Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ урок 160, 161

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | ЕДА И НАПИТКИ | | |
| Школа: Каменская СШ | | | | | | | |
| Дата: 13.04.2017 г. | | | | | ФИО учителя: Копылова С.В. | | |
| Класс: 1 | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Что мы едим? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор.   1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. 2. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.   1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с  переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).  1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -ЩН-.  1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-,-ЩН-.  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова- признаки, слова-действия и изменять их по числам. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.  1.8 Составление рассказа на заданную тему.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  3.9 Соблюдение орфографических норм.  1.7 Высказывание оценочного суждения.  3.9 Соблюдение орфографических норм.  3.10 Соблюдение грамматических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:** Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, как приготовить блюдо. Произнести слова «морковь и салат» на трех языках и запомнить. Ориентироваться на рабочей строке, писать элементы, слова, предложения. Оценивать свою работу на уроке.  **Большинство учащихся смогут:**  Правильно читать стихотворение. Отвечать на итоговые вопросы урока.  Составить рецепт фруктового салата. Составить и записать слова в алфавитном порядке.  **Некоторые учащиеся смогут:** Найти отличия в словах. Выразительно читать стихотворение. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | познание, самопознание, казахский язык, английский язык, музыка, технология приготовления пищи | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя. Тренинг «Доброта просто так». (**Первый учащийся говорит рядом стоящему: «Я дарю тебе хорошее настроение». Сосед спрашивает: «А за что?». Первый отвечает: «Просто так!». Второй продолжает в этом же направлении, пока все по кругу не пожелают и не подарят друг другу радость, добро, счастье и т.д.)    **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Сегодня я вас приглашаю на необычный урок, который пройдет в импровизированном кафе «Буквоежка».  -Кто работает в кафе? Да, это директор (или управляющий), официант, повар. Я буду одна в трех лицах. Но кафе необычное, а кафе самообслуживания. То есть, вы можете заказать блюдо, а «приготовить» его должны сами. Я буду только управлять, подавать задание и помогать «готовить». И прежде чем, вы сядете за свои столики, я прошу вас ответить, что обычно дети едят дома на завтрак?  (каждой тройке-четверке учащихся задаются следующие вопросы)  - Вы живете в Казахстане. Что вы едите? (ответы на казахском языке)  - Вы живете в России. Что вы едите? (ответы на русском языке)  - Вы живете в Англии. Что вы едите? (ответы на английском языке)  - Все, что вы едите на завтрак, полезно или вредно? Для чего вы едите?  **Цель урока (вывеска)** | | | | | | Музыкальный фон  оформление на доске в виде элементов кафе |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа по теме урока**  **МЕНЮ**   1. **Закуска «Речевая» (Г)**   - Каждой группе составить кластер про гласные и согласные буквы. Разгадать ребус про буквы и звуки.  - Почему закуска так называется? (Потому что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова из букв и звуков).  - Какая бывает речь?   1. **Напитки «Витаминки» (П)**   **-** Каждая пара должна расставить картинки с фруктами и овощами в алфавитном порядке. Записать слова в тетрадь.  **Трехъязычье:** **сәбіз, морковь, carrot.**  **салат, салат; salad**  **Динамическая пауза «Вкусно и полезно».**   1. **Салат «Загадочный» (Г)**   **-** Каждая группа должна ответить, какое слово лишнее и почему? (принимаются любые подходящие варианты)  **тень, свет, день (свет без ь)**  **шарф, шар, дом (дом, отстальные слова на «ш»)**  **парта, пенал, мел (1-парта –нет мягких звуков, 2-мел-один слог)**   1. **Основное блюдо «Путаница»**   – Прочитать текст, ответить на вопросы**. Чтение каждого предложения с разной интонацией (удивление, возмущение, сожаление и т.д.).**  **-** А вы умеете готовить? Что? Какое ваше любимое блюдо?   1. **Десерт от шеф-повара «Сюрприз»**   **-Работа в Рабочей тетради № 1**.  (И) Записать список продуктов для приготовления десерта.  - **Работа по учебнику.**  - Рассказать по картинкам порядок приготовления салата. Какие правила гигиены нужно соблюдать?  **Домашнее задание: придумать свое необычное блюдо. Оформить в виде странички рецептов (показ журнала о кулинарии).** | | | | | | карточки со словами, ребусы  стр. 22 задание 3  карточки со словами на говорящую стену  видео  слова на экране  учебник стр. 61 упр.2  **упр.5 стр. 25**  **учебник стр. 60 № 1** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся могут отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, как приготовить блюдо. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия «Книга отзывов».**  - Если вы считаете, что сделали сегодня на уроке все на «отлично», то прикрепите стикер со своим именем на верхнюю строчку «Книги отзывов».  - Если вы считаете, что вы работали на «хорошо», есть небольшие затруднения, то прикрепите на среднюю строчку.  - Если вы считаете, что не справились с заданиями – на нижнюю строчку.  - **Выполнили цель урока?** | | | | | | стикеры с именами детей |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы.*  *Творческое домашнее задание.* | | | | **Рефлексия «Книга отзывов».** | | Динамическая (интерактивная) пауза | |