Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ урок 160, 161

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ЕДА И НАПИТКИ |
| Школа: Каменская СШ |
| Дата: 13.04.2017 г. | ФИО учителя: Копылова С.В. |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Что мы едим?  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор.1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.
2. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.

1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение спереходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -ЩН-.1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. 1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-,-ЩН-.1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова- признаки, слова-действия и изменять их по числам. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.1.8 Составление рассказа на заданную тему.1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.3.9 Соблюдение орфографических норм.1.7 Высказывание оценочного суждения.3.9 Соблюдение орфографических норм.3.10 Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, как приготовить блюдо. Произнести слова «морковь и салат» на трех языках и запомнить. Ориентироваться на рабочей строке, писать элементы, слова, предложения. Оценивать свою работу на уроке.**Большинство учащихся смогут:** Правильно читать стихотворение. Отвечать на итоговые вопросы урока.Составить рецепт фруктового салата. Составить и записать слова в алфавитном порядке.**Некоторые учащиеся смогут:** Найти отличия в словах. Выразительно читать стихотворение. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | познание, самопознание, казахский язык, английский язык, музыка, технология приготовления пищи |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. |
| **Предварительные** **знания** | Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя. Тренинг «Доброта просто так». (**Первый учащийся говорит рядом стоящему: «Я дарю тебе хорошее настроение». Сосед спрашивает: «А за что?». Первый отвечает: «Просто так!». Второй продолжает в этом же направлении, пока все по кругу не пожелают и не подарят друг другу радость, добро, счастье и т.д.) **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**- Сегодня я вас приглашаю на необычный урок, который пройдет в импровизированном кафе «Буквоежка». -Кто работает в кафе? Да, это директор (или управляющий), официант, повар. Я буду одна в трех лицах. Но кафе необычное, а кафе самообслуживания. То есть, вы можете заказать блюдо, а «приготовить» его должны сами. Я буду только управлять, подавать задание и помогать «готовить». И прежде чем, вы сядете за свои столики, я прошу вас ответить, что обычно дети едят дома на завтрак?(каждой тройке-четверке учащихся задаются следующие вопросы)- Вы живете в Казахстане. Что вы едите? (ответы на казахском языке)- Вы живете в России. Что вы едите? (ответы на русском языке)- Вы живете в Англии. Что вы едите? (ответы на английском языке)- Все, что вы едите на завтрак, полезно или вредно? Для чего вы едите?**Цель урока (вывеска)** | Музыкальный фоноформление на доске в виде элементов кафе |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* |  |
| **Середина урока**  |  **Работа по теме урока****МЕНЮ**1. **Закуска «Речевая» (Г)**

- Каждой группе составить кластер про гласные и согласные буквы. Разгадать ребус про буквы и звуки.- Почему закуска так называется? (Потому что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова из букв и звуков).- Какая бывает речь?1. **Напитки «Витаминки» (П)**

**-** Каждая пара должна расставить картинки с фруктами и овощами в алфавитном порядке. Записать слова в тетрадь.**Трехъязычье:** **сәбіз, морковь, carrot.** **салат, салат; salad****Динамическая пауза «Вкусно и полезно».**1. **Салат «Загадочный» (Г)**

**-** Каждая группа должна ответить, какое слово лишнее и почему? (принимаются любые подходящие варианты)**тень, свет, день (свет без ь)****шарф, шар, дом (дом, отстальные слова на «ш»)****парта, пенал, мел (1-парта –нет мягких звуков, 2-мел-один слог)**1. **Основное блюдо «Путаница»**

– Прочитать текст, ответить на вопросы**. Чтение каждого предложения с разной интонацией (удивление, возмущение, сожаление и т.д.).****-** А вы умеете готовить? Что? Какое ваше любимое блюдо?1. **Десерт от шеф-повара «Сюрприз»**

**-Работа в Рабочей тетради № 1**.  (И) Записать список продуктов для приготовления десерта.- **Работа по учебнику.**- Рассказать по картинкам порядок приготовления салата. Какие правила гигиены нужно соблюдать?**Домашнее задание: придумать свое необычное блюдо. Оформить в виде странички рецептов (показ журнала о кулинарии).** | карточки со словами, ребусыстр. 22 задание 3карточки со словами на говорящую стенувидеослова на экранеучебник стр. 61 упр.2**упр.5 стр. 25****учебник стр. 60 № 1** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся могут отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, как приготовить блюдо. |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия «Книга отзывов».**- Если вы считаете, что сделали сегодня на уроке все на «отлично», то прикрепите стикер со своим именем на верхнюю строчку «Книги отзывов».- Если вы считаете, что вы работали на «хорошо», есть небольшие затруднения, то прикрепите на среднюю строчку.- Если вы считаете, что не справились с заданиями – на нижнюю строчку.- **Выполнили цель урока?** | стикеры с именами детей |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы.**Творческое домашнее задание.* | **Рефлексия «Книга отзывов».** | Динамическая (интерактивная) пауза |