

2024-2025 жылындағы директордың оқу-әдістемелік
жұмысы жөніндегі орынбасарының жылдық есебі.

1. Жылдық жоспарды орындау.

Оқу жылы ішінде мектеп педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін арттыруға және білім беру процесінің сапасын жақсартуға бағытталған жоспарланған әдістемелік іс-шараларды сәтті жүзеге асырды. Жылдық жоспар аясында тәжірибе алмасуға және оқытудың инновациялық әдістерін енгізуге ықпал ететін әдістемелік бірлестіктер, семинарлар, шеберлік сыныптары мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуға ерекше назар аударылды, бұл заманауи ақпараттық технологияларды оқу процесіне біріктіруге мүмкіндік берді. Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі, оқушылармен жұмыстың жана әдістері мен нысандарын белсенді енгізу байқалады.

Сондай-ақ, мектептің әдістемелік қызметінің тұрақты дамуына ықпал ететін кәсіби дамуға ынталандыруды арттыру бойынша іс-шаралар іске асырылды. Орындалу қорытындысы.

Жұмыстың негізгі бағыттары	Іс-шаралар	Мерзімдері	Жауапты
2.1. Білім туралы Мемлекеттік нормативтік құжаттарды орындауға бағытталған мектеп қызметін ұйымдастыру.	1. Пәндік күнтізбелік жоспарларды бекіту – 100%	қыркүйек	Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары
	2. Бағдарламалық материалдың өтуін және БЖБ, ТЖБ кестесінің орындалуын бақылау) - 95%	қаңтар	Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары
	3. Пәндік үйірмелер мен спорт секцияларын ұйымдастыру – 100%	әр тоқсан сайын	Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары
	4. Дарынды және үлгерімі төмен балалармен жұмыс – 95% 5. Толық емес және аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларды, жетім балаларды әлеуметтік қолдау-95% 6. Санитарлық-гигиеналық режимнің сақталуын бақылау-95%	қыркүйек	Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары
	7. Балалардың тегін жалпы алу құқығын қорғау	әр тоқсан	Әлеуметтік-педагог

Азаматтардың білім алу құқығын іске асыру (жалпыға бірдей оқыту)	Білім беру-100%	сайын	Медицина қызметкері
	8.Оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу – 90%	әр тоқсан сайын	Мектеп директоры
	9. Ыстық және буфеттік тамақтануды ұйымдастыру және бақылау-100% 10. Балалардың денсаулығын қорғау, жарақаттанудың алдын алу, СЭҚ насихаттау жөніндегі іс – шаралар-100%	әр тоқсан сайын	Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары
	1.Мектепте оқуға балаларды қабылдау-100%	әр тоқсан сайын	Әлеуметтік-педагог
	2.Балаларды мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарына сәйкес оқыту-100%	әр тоқсан сайын	Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары
	3. ҚР Үкіметі белгілеген тәртіппен оқулықтармен тегін қамтамасыз ету, мектеп кітапханасының ақпараттық ресурстарын тегін пайдалану-95%	әр тоқсан сайын	Мектеп директоры
2.2. Білім беру процесін ақпараттандыру	4. ПМПК-100 консультацияларын ұйымдастыру%	тамыз-қыркүйек	Кітапханашы Педагог-психолог
	5.Инклюзивті білімі бар сыныптарда мұғалімдерді кәсіптік – курстық даярлау-95%	әр тоқсан сайын	Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары
2.2. Білім беру процесін ақпараттандыру	1.Әдістемелік әзірлемелер банкін құру-10% 2.Сайтта орналастыру үшін материалдар әзірлейтін немесе компьютерлік қолдаумен сабақтар дайындайтын пән мұғалімдеріне консультациялық, техникалық және әдістемелік көмек көрсету-70%	әр тоқсан сайын	Әдістемелік бірлестіктердің басшылары Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары

2.3. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау	1. Оқу кабинеттерінде және мектеп жапындағы учаскеде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау-95% 2. Физика, химия, информатика кабинеттерінде практикалық және зертханалық жұмыстарды орындау кезінде қауіпсіздік техникасы қағидаларын сақтау - 100% 3. Еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы және өрттен қорғау қағидалары мен нормаларын орындау және білім беру процесі кезеңінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету, сондай-ақ Еңбек және демалыс жағдайларын жасау-100%	әр тоқсан сайын	Сынып жетекшілері Пән мұғалімдері Мектеп директоры БӘТД ұйымдастырушы-мұғалімі
---	---	-----------------	--

2.Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын үйлестіру

Оқу жылы ішінде мектепте келесі әдістемелік бірлестіктер (ӘБ)жұмыс істеді:

Бастауыш сынып мұғалімдерінің

Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің

Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің

Эстетикалық цикл мұғалімдерінің

Сынып жетекшілерінің

ӘБ Барлығы: әр ӘБ-де 4 отырыс өткізілді (төрттен бір).

Өткізу нысаны: интерактивті және жобалық жұмыс элементтері бар күндізгі бөлім.

1.Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1.Бастауыш сыныптардағы сабақтарда логикалық ойлауды дамыту

2.Орыс тілін оқытудың заманауи құралдары және бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамыту

3.Оқу-тәрбие үрдісіндегі заманауи білім беру технологиялары

4.Проблемалық оқыту мүмкіндігін өзектендіру

Шешімдер:

1.Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін дамыту мақсатында сабақтарда әртүрлі жұмыс түрлерін қолдану

2.Сабақта тиімділікті арттыру, Заманауи ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың ынтасын арттыру

3.Оқу-тәрбие процесінде сабақтарда заманауи білім беру технологияларын қолдану

4.Сабақта проблемалық оқыту мүмкіндіктерін өзектендіру

Қатысушылардың белсенділігі: жоғары, тәжірибе алмасу, дидактикалық материалдар банкін құру бастамасы байқалады.

Қорытынды: МО әдістемелік қолдау мәселелерін сәтті шешеді, мұғалімдердің кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1.Оқу сауаттылығын дамыту-педагог қызметінің негізгі міндеттерінің бірі

2.Мәтінмен жұмыс кезінде білім беру ортасының құралдарын қолдану

3.Мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуі кәсіби өзін-өзі дамыту факторы ретінде

4.Қорытынды аттестаттауға және ауысу емтиханына дайындық кезінде қайталауды ұйымдастырудың әдістері мен әдістері

Шешімдер:

1.Гуманитарлық цикл сабақтарында оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмаларға ерекше назар аудара отырып,білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында Заманауи білім беру технологияларын қолдану

2.Мәтінмен жұмыс істеу кезінде тілдерді үйренуге коммуникативті көзқарасты кеңейту мақсатында білім беру ортасының құралдарын енгізу

3.Өзін-өзі тәрбиелеу, нәтижесінде мұғалімнің кәсіби өсуі тиімді педагогикалық жұмыс үшін негіз болады және білім сапасын едәуір арттыруға көмектеседі.

4.Гуманитарлық цикл сабақтарында оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында метапәндік байланыстарды қолдану

Қатысушылардың белсенділігі: орташа; емтихан дайындығына байланысты отырыстардағы белсенділік жоғары.

Қорытынды: практикалық бағытты күшейту және пәнаралық іс-шараларға көбірек мұғалімдерді тарту қажет.

Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. Информатика сабақтарында жоба әдісін қолдану
2. Математика сабақтарында жұмыстың әртүрлі формалары арқылы оқушылардың даралығы мен танымдық белсенділігін дамыту
3. ЕМЦ сабақтарында пәнаралық байланыстарды қолдану

Шешімдер:

1. Акт сабақтарында жобалық әдістемені қолдану
2. Математика сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту
3. Акт сабақтарында пәнаралық байланыстарды қолданыңыз

Қатысушылардың белсенділігі: тұрақты, қолданбалы мәселелерді шешуге жоғары қатысу байқалады.

Қорытынды:

ӘБ тиімді әрекет етеді, акт бағыты бойынша басқа бірлестіктермен тәжірибе алмасу қажет.

Эстетикалық циклдің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. Мастер-класс: "Цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, көркем еңбек сабақтарында сурет салудың дәстүрлі емес әдістері
2. Дене шынықтыру сабақтарында денсаулық сақтау технологиялары
3. Ашық ойындар оқушылардың физикалық қасиеттерін дамыту құралы ретінде

Шешімдер:

1. Оқушыларға өз әлеуетін ашуға көмектесетін цифрлық ресурстар арқылы оқыту нысандары мен әдістерін жетілдіру

2.Инновациялық және денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, сыныптан тыс іс-шаралар өткізу арқылы өз кәсібилігін дамыту, оқушылардың пәндерге қызығушылығын арттыру

3.Ашық ойындарға тарту арқылы оқушылардың пәндерге деген қызығушылығын арттыру, мұғалімдердің компьютерлік сауаттылығын арттыру Қатысушылардың белсенділігі: жоғары, мұғалімдер авторлық жұмыстармен белсенді бөліседі.

Қорытынды:

ӘБ әдістемелік дайындық пен инновацияның жоғары деңгейін көрсетеді. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар: Мектеп ортасында қарым-қатынас және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру

Қорқыту мен жанжалдың алдын алу

Отбасын тәрбие процесіне тарту

Оқушылардың сандық қауіпсіздігі

Шешімдер:

Медиа қауіпсіздігі бойынша сынып сағаттарының циклін өткізу "Желідегі жауапты мінез-құлық"тақырыбы бойынша ата-аналарға арналған жадынамалар дайындау

Оқушылар арасында өзара көмек және тәлімгерлік жүйесін енгізу

Қатысушылардың белсенділігі: практикалық жағдайларды талқылау және тәжірибе алмасу кезінде белсенділіктің жоғарылауымен орташа.

Қорытынды: ӘБ қатысуға, оның ішінде жұмыстың интерактивті нысандары есебінен мотивацияны арттыруды талап етеді.

3. Мұғалімдердің кәсіби даму деңгейі.

2024-2025 жылдары 19 педагогтың ішінде 6 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Лиходед М.Г. 28.10.2024 ж. № 035 Сертификат "Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайында педагог-ассистенттің жұмысын заманауи ұйымдастыру: теориялық және практикалық тәсілдер" тақырыбында 80 сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстары өткізілді.

Көкшетау университеті, Ш. Уәлиханова Үздіксіз Білім Беру Институты
Қабдулина Ж.С.-бастауыш мектепте инклюзивті білім беру практикасы 24.
10. 2024 жыл "Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: бастауыш
мектептегі тиімді практика" жарнағы 07.02.2025 ж 2024 жылғы 16-23
желтоқсандағы "білім берудегі Менеджмент" курсы өтті.

"Білім берудегі Менеджмент" 16-23 желтоқсан 2024 жыл Құлжанова Д.Т.
"Білім берудегі Менеджмент" 16-23 желтоқсан 2024 жыл "Педагогикалық
қызметте инновациялық технологияларды пайдалану" 24.01.2024 ж.

Петроченко Н. Л. "Білім берудегі Менеджмент" 16-23 желтоқсан 2024 жыл
Барабан Н. А. "Жаһандық құзыреттер" 08.04.2024 ж

"Білім берудегі Менеджмент" 16-23 желтоқсан 2024 жыл Кабдулин Р.Т.

Аудандық және облыстық семинарларға қатысу 2024-2025 оқу жылы

1. Ритгамер О. В. – 2025 жылғы 19 наурыз "Петровка ауылының ЖОББМ"
КММ "Қазақ тілі сабақтарында әдебиеті тіл нормаларын меңгертуден
тиімдіәдісі" аудандық семинары
 2. Әбсадыққызы Баян-2025 жылғы 19 наурыз "Петровка ауылының ЖОББМ"
КММ "Қазақ тілі сабақтарында әдебиеті тіл нормаларын меңгертуден
тиімдіәдісі" аудандық семинары
 3. Весельская О. В.-14 сәуір 2025ж. "Зеленое ауылының ЖОББМ" КММ "оқу-
тәрбие процесін жаңғырту негізінде әлеуметтік бейімделген мәдени тұлғаны
қалыптастыру" аудандық семинары.
 4. Саржанова Г. Т.-14 сәуір 2025ж. "Зеленое ауылының ЖОББМ" КММ "оқу-
тәрбие процесін жаңғырту негізінде әлеуметтік бейімделген мәдени тұлғаны
қалыптастыру" аудандық семинары.
 5. Иват Сураган - "Первомайка ауылының ООШ "КММ сабақтарында АИ
қолдану" коучингі, 2025 жылғы 28 наурыз.
- ІІ. Кабдулин Р. Т. Көкшетау қ. "Nobel Fest" халықаралық семинары қараша
2024ж.

4. Іздеу және шығармашылық жұмыс.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен 5 педагог айналысады. 3 бастауыш сынып
мұғалімдері:

Кабдулина Ж. С. "Газдалған қауіп " 4 сынып оқушысы Середа Анжеликамен,
Кениг Т. Н. "Шай туралы не білеміз?" 4 сынып оқушысы Кудайбергенова
Фарида,

Әбсадықызы Баянмен " Нан-бәрінің басы!"3 сынып оқушысы Голдырева Василисамен.

1 мұғалім қазақ тілі мен әдебиеті педагогы- Кулжанова Д.Т. 5 сынып оқушысы Камутов Рахатпен "Киіз үй".

1 мұғалім физика пәнінің мұғалімі-Готов А.В. 8 сынып оқушысы Кабдулин Расулмен "Әртүрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу".

Бастауыш сыныптарға арналған "Өмірдегі Математика" атты бір авторлық жұмыс. Автор-бастауыш сынып мұғалімі Кабдулина Ж. С.

Бастауыш сыныптар үшін" Өмірдегі Математика " авторлық жұмысын қолдану нәтижесі келесі оң өзгерістерді қамтиды:

1. Математикаға деген қызығушылықты арттыру: оқушылар математиканың күнделікті өмірдегі практикалық маңыздылығын көре бастайды, бұл оқуға деген қызығушылық пен мотивацияны дамытуға ықпал етеді.
2. Практикалық дағдыларды жетілдіру: балалар математикалық білімді сатып алуды санау, ұзындықты немесе уақытты өлшеу сияқты нақты мәселелерді шешуде қолдануды үйренеді, бұл логикалық ойлауды және қоршаған ортаны шарлау қабілетін дамытуға ықпал етеді.
3. Шешімдерді өз бетінше іздеу дағдыларын қалыптастыру: практикалық тапсырмалармен жұмыс аналитикалық қабілеттер мен алынған мәліметтер негізінде шешім қабылдау қабілетін дамытуға көмектеседі.
4. Коммуникативті дағдыларды дамыту: шешімдерді талқылау және тапсырмаларды бірлесіп орындау топта жұмыс істеу дағдыларын дамытуға және өз ойларын түсіндіре білуге ықпал етеді.
5. Өз қабілеттеріне деген сенімділікті арттыру: практикалық тапсырмаларды сәтті орындау балалардың өз мүмкіндіктеріне деген сенімін нығайтады және одан әрі оқуды ынталандырады. Жалпы, "Өмірдегі Математика" авторлық жұмысын қолдану математиканы тереңірек түсінуге, практикалық дағдыларды қалыптастыруға және бастауыш сынып оқушыларының пәнге деген оң көзқарасын дамытуға ықпал етеді.

5. Педагогикалық инновацияларды енгізу.

•1. Платформаларға шолу Bilimclass-мұғалімдер мен оқушыларға арналған қашықтықтан оқыту және оқу материалдарымен алмасу платформасы. Bilimland-әртүрлі пәндер бойынша интерактивті курстар, тесттер және ресурстар бар білім беру платформасы.

- Testter.kz -барлық пәндер бойынша тест тапсыруға арналған платформа.

3. Мұғалімдердің платформаларды қолдануы

Платформаларды енгізудің бастапқы кезеңдерінде мұғалімдер арасында цифрлық құралдарды меңгерудің әртүрлі деңгейі байқалды:

3. Кейбір мұғалімдер жана технологияларды белсенді түрде игерді, өз материалдарын жасады және сабақ өткізу үшін платформаларды пайдаланды. Вес-басқалары интерфейстерді шарлауда қиындықтарға тап болды, онлайн құралдармен жұмыс істеу дағдылары жеткіліксіз болды.

•3. Педагогтердің цифрлық сауаттылық деңгейі

Сауалнамалар мен тәжірибені талдау нәтижелері бойынша келесі деңгейлерді ажыратуға болады: 5 мұғалімнің жоғары деңгейі:

Оқу процесінде платформаларды үнемі қолданатын, өз ресурстарын құратын және оларды сабаққа біріктіретін мұғалімдер. 11 мұғалімнің орташа деңгейі: платформалардың негізгі функцияларын қолданатын (материалдарды карау, тестілеу), бірақ олардың әлеуетін толық ашпайтын мұғалімдер. 3 педагогтың бастапқы деңгейі: цифрлық құралдармен жұмыс істеу тәжірибесі аз педагогтар, косымша дайындықты қажет етеді.

4. Мәселелер мен қиындықтар Мұғалімдердің жаңа технологиялармен жұмыс істеуге жеткіліксіз дайындығы. Сандық дағдылар бойынша біліктілікті арттыру үшін шектеулі ресурстар. Қазіргі заманғы құрылғылар мен Интернетке қол жетімділіктің біркелкі бөлінбеуі.

•5. Цифрлық сауаттылық деңгейін арттыру жөніндегі шаралар

Платформалармен жұмыс бойынша тұрақты тренингтер мен мастер-класстар өткізу. Педагогтар үшін әдістемелік материалдар мен нұсқаулықтар жасау. Қажетті техникалық құралдарға қол жеткізуді қамтамасыз ету.

•Қорытынды Bilimclass, Bilimland платформаларын қолдану, Testter.kz Қазақстанда педагогтердің цифрлық сауаттылығын дамытуға ықпал етеді. Алайда, олардың әлеуетін толыққанды пайдалану үшін мұғалімдердің біліктілігін арттыру, техникалық қолдауды қамтамасыз ету және заманауи білім беру технологияларына тең қол жеткізу үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет. Әрі қарайғы әрекеттердің ұсынылатын бағыттары: АКТ саласындағы педагогтердің кәсіби даму бағдарламаларын кеңейту. Оқу процесінде платформаларды пайдалану тиімділігінің жиын - мониторингі. Платформалардың функционалдығын жақсарту үшін мұғалімдерден кері байланыс.

• 6. Оқушылардың білім сапасына әдістемелік әсер ету.

- Оқу үлгерімі және білім сапасы Үлгерім бастауын сыныптар 2-4: 1 тоқсан-75%, 2 тоқсан-81%, 3 тоқсан-85%, 4 тоқсан-85%, жыл-85%.
- Білім сапасы 10 ға артты% Үлгерім Орта сыныптар 5-9: 1 тоқсан-42%, 2 тоқсан-53%, 3 тоқсан-56%, 4 тоқсан-56%, жыл-56%.
- Білім сапасы 14 ға артты%
- Үлгерімі үлгерімі жоғары сыныптар 10: 1 сілтеме-60%, 2 сілтеме-60%, 3 сілтеме-60%, 4 сілтеме – 60%, жыл-60%.
- Өзгеріссіз білім сапасы.

1. Мектептегі 99 оқушының 12 оқушысы өте жақсы оқиды. Олардың барлығы қ. тарихы, математика, Орыс тілі, Қазақ тілі пәндері бойынша қосымша консультацияларға катысады.

Осы пәндер бойынша оқушылардың келесі жетістіктері бар: Кудайбергеннова Фарида – "Алтын сақа" аудандық байқауына қатысқаны үшін сертификат, Масовец Давид - Республикалық пәндік олимпиадада жаратылыстану пәнінен 2 орын аудандық кезең, "Ақмола кадр" облыста 1 орын Плотницкая А., Чистякова Кристина-1 орын "Ілияс оқулары" республикалық білім беру сайты "Көкжиек", Қазақстан тарихы бойынша 2 орын-Кабдулин Расул 8сынып,

Аудандық кезеңдегі республикалық пәндік олимпиадада, 2 орын Саржанова Аниса аудандық "Менің шағын Отаным" байқауында, Галич Виктория-3 орын" Тіл – тәуелсіздік тұғыры", 2 орын Камутов Рахат Қазақ тілі бойынша Республикалық пәндік олимпиадада аудандық кезең, Янкина Ксения 4кл, Акбота.

3 дәрежелі Диплом, 1-орын Саржанова Аниса орыс тілінен Республикалық пәндік олимпиадасы.

1. 3 орын Саржанова Аниса аудандық "ертегі батырларының шеруі" байқауында, 2 орын Ни Андрей – биология бойынша Республикалық пәндік олимпиадада аудандық кезең.

2.Үлгерімі төмен адамдармен жұмыс негізінен сабақтан тыс және демалыс уақытында өтеді. Сабақтарда мұғалімдер әр оқушының жұмыспен айналысуы үшін көп деңгейлі тапсырмалар әзірлейді.

7. Ішкі бақылау жүргізу

Бақылаудың мақсаттары мен міндеттері:

1. Әдістемелік жұмыстың жай-күйін талдау;
2. Мұғалімдердің қиындықтарын анықтау;

Заманауи педагогикалық технологияларды қолдану (акт, жұмыстың топтық формалары);

Оқушыларды оқу процесіне белсенді тарту;

Сабақтың нақты құрылымы;

Пәнаралық байланыстар мен тұлғаға бағытталған тәсілдің болуы.

Белгіленген қиындықтар;

Кейбір жағдайларда сабақтың соңында рефлексия жеткіліксіз;

Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер әрдайым нақты тұжырымдала бермейді;

Материалды бекіту кезеңіне ресми көзқарас

Құжаттаманы талдау нәтижелері

1. Жұмыс бағдарламалары сәйкес келеді ;
2. Ағымдағы және тақырыптық аттестаттау уактылы жүргізіледі;
3. ОР бар оқушылардың жеке маршруттарымен жұмыс істеу кейбір қиындықтарды тудырады;

Тексеру барысында анықталған кемшіліктер:

1. Тапсырмаларды саралау деңгейінің жеткіліксіздігі;
2. Әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыстың болмауы;
3. Кейбір сабақтар тәжірибенің жетіспеушілігімен теориялық материалмен шамадан тыс жүктеледі;
4. Сабақта жеке оқушылардың белсенділігі төмен. Ұсыныстар: Бағалаудың тиімді нысандарын енгізу бойынша жұмысты жалғастыру (қалыптастырушы бағалау, өзін-өзі бағалау). Электрондық журналдардың уактылы жүргізілуін бақылауды күшейту. Сабақтары қиындық тудырған мұғалімдермен жеке кеңес беру. Сараланған тапсырмаларды қолдану және ОР бар балалармен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар әзірлеу. Мектепшілік тәлімгерліктің элементі ретінде сабаққа қатысуды ұйымдастыру Қорытынды: Жүргізілген ішкі бақылау білім беру процесінің барлық талаптарға жалпы сәйкестігін көрсетті . Сонымен қатар, мақсатты түзетуді қажет ететін әдістемелік және ұйымдастырушылық сипаттағы жекелеген проблемалар анықталды.

8. Әдістемелік көмек көрсету

Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында мұғалімнің рөлі едәуір артады, оның жеке және кәсіби қасиеттеріне, әлеуметтік және кәсіби ұстанымына қойылатын талаптар артады. Қоғамдағы және білім берудегі өзгерістер еңбек қызметіне бейімделу процесінде бірқатар әлеуметтік және кәсіби қиындықтарға себепші болды. Жас мұғалімнің қалыптасуы, оның белсенді

ұстанымы - бұл оны тұлға ретінде, даралық ретінде, содап кейін осы қызмет саласында арнайы іскерлікке не қызметкер ретінде қалыптастыру.

Мақсаты - жас маманның қазіргі заманғы мектеп жағдайына ойдағыдай бейімделуі үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайлар жасау.

Негізгі идеялар:

мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мүмкіндіктерін пайдалана отырып, жас педагогтардың кәсіби қасиеттерін дамыту үшін жағдай жасау, әдістемелік кеңестің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, жас маманның өз бетінше білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге дайындығын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Тапсырмалар:

- мұғалімге ұжымға бейімделуге көмектесу
- кәсіби даярлық деңгейін анықтау
- педагогикалық практикадағы қиындықтарды анықтау және шаралар қабылдау
- жас мұғалімнің шығармашылық даралығын қалыптастыру
- жас педагогтердің кәсіби дағдыларын, оның ішінде әртүрлі құралдарды, оқыту және тәрбиелеу нысандарын, мектеп оқушыларымен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынас психологиясын қолдану дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау
- жас педагогтердің кәсіби өзін-өзі жетілдіруге және өз бетінше жұмыс істеуге деген қажеттіліктерін дамыту

Болжамды нәтиже:

- Өздігінен білім алу арқылы шығармашылық ізденіс негізінде оқу қызметін жоспарлау білігі
- Жас мұғалімнің кәсіби мұғалім ретінде қалыптасуы
- Мұғалімнің әдістемелік, зияткерлік мәдениетін арттыру
- Оқушылардың білімін бақылау және бағалау жүйесін меңгеру.

- Тәрбие жүйесін жобалау, баланың жеке басын зерделеу негізінде сыныппен жұмыс істей білу, жеке жұмыс жүргізе білу

Жұмыс түрлері:

жеке, ұжымдық консультациялар, сабақтарға қатысу

шеберлік сыныптары, семинарлар, ашық сабақтар

теориялық баяндамалар, тәлімгерлік жобаларын қорғау

сауалнама жүргізу

Қызметтің негізгі түрлері:

Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін зерделеу арқылы жаңадан бастаған педагогтарға педагогикалық шеберлікті меңгеруде көмек көрсетуді ұйымдастыру

Тәжірибелі педагогтардың «Шеберлік сыныптары» мен ашық сабақтар өткізуі

Жас мамандарды педагогикалық кеңестерді, семинарларды, конференцияларды дайындауға және ұйымдастыруға, оқу-әдістемелік бірлестіктердің жұмысына тарту

Жас мамандардың сабақтарына қатысу

Жас мұғалімнің жұмыс нәтижелерін қадағалау, педагогикалық диагностика

Жас мамандардың дидактикалық материалды, электрондық оқу материалдарын және т.б. әзірлеуін ұйымдастыру.

Жұмысты жоспарлау

Кезең - теориялық (бейімделу)

Мақсаты: жас мамандарға олардың бейімделуіне, теориялық білімдерін жетілдіру мәселелеріне практикалық көмек көрсету.

Тапсырмалар:

- жас мұғалімнің кәсіби қалыптасуының бейімделу бағдарламасын әзірлеу мақсатында кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасуын анықтау

- өзін-өзі ұйымдастыру және белсенділік дағдыларын қалыптастыру

- оқу процесінде жаңадан бастаған педагогтардың неғұрлым күрделі проблемаларын анықтау және оларды шешу жолдарын анықтау.

Болжамды нәтиже: өзін-өзі ұйымдастыру, ақпаратты өз бетінше іздеу дағдылары қалыптасқан, сабақты жоспарлау, талдау және өзін-өзі талдау саласында білімі мен іскерлігін меңгерген жас маман.

Жұмыс түрлері:

сабақтарға жеке кеңес беру

теориялық сабақтар, тренинг, дөңгелек үстел отырыстары.

	мерзімі	Жауаптылар
Директордың бұйрығымен жас мамандарды педагог-тәлімгерлерге бекіту.	Қараша, қаңтар	Мектеп директоры
"Кіре берісте" жас мамандарға сауалнама жүргізу.	Қараша, қаңтар	Психолог
Теориялық сабақ. "БЖБ", "ТЖБ", "бағдарлама", "күнтізбелік-тақырыптық" ұғымдары жоспарлау", сабақты жоспарлау". Электрондық журналдарды толтыру жөніндегі нұсқаулықты зерделеу.	Қараша, қаңтар	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
Шешім бақылауы. Жас маманның кәсіби деңгейімен жалпы танысу мақсатында жас маманның сабақтарына қатысу.	Қараша, қаңтар	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
Теориялық сабақ: сабақты жоспарлау: мақсатты тұжырымдау, сабақтың міндеттерін қою, сабақтың құрылымы. Сабақ типологиясының әртүрлі классификациялары. Сабақтың түрлері, түрлері.	Қараша, қаңтар	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары

Тәжірибелі мұғалімдердің сабақтарына қатысу, талқылау,	Жыл бойы	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Жас маман
Теориялық сабақ: Сабақтың/іс-шараның Интроспекциясы. Сабақты/іс-шараны интроспекциялау критерийлері.	Жыл бойы	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
Сабаққа қатысу, талдау, талқылау.	Жыл бойы	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Жас маман
Ескерту бақылауы. Жас сабақтарға қатысу жас маманның жұмысындағы қателіктерді анықтау және алдын алу үшін бақылау және диагностика мақсатында маман.	Қаңтар-мамыр	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
Дөңгелек үстел отырысы. Педагогикалық жағдайлар "тренингі. Қиын сабақтағы жағдай және одан шығу". Бірлескен талқылау сабақтағы проблемалар.	Қаңтар-мамыр	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, психолог, әлуметтік педагог
"Сабақты талдауға қойылатын талаптар" әдістемелік әзірлемелерін зерттеу. Сабақты талдау картасын жасау.	ақпан	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
Тәжірибелі мұғалімдердің сабақтарына қатысу, талқылау, сабақты талдау картасын жасау.	Наурыз	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Жас маман
Қайта бақылау. Мұғалімнің жұмысқа дайындық деңгейін зерттеу мақсатында жас маманның сабақтарына қатысу.	Сәуір	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, психолог
Кәсіби қиындықтарды анықтауға, ұжымдағы мұғалімнің жайлылық дәрежесін анықтауға арналған "Шығу" жас мамандарына сауалнама жүргізу.	Мамыр	Психолог

Бір жылдағы жұмысты қорытындылау. Жас маманның рефлексивті есепті құруы, жаңа міндеттерді анықтау оқу жылы. Тәлімгердің атқарылған жұмысы туралы есебі, жас маманның жұмысын талдау.	Мамыр	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, жас мамандар, мұғалім-тәлімгерлер
Оқу жылындағы жұмыс есебін жасау.	Маусым	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары

2024-2025 оқу жылына арналған жас мамандардың тізімі
"Каменка ауылының ЖОББМ" КММ

№	АТӘ	пәндер	Тәлімгердің аты-жөні
1	Иват Сұраған	информатика	Кульжанова Д.Т.
2	Тулеубай Айдана Кажмукановна	математика	Петроченко Н.Л.

Жүргізілген әдістемелік және тәлімгерлік жұмыс:

1. жас педагогтарды мектеп ортасына бейімдеу;
2. Кәсіптік құзыреттерді қалыптастыру,
3. сенімділік пен уәждеменің өсуі;
4. Білім беру процесінің сапасын жақсарту.

Келешекте тәлімгерлік бағдарламаларын іске асыруды жалғастыру, кәсіби қоғамдастықтарды дамыту және әдістемелік жұмыста жас мамандардың белсенділігін арттыру жоспарланып отыр.

9.Жұмысты жариялау және тарату

Қазіргі заманғы білім беру процесінде ғылыми, зерттеу немесе шығармашылық жұмысты орындағаннан кейінгі маңызды кезең оны жариялау және тарату болып табылады. Бұл оқушыларға нәтижелерін басқалармен бөлісуге, кері байланыс алуға, көпшілік алдында көрсету және ғылыми қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

№	Мұғалімнің аты - жөні	Жариялау
1	Кабдулин Ринат Төлеубаевич	Журнал “Ustazalemi”, №0003852, статья

2	Кабдулина Жанар Серикбаевна	Журнал “ Ustazalemi”, №0003814, статья
3	Кульжанова Динара Темиртасовна	Журнал “ Ustazalemi”, №0003788, статья
4	Барабан Ирина Анатольевна	Журнал “ Ustazalemi”, №0000062, статья
5	Кениг Татьяна Николаевна	«Жаңашыл педагог-2024ж. » атты шығармашылық «Үздік сабақ жоспары» номинациясы бойынша №004/207 Алматы 2024ж. «АТТЕСТАЦИЯ.KZ» САЙТ

Қорытынды

Есепті кезең ішінде мектепте білім беру, тәрбиелік және сабақтан тыс қызметті көрсететін ақпараттық материалдарды жасау және тарату бойынша жұмыс жүргізілді. Жарияланымдар мектептің ресми сайтында, әлеуметтік желілерде белсенді орналастырылды, бұл білім беру процесінің ашықтығы мен ашықтығын арттыруға, ата-аналармен және жұртшылықпен өзара іс-қимылды нығайтуға ықпал етті.

Негізгі мектеп оқиғаларын, оқушылар мен педагогтардың жетістіктерін жедел жариялауға, сондай-ақ мектептің қалалық және өңірлік іс-шараларға қатысуына ерекше назар аударылды. Осының арқасында мектеп қоғамдастығының тартылуы артты және білім беру мекемесінің оң имиджі қалыптасты.

Алдағы уақытта медиа бағытты дамытуды жалғастыру, жарияланымдар форматын кеңейту, оларды даярлауға оқушылар мен педагогтарды тарту, сондай-ақ олардың ақпараттылығы мен аудитория үшін тартымдылығын арттыру мақсатында материалдарды визуалды және мәтіндік ресімдеуді жетілдіру жоспарланып отыр.

Ұсынымдар:

1. Педагогтар мен оқушылардың жариялау қызметіне қатысуға ынтасын арттыру
2. Ғылыми және педагогикалық басылымдармен жұмысты коса алғанда, жарияланымдарды жазу және дайындау тақырыбы бойынша тұрақты оқыту іс-шараларын (семинарлар, шеберлік сыныптары, вебинарлар) ұйымдастыру.

3. Баспалардың платформалары мен талаптарын таңдау жөнінде әдістемелік көмек көрсететін, жарияланымдардың есебін жүргізетін және консультация беретін жарияланым қызметі жөніндегі жауапты үйлестірушіні тағайындау.
4. Жарияланым алаңдарының шеңберін кеңейту және тәжірибе алмасу үшін сыртқы ұйымдармен (ғылыми, әдістемелік орталықтармен, жоғары оқу орындарымен) ынтымақтастықты ынталандыру.
5. Оқушылар мен педагогтардың оқу жылы ішінде дайындалған үздік жұмыстары кіретін мектептегі мақалалар жинағын (мысалы, электрондық альманах) жасау.

Мектеп директоры

Р. Кабдулин