним детей	«Біртүтас тәрбие» «Өнерлі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.									
«Өнерлі» Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями на тему: «Үчим сқорғоворки»	Беседы с родителями на тему: «Үчим сқорғоворки»	Беседы с родителями на тему: «Үчим сқорғоворки»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,сауасқажәне т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Промотор книг, ярких сказочных иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больша, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Учить детей отражать в играх события реальной жизни и задачи игры.	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: экологические игры направлнены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, обитания, особенностей на питания, а также на	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю	«Біртүтас тәрбие» Цели и задачи игры: Навыки логического создать целое, развивать нескольких элементов учение на основе наблюдательность, развивать воображение детей, развивать творческое Цели и задачи игры: Нарисуй историю

Утверждаю:
Зам.директора по учебно-методической работе
КТУ «ООШ села Каменка»
Кабулгина Ж.С.

Танергені жатығы/тренинг гимнастика	
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки <u>Новорь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение «Бірұяс тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Бірұяс тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договариваться о правилах и т. д. Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас - <u>Ай айналарды</u>: желтоқсан, қантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой в различных ролей, развитие интеллектуальных способностей, приобретение туристических навыков, приобретение навыков действия в экстремальных ситуациях; приобретение понятия об экологическом равновесии, формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, работливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. цвет, формировать умение различать пространные и направленные ориентиры: право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук активность, развивать интонационный мышление, развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр, развивать артистические и творческие способности, воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавши м в беду, желание прийти на помощь; развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу. мышления, творческий подход к составлению рассказа, развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.

Художественная
интерактивная
(Коммуникативная,
игровая деятельност
Прича «Будущий
батыр». *Задачи:*
 Совершенствовать
 умение пересказывать
 эмпионально,
 логически содержание
 произведения, сохраняя
 последовательность
 сюжета, развивать
 диалогическую речь,
 выражать свое
 отношение к героям и их
 поступкам. Знать
 малым жанром – прича.
 Продолжать знакомить
 детей с казахскими
 народными
 пословицами.
 Творческое
 рассказывание.

*Игра: «СКАЖИ, ЧТО
 ТЫ СЛЫШИШЬ».*
 Цель: учить употреблять
 в ответах полные
 предложения, развивать
 фразовую речь.

Ознакомление с
окружающим
миром(познавательное-
творческая
игровая,
исследовательская,
коммуникативная
деятельности)
 Мебель в доме. *Задачи:*
 Ребенок, его семья, дом.
 Закрепить
 представления о
 предметах, их признаках
 и назначении. Обучать
 умению самостоятельно
 определять и называть
 материалы, из которых
 сделаны предметы,
 характеризовать их
 качества и свойства.
 Формировать
 представление о
 предметах мебели, их
 качестве и назначении,
 уточнять и расширять
 знания детей о видах
 мебели, ее назначении и
 частях. Закрепить
 умение
 классифицировать виды
 мебели.
 Игра: «Моя комната».
 Цель. Вывить
 представления каждого
 ребенка о том, какой
 должна быть его
 комната.

Конструирование,
рисование, лепка,
аппликация (Трудовая,
творческая
игровая,
исследовательская
деятельность)
 «Витаминная корзина,
 натюрморт»*Задачи:*
 Продолжать развивать
 умение применять в
 творчестве смешанные
 техники искусства.
 Обучать умению
 целесообразно
 использовать
 природный материал.
 Развивать творческое
 воображение, уметь
 создавать подделку с
 опорой на наглядность,
 собственные
 представления, по
 замыслу.
 Приобщать к

конструированию из
 натуральных (дерево,
 хлопок, шерсть, нитки,
 асык, бумага, кожа,
 холст, ткань, виды
 зерна) и бросовых
 материалов.
 Продолжать знакомить
 детей с особенностями
 лепки из глины,
 пластилина и
 пластической массы.
 Применять различные
 методы (симметричные,
 контурные) и приемы
 (прямой, изогнутый

Ознакомление с
окружающим
миром(познавательное-
исследовательская,
игровая,
коммуникативная
деятельности)
 Откуда стол пришел.
 Задачи. Расширять
 представления детей о
 процессе изготовления
 мебели, показать
 сложность изготовления
 и ценность этих
 предметов, формировать
 бережное отношение к
 предметам, сделанным
 руками человека,
 воспитывать уважение к
 людям труда.

С/Р Игра. Мебельный
 салон

Художественная
интерактивная
(Коммуникативная,
игровая деятельность)
 Стихотворение И.
 Сурикова «Первый
 снег» *Задачи:* Учить
 запоминать текст
 стихотворения с
 помощью схемы,
 рассказывать
 стихотворение наизусть
 стихотворение, с
 выразительно, с
 интонацией, передавать
 настроение
 произведений.
 Продолжать знакомить с
 новыми пословицами о
 природе. Обобщить
 знания о природных
 изменениях в зимнее
 время года, об
 особенностях снега.
 Развивать связную речь,
 умение договаривать
 слова в предложении,
 внимание, память,
 мышление,
 воображение.
 Воспитывать интерес к
 зимним явлениям
 природы.

*Игра: ПРИДУМАЙ
 НЕБЫЛИЦУ*

Цель: развивать
 монологическую речь,
 фантазию детей, помочь
 в поиске образных
 выражений.

Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Гласные звуки [и], [ы]/Звуковые часы – 4</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слове, делить слова на слог, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: матерный- матерный- твердый согласный звук. Подготовку руки к письму. Игра «Верно — неверно» Цель: закреплять знания детей о звуковой	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Гласные звуки [э], [е]</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; учить узнавать и называть гласные звуки [э], [е], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слове, делить слова на слог, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: матерный- матерный- твердый согласный звук. Подготовку руки к письму. Игра «Верно — неверно» Цель: закреплять знания детей о звуковой	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Беседа о дружбе.</i> <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звуку согласные и звуку согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, упражнять в составлении предложений с использованием союза Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие мышления, быстрые реакции.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Беседа о дружбе.</i> <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звуку согласные и звуку согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, упражнять в составлении предложений с использованием союза Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие мышления, быстрые реакции.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [э]/Чему мы научились</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выделять звуковую анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; заготовку руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твердости-мягкости.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [э]</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выделять звуковую анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; заготовку руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твердости-мягкости.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег».</i> Задачу: учить согласовывать имена прилагательные с именами подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речь; образное мышление; воспитывать любовь к родной природе	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление дружеские звуки.</i> Задачи: Звуковой анализ слов; продолжать совершенствовать навыки называть слова на заданный звук. Учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, обогащать звуковую заготовку, упражнять анализ слова; подобрать слова к схемам, находить лишний предмет; Игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;
---	---	---	---	---	---	---	--

Воспитание устойчивости слухового внимания.	Казахский язык- (коммуникативная, игровая /деятельность) Такырбы: Менин Отаным Миндетте: туған жерім,Отанын сүйес,сегменді елімізді раміздегі құрметтеуге,туған елімізін откен тарихын
ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времене суток. Развивать умение определять временную последовательность событий («вчера»), потом», «было – есть – будет»,«раньше – позже».	Игра: «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.
Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времене суток. Развивать умение определять временную последовательность событий («вчера»), потом», «было – есть – будет»,«раньше – позже».	Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	Игра: «Пазови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
сменой характера движений, обогатить музыкальное впечатление. Игра «Солнце или лужик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Казахский язык- (коммуникативная, игровая /деятельность) Такырбы: «Зерде» интеллектуалды ойыны Миндетте: Оқушыларын алған бұлмырды тиянақтау. Барлық білім беру сағаларын қамту арқылы балаларын

Ұмыттай, еске алып отыруға, елімізді бабаларымыз сияқты қорғай білуге, ата- бабадан дәстүр бой келе- жәткен өнерге- салт-жыра, айна тілімізді сүйіп, оны сақтай білуге тәрбиесу. <i>Таңырмалар:</i> Бейнебаян көру. Оқушылар мұғалім көмегімен тұңғыш Президент турады. сөйлем құрастырады. Мақал-мәтелді жатайды. «Отан отан да ыстық».	высоко поднимая согнутую в колене ногу; предметы, в разном темпе; бег: бегать врассыпную, парам, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеиной» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазание: ползать на четвереньках предметами в чередовании с хольбой, бегом, переползать через носок, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом, на бег: бегать врассыпную, парам, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеиной», с разной скоростью. Ползание, лазание: ползать на четвереньках предметами, лазание в «змеиной» между гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); бросание, ловля, бросание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, аски в цель на расстоянии 2-2,5 м,	с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по органочисной поверхности приставным шагом, на носок, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парам, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеиной», с разной скоростью. Ползание, лазание: ползать на четвереньках предметами, лазание в «змеиной» между гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); бросание, ловля, бросание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, аски в цель на расстоянии 2-2,5 м,	с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по органочисной поверхности приставным шагом, на носок, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парам, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеиной», с разной скоростью. Ползание, лазание: ползать на четвереньках предметами, лазание в «змеиной» между гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); бросание, ловля, бросание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, аски в цель на расстоянии 2-2,5 м,	с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по органочисной поверхности приставным шагом, на носок, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парам, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеиной», с разной скоростью. Ползание, лазание: ползать на четвереньках предметами, лазание в «змеиной» между гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте, с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); бросание, ловля, бросание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, аски в цель на расстоянии 2-2,5 м,
---	---	--	--	--

- сөздік қорларын байыту,
ой - өрістерін кеңейту,
логикалық ойлау, есте
сақтау қабілеттерін
дамыту.
Таңырмалар:
Ойын 4 - кезеңнен
турады:
1. Таңырмалар
2. Кім жылдам?
3. Логикалық сұрақтар?
4. Суретке қарап
мультфильмнің атын
тап?

Серуенте дайындық/Подготовка к прогулке	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұтас тарбне» «Өнегелі» - «формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Серуенте/Полулка «Біртұ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------

«Віртуас тарбне» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серые кызылшылтың аятыру, баталармен жеке сұхбат, серуен барысында баталарға жатпай жасау
Создание интереса к прогулке, индвидуальные беседы с детьми, мотивация деятельности детей на прогулке.

	Серые опер. Возвращение с прогулки	Железные Индивидуальная работа «Виртуальное» «Культурное садовое» Уроки личной безопасности. Тема: «НОМЕР ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» https://www.youtube.com/watch?v=HBgZomf0cIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQulA-60DD	на словесный сигнал.		«Виртуальное» «Учимся думать» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Чем можно измерить длину?» Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.			Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткулинационная гимнастика, кинестологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кормушкам. Ц/И: Перевести детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журналов-познавательно исследовательской деятельности	ловкость, уверенность, умение соблюдать правила игры.		Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткулинационная гимнастика, кинестологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	бережного отношения к природе.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: арткулинационная гимнастика, кинестологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Ойндар, 03 Реализуется в виде разносторонней деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная).	
--	--	---	----------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--

еркіндігі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра казахнасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста		Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультировании	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультирование.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
трудова, физическая, рутинно-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).. (Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы		«Біртұтас тәрбие» «Камкор» C/P uspa: «Служба спасения» (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» C/P uspa: «Экологи» (экологическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой алаңы» C/P uspa: «Химчистка» (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)	C/P uspa: «Исследователи космоса» (познавательно- исследовательская ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой алаңы» C/P uspa: «Агентство недвижимости», (знакомство с профессиями, финансовая грамотность, развитие речи)

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Мунт Е.Г.
Риттамер О.В.
Кабуллин Р.Т.

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО	Танертіні жаттықтығырған гимнастика	Үміне оңестірілетін в пространстве, закреплять знания о цветах, форме скульпничать и конкретировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура ** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка ****	Художественная литература - (коммуникативная, игровая деятельность, нанаеская народная сказка «Айота». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Ознакомление с окружающим миром(познаватель- но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худ. Задачи: Ребенок, предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать	активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудо- творческая деятельность) «Лесные зверята» Задачи: Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.	самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольно-образное и словесно-логическое мышление.	Ознакомление с окружающим миром(познаватель- но-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная), закреплять	существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	Художественная литература - (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведений, сохраняя последовательность сюжета, развивая диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение	Учимся слышать ис-артект давайте Подготовка к ОД «Біртас тәбіне» «Өнерлі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртас тәбіне» «Еңбекі алаң - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык. (коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас - Ай анаулары: наурыз, сәуір, мамыр, мамыр, шілде, тамыз,
---	--	---	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--

Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.
Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Развитие речи- Составь рассказ по картинке «Красавица – зима». <i>Задачи:</i> Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать	представление о признаках и названии, их учить определять целевое назначение посуды. Обучать умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.
Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [л], [л']/Звуки - наши друзья <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в	Развивать творческое воображение, уметь создавать подлгу с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимняя одежда». Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать	умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закрепить знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться
Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [л], [л']/ Звуковые часы – 5 <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно	придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак» Игра: «ПРИДУМАЙ САМ». Цель: учить правильно составлять предложение с заданным количеством слов.

«Ас дамді болсын!» Түскі ас/Обед «Прятного аппетита!»					«Қуи кумбірі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://www.youtube.com/watch?v=omImGOZ6tU&list=PLiTNSRGW2jo2QAvILzuifnZLrykP7&index=16 Логические пропуски. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.																			
учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.					связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.					слова. Учить различать согласный звук [л] на слух. Учить выполнять звуковой анализ трезвучных слов по схеме с использованием фишек. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.					признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Учить составлять рассказы о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Игра: «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.					произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твердые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.				

	Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Мемлекеттік рамздер Мемлекеттік Ту, елтаңба. Міндеттері: Қазақстан Республикасының рамздері туралы айтү. Оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту. <i>TanypaTap:</i> Рамздер мемлекеттік нышандар, Біздің мемлекетіміздің рамздері: Ту, елтаңба, Гимн. Әр елдің өзінің рамздері болады. Сөздік жұмысын жүргізу: 1. Тыңдайды. 2. Қайталайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 6 27-28 Мемлекеттік рамздер
определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.	Физическая, игровая- (Физическая, игровая деятельность) Формирование умения выполнять движения командой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направлений движения;
смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Папа, мама, я – здоровая семья Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением перешагивая кубики, по
смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Тренируемся всей семьей Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направлений движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носок, по скамейке, перешагивая кубики, по кейін қайталап,
	Қазақхский язык- (Коммунікативная, игровая деятельность) Тақырыбы: Елміздің астанасы-Нұр-Сұлтан Міндеттері: Қазақстан Республикасының астанасы туралы айтүға уйретү. <i>TanypaTap:</i> Суретпен жұмыс. Мынау – үш би ескертіші. Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жана сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза Балалар сөздерді, сөйлемдерді пәдагогтен

		Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия	Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Д/И «Что умеют делать звери?». Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольности поведения.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задания: представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев

жайлы акпарат беру. «МНМО кестесі» бойынша мемлекеттік Туды, елтанбаны сипаттау. Казакстан Республикасының Мемлекеттік Туы мен Елтанбасын тауып белгілейді. Ө. Ақыпбекұлының өленін мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.	остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,	Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение:	канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на	жаттығады. Мұғалім көмегімен сұрақтарға жауап береді. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – Бә-ә-ә й-те-рек – Бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ө. Ақыпбекұлының өленін мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.
--	--	--	---	--

Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Почему не тонет айсберг? Твердая вода». Задачи: Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).. (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
	С/Р игра: «Библиотека» (знакомство с профессиями, развитие речи,)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы» С/Р игра: Кафе. (правила поведения в общественных местах, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы» С/Р игра. «Макдоналдс». (правила поведения в общественных местах, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы» С/Р игра: Питание (правила поведения в общественных местах, развитие речи)	С/Р игра: «Зоопарк» (правила поведения в общественных местах развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

 Мунт Е.Г.
 Ритгамер О.В.
Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:
Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»
Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс-школа

На какой период составлен план: 9.12-13.12. 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность-** Единство и солидарность

«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 9.12.2024	Сейсенбі /Вторник 10.12.2024	Сәрсенбі / Среда 11.12.2024	Бейсенбі /Четверг 12.12.2024	Жұма/Пятница 13.12.2024
Балаларды кабылдау/ Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к	«Біртұтас тәрбие» «SMART BALA» <u>с/п игра</u> <u>«Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка

	активно включаться в процесс выполнения заданий.	действовать по инструкции.	правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: кантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Сказка Ш. Перро <i>«Потерянный фен»</i> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Экскурсия в магазин бытовой техники. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> «Мой город Астана» Задачи: Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Средства связи» Современные устройства – друзья человека. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Стихотворение «Отличные пшеничные» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗІРАЙ».

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику.

Игра: Игра - дело серьёзное

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,

закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «дист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной

и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.
Игра: «Загадки»

Цель. Побуждать детей

жанры. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности.
Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

		вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.	
<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] /Звуковой анализ слова.</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>«Зимний лес» Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. <u>Игра: "ЗООПАРК"</u> <u>Цель:</u> развитие связной	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Закрепление согласных звуков [н], [н'] /Звуковой анализ слова «Лук»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки,	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>«Зимние забавы».</i> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] /Звуковой анализ слова «Лес»</i> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение

	знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова, развивать мыслительные операции, фонематический слух.	речи.	согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «ОДИН – МНОГО» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать мыслительные операции, подготавливать к чтению.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	«Күй күмбірі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://www.youtube.com/watch?v=f2V-MEM2aa4&list=PLirTNSRGW2jo2QAuiLzuifzngZLpytkP7&index=7 Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> кантар, акпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Утренник</u>, посвященный Дню независимости

детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.

Рассказ «Кто как кричит?» № 10

Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

деятельности)

«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
Задачи: Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».

Игра: "Наш день"

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять

деятельности)

«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
Задачи: Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».

Игра: "Части суток"

Цель: упражнять детей в различении частей суток.

деятельности)

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. *Задачи:* упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Республики Казахстан.
Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства

Игра «Бабочка, лети!» № 3

Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

	слова «утро», «день», «вечер», «ночь».			
<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Тақырыбы: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жанылтпаш» ойыны Міндеттері: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Ойын: Әрбір жауапқа ұпай беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. I. Мұғалімнің мақалын жалғастырады. II. Мұғалім жұмбақ жасырады. III. Жанылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Мұғалім жанылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Дәптермен жұмыс б 30. Суреттерді толықтырып аяқтады. Олар туралы мұғалім көмегімен жұмбақтар құрайды.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Вместе дружно мы живем! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Учимся играть в хоккей Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мой друг веселый мячик Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Тақырыбы: Әсем кала- Алматы. Міндеттері: Алматы қаласы туралы жана мәліметтерді беру, бұрын алған білімдерін толықтыру. <i>Тапсырмалар:</i> Суретпен жұмыс. Мұғалім Тұңғыш Президент саябағы, Көктөбе, метро, «Медеу» мұзайдыны туралы акпарат береді. Алматы туралы видео қарау. А. Асылбековтың өлеңін мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.

Ползание, лазанье:
ползать на четвереньках
«змейкой» между
предметами в
чередовании с ходьбой,
бегом, переползать
через препятствия;
ползать по
гимнастической
скамейке.

Прыжки: на двух ногах
между предметами
(расстояние 4 м); на
правой и левой ноге
поочередно между
предметами (расстояние
3 м);

Бросание, ловля,
метание: бросать мяч
вверх, через шнур и
ловить двумя руками,
одной рукой (правой и
левой поочередно);
прокатывать мяч между
предметами, бросать
мяч о стену и ловить
двумя руками; метать
мешочки с песком,
асыки в цель на
расстояние 2–2,5 м,

Построение,
перестроение: строиться
в колонну, в шеренгу;
перестроиться в колонну
по двое, по трое;
равнение в колонне на
вытянутые руки вперед,
в шеренге и в кругу – на
вытянутые руки в

предметами
в чередовании с
ходьбой, бегом,
переползать через
препятствия; ползать на
четвереньках, толкая
головой мяч; ползать по
гимнастической
скамейке.

Прыжки: прыгать на
месте; с продвижением
вперед, на двух ногах с
мешочком, зажатым
между колен; по
прямой, на двух ногах
между предметами, на
правой и левой ноге
поочередно между
предметами;
Бросание, ловля,
метание: метать
мешочки с песком,
асыки в цель на
расстояние 2–2,5 м,
Построение,
перестроение: строиться
в колонну, в шеренгу;
перестроиться в колонну
по двое, по трое;
равнение в колонне на
вытянутые руки вперед,
в шеренге и в кругу – на
вытянутые руки в
стороны;

Элементы футбола.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №1
Упражнения в парах

Ползание, лазанье:
ползать на четвереньках
«змейкой» между
предметами
в чередовании с
ходьбой, бегом,
переползать через
препятствия; ползать по
гимнастической
скамейке.

Прыжки: прыгать на
месте; с продвижением
вперед, на двух ногах,
на правой и левой ноге
поочередно между
предметами (расстояние
3 м);

Бросание, ловля,
метание: бросать мяч
вверх, через шнур и
ловить двумя руками,
Построение,
перестроение: строиться
в колонну, в шеренгу;
перестроиться в колонну
по двое, по трое;
равнение в колонне на
вытянутые руки вперед,
в шеренге и в кругу – на
вытянутые руки в
стороны;

Элементы футбола.
Формирование ЗОЖ
Комплекс ОРУ №2
Упражнения с обручем

		стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия			
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – гигиеническое воспитание	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Исследовательская деятельность: В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. П/И: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Опыт «Украсим елочку». Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. П/И: Аламан Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); творческая деятельность на тему Тема: Снеговик Цели: формировать эстетический вкус к изобразительному искусству Задачи: Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» –	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-

работа	<u>Уроки личной безопасности.</u> Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs	<u>Экологическое воспитание</u> <u>Вариативный компонент</u> <u>«Юный эколог»</u> Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Вырастим кристаллы». Задачи: Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

- сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	«Біртұтас тәрбие» «Үшкыр ой алаңы» С/Р игра: Корпорация «Билайн» (знакомство с профессиями, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Үшкыр ой алаңы» С/Р игра: «Редакция» (знакомство с профессиями, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Үшкыр ой алаңы» С/Р игра: «Почта» (знакомство с профессиями, развитие речи)	«Біртұтас тәрбие» «Қамкор» С/Р игра: «Исследователи» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» «Шабыт» С/Р игра: «Театр» (творческая деятельность, художественная литература, развитие речи)
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулин Р.Т.

Циклотрама воспитателя - образовательного процесса
 Предшкольный класс школы
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 16.12-20.12.2024-2024уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность- Единство и солидарность
 «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	16.12.2024	Сейсенбі /Вторник	17.12.2024	Сарсенбі / Среда	18.12.2024	Бейсенбі /Четверг	19.12.2024	Жұма/Пятница	20.12.2024
Бағаларды қабылдау/ Прием детей «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахстанский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.										
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Ата-ана,армен сұхбат/ беседі с родителями	Беседі с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседі с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»
Нейроигры+нейроупра жнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и обую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (большинца, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать	«Біртұтас тәрбие» «Шабьт» Цели и задачи игры: Приобщать детей к театризованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчик овых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и	«Біртұтас тәрбие» «Камкор» Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлєны на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностей питания, а также на развитие слухового и

Утверждаю:
 Зам.директора по учебно-методической работе
 КТУ «ООШ села Каменка»
 Кабуллина Ж.С.

[illegible]

[illegible]

Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Жабаева «Казахстан». Задания Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подобрать слова-определения, Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Ж Жабаева «Казахстан». Задания Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подобрать слова-определения,	Расширять знания о родной стране, народных праздниках, символике страны, ее названиях. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Игра: "ҮШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ), Дил. Задания: познакомить детей с казахскими национальными играми	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звукое [к], [к']// Звуковой анализ слова «Ком» Задания: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах» Задания: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы,	лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скulptурный (основные части вытягивают из целого куска) Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Основы грамматики (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомится с согласными звуками [м], [н]// Звуковой анализ слова «Кит» Задания: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность) Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах» Задания: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы,	единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.
---	---	---	---	---	--

		различать звук [p] в словах, развивая внимание, речь, воспитывать уважение к наследию казахского народа	проводить звуковую анализ слова, упражнять умение интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовку к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстроное пространство Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки, развивая речь, внимание, фонематический слух, воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, развивая речь, фонематический слух, мышление, воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.	звука в слове. в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова, упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовку руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстроное пространство Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).
--	--	--	---	---	---

Учить детей определять действия по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.	цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). Игра: "Составь предмет" Игра: упражнять в парного сравнения. приложная, прием по- методы наложения и предметы, используя умению сравнивать признакам. Обучать предметы по различным равенства). Сравнить (неравенство из неравенства получать равенство из конкретных множеств, основе сравнения предлага 10-ти на рядом стоящие числа в равенство. Сравнить множества или их	Физическая культура (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;
делают» № 9	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Игры моего двора Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и высоко поднимая согнутую в колене ногу;

Каїталайды.	Суреттен жұмыс.	Мұғалім көметімен	бағалар қыс тұрағы	сейлем құрайды.	Жыл мезгілін,	табиғаттағы жеке	құбылыстарды	біліретін сөздер	арқылы сөздік	қорынызды кенейтеді.	Қазақ тілінің белгілі	дыбыстарын (к,ө,у,і)	есту және шығарады.	Шығармалық жұмыс.																									
сторону, в разном	темпі, с изменением	положения рук;	изменением	направления движения;	Равновесие: по скамейке	с перекладыванием на	каждый шаг вперед мяча	из руки в руку перед	собой, по редистой	поверхности;	Бег: бегать врассыпную,	парами, в колонне по	одному, по двое, высоко	поднимая колени;	«змейкой» между	предметами,	с	преодолением	препятствий, с разной	скоростью, в среднем	темпе непрерывный бег	1,5-2 минуты;	Ползание, лазанье:	ползать по	гимнастической	скамейке, опираясь на	предплечья и колени,	Прыжки: в высоту с	места;	бросание, ловля,	метание: метать	мешочки с песком,	асяки в цель на	расстояние 2-2,5 м,	перебрасывать мяч друг	другу двумя руками из-	за головы (расстояние	1,5-2 м).	Посроне
остановкой по сигналу	возрослого; изменением	направления движения;	Равновесие: ходить с	перешагиванием через	предметы; по	органической	поверхности	приставным шагом, на	носок, по скамейке, по	канату бокom,	Бег: бегать врассыпную,	парами, в колонне по	одному, по двое, высоко	поднимая колени;	«змейкой» между	предметами,	с разной	скоростью	Ползание, лазанье:	ползать на четвереньках	«змейкой» между	предметами	в чередовании с	ползанием, бегом,	Прыжки: прыгать на	месте; с продвижением	вперед, на двух ногах с	мешочком, зажатым	между колен; по прямой	(расстояние 6 метров);	бросание, ловля,	метание: бросать мяч	вверх, через шнур и	ловить одной рукой	(правой и левой	поочередно);			

		Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	
Серуенге дайындык\) Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Дидактическая игра «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развитие двигательных навыков.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П/И: «Снег кружится» Цель игры. Учить детей соотносить свои	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Опыт «Превращение снега в воду». Цель: познакомить со свойствами снега. Подвижная игра Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра творческая деятельность на тему Тема: «Дует ветер». Цель: Формировать умение создавать предметное изображение. Задачи: Развивать наблюдательность,

			действия с действиями участников игры.	ловкость.	интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» <u>Уроки личной безопасности.</u>	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание <u>Вариативный компонент</u> <u>«Юный эколог»</u> Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно- экспериментальную деятельность. Тема: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» Задачи: Познакомить детей с камнями и их свойствами, и где они применяются.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)
«Біртұтас тәрбие»
 «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
 «Национальная игра - сокровище нации»
 - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
 Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.
 (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)
 Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей)..
 (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

«Біртұтас тәрбие»
«Шабыт»
С/Р игра:
«Дизайнерская студия»
 (знакомство с профессиями, творческая деятельность, развитие речи.)

«Біртұтас тәрбие»
«Шабыт»
С/Р игра: «Цирк»
 (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)

«Біртұтас тәрбие»
«Ұшқыр ой аланы»
С/Р игра: «Моряки».
 (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)

«Біртұтас тәрбие»
«Ұшқыр ой аланы»
С/Р игра: «Рыбаки».
 (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)

«Біртұтас тәрбие»
«Ұшқыр ой аланы»
С/Р игра: «Подводная лодка»
 (знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)

«Біртұтас тәрбие»
«Өнегелі» -
Балалардың үйге қайтуы/
Уход детей домой

Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей

Беседа о достижениях детей, консультации.

Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.

Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса:
 Учитель казахского языка:
 Учитель физкультуры:



Мунт Е.Г.
 Ритгамер О.В.
 Кабдулин Р.Т.

Утверждаю:

Зам.директора по учебно-методической работе
КГУ «ООШ села Каменка»
Кабдулина Ж.С. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы:

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.12-27.12. 2024-2024уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность- Единство и солидарность

«Ынтымақ –бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.12.2024	Сейсенбі /Вторник 24.12.2024	Сәрсенбі / Среда 25.12.2024	Бейсенбі /Четверг 26.12.2024	Жұма/Пятница 27.12.2024
Балаларды кабылдау/ Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Трудовое воспитание детей в семье.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей, развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность, сообразительность,

	рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		связную речь.	творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: кантар, акпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Н. Носова «Леденец». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Города Казахстана. Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны;	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «С Новым годом!». Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Богатства и достижения Казахстана. Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»// Стихотворение З. Орловой «Новый год» Задачи: Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно

стихотворение),
оценивать поступки
героев произведения.
Творческое
рассказывание.

Игра: «ХОРОШО –

ПЛОХО» Цель:

знакомство детей с
противоречиями
окружающего мира,
развитие связной речи,
воображения.

подвести к пониманию
того, что такое главный
город, столица; вызвать
чувство восхищения и
гордости городами
Казахстана; продолжать
воспитывать чувство
любви и патриотизма к
родной стране.

элементов и
нестандартное
мышление, формировать
умение решать
творческие задачи,
используя новые
выразительные
средства;
способствовать
развитию интуиции,
Обучать умению
целесообразно
использовать
природный материал.
Развивать творческое
воображение, уметь
создавать поделку с
опорой на наглядность,
собственные
представления, по
замыслу.

Приобщать к
конструированию из
натуральных (дерево,
хлопок, шерсть, нитки,
асык, бумага, кожа,
холст, ткань, виды
зерна) и бросовых
материалов.

Закреплять умение
составлять простые по
форме узоры, ритмично
расставляя прямые,
извилистые, тонкие,
плоские линии, круги
разных размеров, мазки,
точки, комбинировать
разноразмерные узоры,
подбирать цвет с

Родине, дать сведения о
природных богатствах
страны, продолжить
ознакомление с
городами страны;
формировать интерес к
изучению истории
страны

**Игра: «ЖИВАЯ И
НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА».**

Цель.

Систематизировать
знания детей о живой и
неживой природе.

пересказывать
небольшие рассказы с
опорой на графические
схемы.

Расширять и обогащать
знания детей об
особенностях зимней
природы

Задачи: Рассказывать
стихотворение наизусть,
выразительно, с
интонацией.

Совершенствовать
умение читать
стихотворение наизусть
с использованием
иллюстраций,
совершенствовать
умение отвечать на
вопросы по содержанию
стихотворения;

**Игра: МУЗЫКАЛЬ
НЕБЫЛИЦУ**

Цель: развивать
монологическую речь,
фантазию детей; помочь
в поиске образных
выражений.

		использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Закрепление согласных звуков [т], [т']/Звуковой анализ</i>	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Квест – игра «Скоро праздник Новый год». Задачи: упражнять в	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Знакомимся с согласными звуками [п], [п']/Всегда твердые</i>	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Задачи:	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Закрепление согласных звуков [п], [п']/// Что мы знаем и</i>

слова «Мак»

Задачи: Звуковой анализ слов; учить различать согласный звук [т] на слух; находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; подбирать схемы к словам.

Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук.

Подготовка руки к письму. Обучать умению

ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

Игра «Подбери слово к схеме»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).

образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год

согласные звуки

Задачи: Звуковой анализ слов; учить различать согласный звук [п] на слух; называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук.

Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках.

Подготовка руки к письму.

Игра «По заданной модели»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.

Совершенствовать творческое повествование; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе.

Игра: "ПОДБЕРИ РИФМУ"

Цель: развивать фонематический слух.

умеем/Звуковой анализ слова «Шар».

Задачи: Звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа грехзвуковых слов; обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.

Подготовка руки к письму.

Игра «Самый внимательный»

Цель. Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	«Күй күмбірі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://youtu.be/Az_887cGk2s?si=TL0UY2mFeV3xet9f Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> кантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Задачи: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Задачи: Счет и сравнение групп предметов. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Новогодний карнавал Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить

голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	(меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	«тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Такырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Міндеттері: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру; дәстүрден тыс әдіс-тәсілдермен мүсіндеу дағдыларын меңгерту, ойын арқылы	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения на льду Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Равновесие: ходить по по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наурзумский заповедник Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Смелые муравьишки Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Такырыбы: Жаңа жыл құтты болсын! Міндеттері: Балалардың қыс мезгілінің белгілері туралы түсініктерін арттыру. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру. Қыс мезгіліндегі

тапқырлыққа үйрету, шығармашылығын ұштау. Балалар, бүтін бізде өзгеше сабақ болады. Осы уақытқа дейін ертегілермен танысып, естіп білдік. Енді біз сикырлы поездға отырып барлығымыз «Ертегілер еліне» аттанайық. • 1-ші аялдамаға да келдік, балалар, қане, тактадағы суретке қарап қандай аялдама екенін тауып көрейікші. • Қане, балалар, «Саяхатшы» ертегісін есімізге түсірейік. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: 1. Ертегі ұнады ма? 2. Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Шығармашылық жұмыс. Б 34	поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.	предметами, с перешагиванием через шнуры, приставными шагами вперед. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом	направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.	мерекелер туралы әңгімелеу. Жаңа жыл туралы түсінік беру. Тапсырмалар: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде не жауады, не катады? Дұрыс айтасыздар, өзен-көлдерде мұз катады. Қардың түсі қандай? Аспанды қандай бұлт қаптайды? Қыс айларын атайықшы Басқа мезгілдерге қарағанда қыс мезгілінің ерекшелігі күн суық болады, қар жауады. Күннің суық болуына қарамастан балалар қар лақтырып, түрлі ойындар ойнайды. Қыста көп еңбек етеміз, аулада қар күрейміз Енді бүгінгі сабағымызда балалар «Жаңа жыл құтты болсын!» тақырыбында түсінік алатын боламыз. Балалар алдымызда қандай мерекелер келе жатыр екен? Ал, Жаңа жыл біздің жыл басындағы мерекелеріміздің бірі болып есептеледі. Олай болса, оқулықтарымызға көз
---	--	--	--	---

		Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	переступанием. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	салайык. Б 35 Шығармашылық жұмыс.
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и поведенческих снегирей. П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга) <i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и поведенческих снегирей. П/И: Мы веселые ребята <i>Цель:</i> развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и поведенческих снегирей. Исследовательская деятельность: Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. П/И: Гуси-лебеди Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и поведенческих снегирей. Опыт «Свойства снега». <i>Цель:</i> знакомство со свойствами снега. Подвижная игра: Охотники <i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Карточка № 16 <i>Цели:</i> творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.

Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание Вариативный компонент «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Звук». Задачи: Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка <i>руки к письму</i>, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)

«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой

Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).. (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы» С/Р игра: «Модельное агентство» (знакомство с профессиями, творческая деятельность)	С/Р игра: «Пираты» (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы» С/Р игра: «Ателье». (знакомство с профессиями, творческая деятельность)	С/Р игра: «Дом мод» (знакомство с профессиями, творческая деятельность)	С/Р игра: Аптека (знакомство с профессиями, финансовая грамотность, развитие речи)
Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:
Учитель физкультуры:

Е.Г. Мунт
О.В. Ритгамер
Р.Т. Кабдулин

Мунт Е.Г.
Ритгамер О.В.
Кабдулин Р.Т.